

## PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

| COMPONENTE CURRICULAR |                      |
|-----------------------|----------------------|
| CÓDIGO                | TÍTULO               |
| CCA532GRA             | AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO |

|                  |
|------------------|
| PRÉ-REQUISITO(S) |
|------------------|

|         |             |
|---------|-------------|
| CARÁTER |             |
| X       | OBRIGATÓRIA |
|         | OPTATIVA    |

|   |  |
|---|--|
| REFERENCIAL DO(S) PROJETO(S) PEDAGÓGICO(S)                      |  |
| COMPONENTE INTEGRANTE DO PROJETO PEDAGÓGICO CURSO DE            | LICENCIATURA EM BIOLOGIA                 |
| DATA DE APROVAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO PELOS ÓRGÃOS SUPERIORES | Resolução CONAC<br>14/2007 em 25/07/2007 |

|               |   |      |       |
|---------------|---|------|-------|
| CARGA HORÁRIA |   |      |       |
| T             | P | Est. | TOTAL |
| 34            |   |      | 34    |

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| CURSO(S)/ NÍVEL          |               |
| LICENCIATURA EM BIOLOGIA | GRADUAÇÃO     |
|                          | PÓS-GRADUAÇÃO |

|  |
|--|
| EMENTA   |
| O papel da avaliação no processo ensino-aprendizagem, objetivos e metodologias de avaliação. Avaliação e auto-avaliação na prática pedagógica do professor de Ciências Naturais e Biologia. Práticas Pedagógicas relacionadas ao ensino deste componente curricular. |

|  |
|--|
| OBJETIVOS  |
| O Componente Curricular propõe-se a oportunizar aos acadêmicos situações de aprendizagem de modo que eles possam:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisar os desafios contemporâneos no que tange à avaliação no contexto educacional.</li> <li>✓ Conhecer os principais conceitos que permeiam o campo da avaliação.</li> <li>✓ Reconhecer os tipos e funções sociais da avaliação na educação.</li> <li>✓ Identificar os possíveis instrumentos de avaliação a serem utilizados de acordo com as competências educacionais a serem construídas.</li> <li>✓ Estabelecer a relação entre as competências a serem construídas, métodos e avaliações no contexto educacional.</li> <li>✓ Construir instrumentos de avaliação da aprendizagem aplicados ao ensino de Ciências Naturais e de Biologia</li> </ul> |

|                       |
|-----------------------|
| METODOLOGIA DE ENSINO |
|-----------------------|

O componente curricular está estruturado utilizando diferentes situações de aprendizagem com auxílio da mediação professor-alunos(as), na perspectiva da negociação e pactuação coletiva de instrumentos, processo e indicadores de avaliação. Algumas estratégias didáticas a serem priorizadas:

- ✓ Aulas dialógicas;
- ✓ Sistematização do conteúdo através de exposição colaborativa (N1);
- ✓ Trabalho em grupo;
- ✓ Organização e realização de um evento científico “Políticas Públicas e Avaliação Educacional” (N2)
- ✓ E outras atividades de forma integradas com o Componente Curricular Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas;

Para cada encontro, são indicados: um texto básico de leitura prévia obrigatória para todos participantes do componente curricular; um ou mais textos de apoio e aprofundamento de leitura prévia recomendada ou posterior. Em cada encontro será construindo instrumentos e indicadores de desempenho para acompanhar os trabalhos individuais e em grupo, construindo com o grupo sob a coordenação de subgrupos. Também serão utilizados relatórios, gráficos, filmes, músicas, obras de arte etc. que possibilitem um diálogo com as múltiplas representações do campo da avaliação com no contexto educacional.

### FORMA DE AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO

Avaliação é uma ação contínua, formativa e processual, na perspectiva da negociação comunicativa, implicada na produção e gestão de conhecimentos individuais e coletivos.

Destaco como critérios de avaliação: a) participação assídua e colaborativa nas aulas; b) realização das atividades propostas; c) compromisso com sua formação e implicação solidária com a formação dos colegas; d) lógica argumentativa à luz dos textos básicos recomendados; e) construção de instrumentos e indicadores de avaliação de aprendizagem, dentre outros.

O *feedback* processual será um dos eixos fundamentais da avaliação da aprendizagem em prol da melhoria do processo no próprio percurso da ação.

Sugestão de instrumentos e procedimentos avaliativos:

N1 – Apresentação dos seminários temáticos (domínio sobre o tema, criatividade, tempo, objetividade e participação de todos do subgrupo).

N2 – Avaliação individual.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ✓ Avaliação: conceitos, características, princípio, dimensões e gerações da avaliação.
- ✓ Campo epistemológico e metodológico da Avaliação: construção de sentidos
- ✓ Modelos de Avaliação;
- ✓ Avaliação da Aprendizagem
- ✓ Instrumentos de Avaliação da Aprendizagem
- ✓ Avaliação Educacional
- ✓ Avaliação de Programas e Políticas
- ✓ Avaliação Institucional da Escola
- ✓ Indicadores da Avaliação da Educação Básica
- ✓ Avaliação da Educação Superior
- ✓ Metaavaliação

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA DO COMPONENTE CURRICULAR

AFONSO, A. J. **Avaliação educacional**: regulação e emancipação. São Paulo: Cortez, 2000.

BICUDO, M. A. V.; SILVA JUNIOR, C. A. da (Org.). **Formação do Educador e Avaliação educacional**: conferências, mesas redondas. v. 1. São Paulo: UNESP, 1999.

HADJI, C. **Avaliação desmitificada**. Trad. Patrícia C. Ramos. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR DO COMPONENTE CURRICULAR**

ALONSO, M. (org.) et al. **O trabalho docente**: teoria e prática. S.P.: Pioneira, 1999.

GANDIN, D. **Planejamento como prática educativa**. São Paulo: Loyola, 1983.

HOFFMAN, J. M. L. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre – RS: Educação e Realidade, 1993.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1996.

MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M.. **Por que planejar? Como planejar? Currículo – Área – Aula**. Petrópolis: Vozes, 1991.

**Aprovado em Reunião do Colegiado do Curso de \_\_\_\_\_**  
**Dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.**

-----  
**Coordenador(a)**

**Homologado pelo Conselho Diretor do CCAAB em Reunião ocorrida no dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.**

-----  
**Presidente do Conselho Diretor do CCAAB**