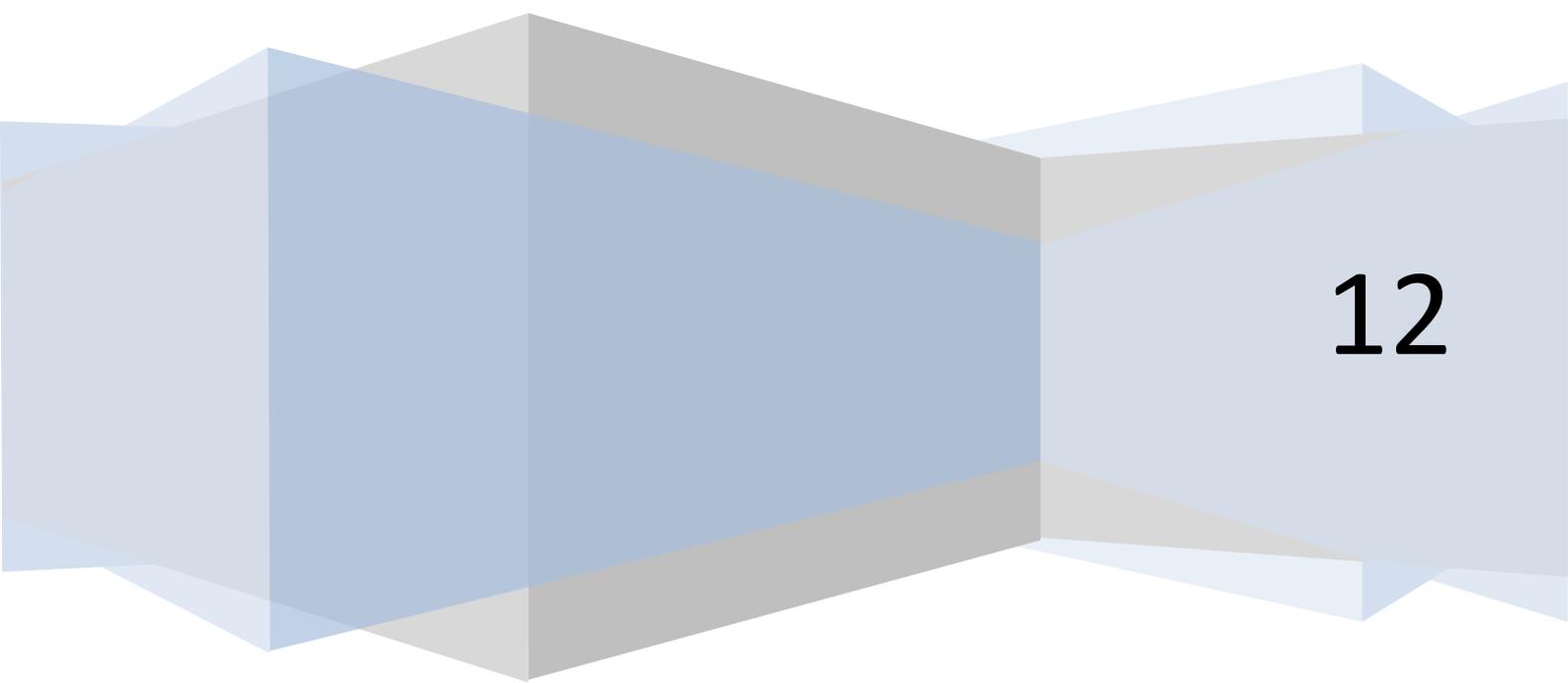


UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA – UFRB  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À  
DOCÊNCIA - PIBID

# Considerações sobre os projetos institucionais do PIBID/UFRB

Uma análise das edições 2009, 2011 e 2012

Susana Couto Pimentel



12

A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) foi criada pela Lei 11.151 de 29 de julho de 2005, a partir do desmembramento da Escola de Agronomia da Universidade Federal da Bahia. Desde a sua criação a UFRB foi estruturada para atender a proposta do governo federal de interiorização do ensino superior e como forma de atender a essa proposta sua estrutura é multicampi. Seus quatro campi estão organizados por Centros de Ensino, distribuídos por áreas do conhecimento, em quatro municípios do Recôncavo da Bahia. A cidade de Cruz das Almas é a sede do Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas e do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas. No município de Santo Antônio de Jesus está localizado o Centro de Ciências da Saúde. Na cidade de Cachoeira está o Centro de Artes, Humanidades e Letras e em Amargosa localiza-se o Centro de Formação de Professores.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID/MEC/CAPES foi iniciado na UFRB no ano de 2010, quando da aprovação, no edital CAPES/DEB nº02/2009, do projeto institucional intitulado “*A Pesquisa Colaborativa na iniciação à docência: uma ação entre a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB e escolas de Ensino Médio de Amargosa-Ba*”. O campo de atuação deste subprojeto foi escolas públicas de Ensino Médio do município baiano de Amargosa, onde se localiza o Centro de Formação de Professores (CFP). Neste projeto estavam vinculados cinco cursos de Licenciatura desta Universidade, sendo: Licenciatura em Matemática; Licenciatura em Física; Licenciatura em Química; Licenciatura em Filosofia; Licenciatura em Pedagogia.

Em 2011 a UFRB participou do Edital Nº 001/2011/CAPES com apresentação do projeto institucional intitulado “*Universidade e escola básica na construção de práticas educacionais emancipatórias: uma proposta para o Ensino Fundamental*” cujo desenvolvimento tem abrangido escolas de Ensino Fundamental I e II.

Este projeto institucional compreendeu a apresentação de sete (07) subprojetos vinculados aos sete (07) cursos de licenciatura ofertados pelo Centro de Formação de Professores (CFP) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), configurando duas ações distintas:

- a) **O PIBID ENSINO FUNDAMENTAL II.** Trata-se de uma ação de caráter interdisciplinar envolvendo subprojetos nas áreas de Matemática, Química,

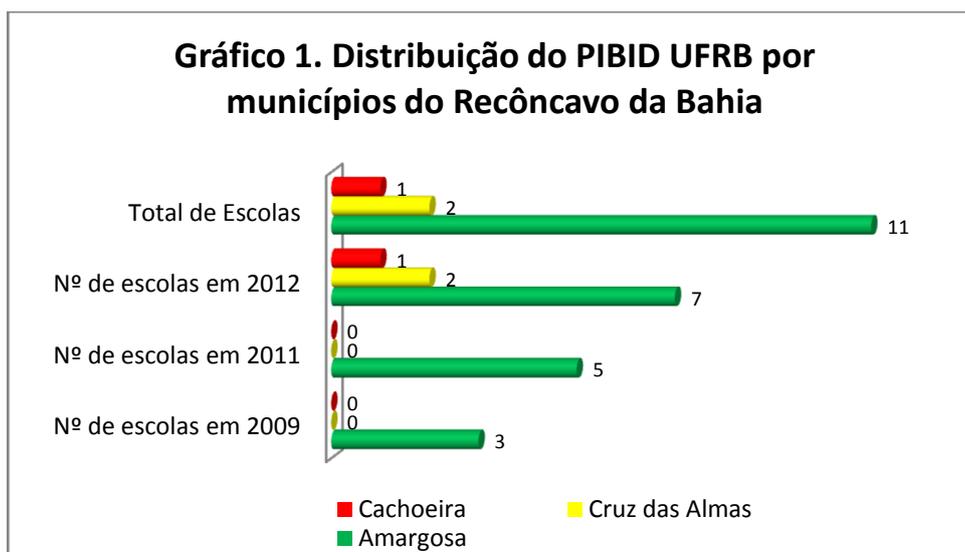
Letras/LIBRAS/Língua Estrangeira, Filosofia, Educação Física e Pedagogia (**62 bolsistas**), a ser desenvolvida em duas escolas de Ensino Fundamental II situadas na cidade de Amargosa-Ba, sede do CFP-UFRB.

- b) O PIBID ENSINO FUNDAMENTAL CLASSES MULTISSERIADAS NAS ESCOLAS DO CAMPO.** Trata-se de um projeto de caráter interdisciplinar, apresentado pelo curso de **licenciatura em Física**, que envolve alunos de outros três cursos oferecidos neste Centro, reunindo **15 bolsistas**, sendo 6 de Física, 3 de Matemática, 3 de Letras e 3 de Pedagogia. Esta ação será desenvolvida em 03 (três) escolas do campo que funcionam com classes multisseriadas (Ensino Fundamental I) situadas em distintas localidades rurais do município de Amargosa-Ba.

Para o desenvolvimento deste trabalho, a equipe de bolsistas do projeto PIBID/UFRB 2011 conta com: 77 estudantes de iniciação à docência; 15 supervisores; 07 coordenadores de área; 01 coordenador de gestão educacional e 01 coordenador institucional.

A partir da repercussão dos resultados positivos desses dois projetos na UFRB, os Colegiados dos outros cursos de Licenciatura também demandaram a inscrição de novos subprojetos. Assim, foi construída uma nova proposta que concorreu ao Edital CAPES nº11/2012 constando uma reformulação do Projeto Institucional do Edital 02/2009, ampliando a atuação do PIBID para todas as áreas da formação de professores existentes nesta universidade, bem como inserindo em seu campo de atuação a Educação Infantil. Esta alteração foi justificada diante da importância da abrangência de outros níveis de ensino como possíveis campos de atuação do licenciando e a relevante contribuição que pode ser dada pelo projeto a toda educação básica.

O projeto PIBID 2012 foi intitulado *“Universidade e escola básica na formação docente: ações colaborativas na construção de práticas transformadoras”* e incorporou, além das sete Licenciaturas pertencentes ao Centro de Formação de Professores; a Licenciatura em Biologia, vinculada ao Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas e Licenciatura em História que pertence ao Centro de Artes, Humanidades e Letras, situadas respectivamente nos municípios de Cruz das Almas e Cachoeira. Devido à sede destes Centros de Ensino ser em municípios distintos, este novo projeto institucional atuará, a partir de agosto de 2012, em três municípios do recôncavo da Bahia (GRÁFICO 1).



Fonte: PIMENTEL, 2012

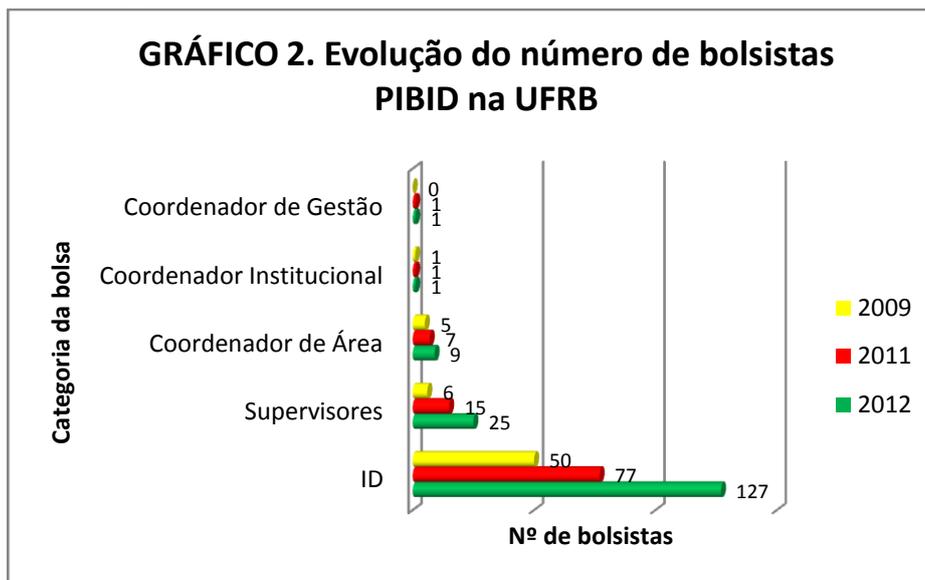
Para o desenvolvimento de atividades nestes três municípios baianos o número de bolsistas cresceu em 163% de 2009 a 2012, conforme se observa na Tabela 1.

TABELA 01. Evolução do número de bolsistas PIBID na UFRB

<b>CATEGORIAS BOLSISTAS</b>	<b>DE</b>	<b>PIBID/UFRB 2009</b>	<b>PIBID/UFRB 2011</b>	<b>PIBID/UFRB 2012</b>
Iniciação à Docência		50	77	127
Supervisores		06	15	25
Coordenação de Área		05	07	09
Coordenação de Área de Gestão de Processos Educacionais		-	01	01
Coordenação Institucional		01	01	01
<b>Total</b>		<b>62</b>	<b>101</b>	<b>163</b>

Fonte: PIMENTEL, 2012

A percepção da evolução do número de bolsistas PIBID nas UFRB envolvendo os Editais 2009 a 2012 pode ser otimizada na análise do Gráfico 2.



Fonte: PIMENTEL, 2012

Atualmente o PIBID/UFRB tem parceria com 05 escolas de Ensino Médio; 03 escolas de Ensino Fundamental II; 03 escolas de Ensino Fundamental I e 03 escolas de Educação Infantil, conforme demonstrado no Quadro 1:

QUADRO 1. Escolas parceiras do PIBID/UFRB

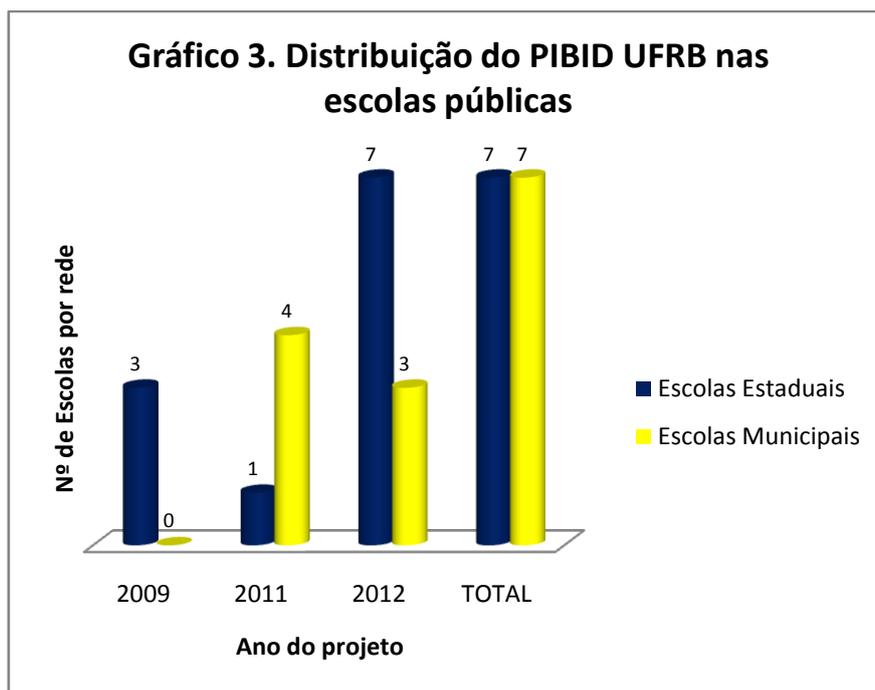
Subprojeto (s)	Escolas participantes	Município	Nº de Supervisores	Nº de bolsistas ID
Licenciatura em Química 2009/2012	Centro Territorial de Educação Profissional do Vale do Jiquiriçá	Amargosa	04	20
	Colégio Estadual Santa Bernadete			
	Colégio Estadual Pedro Calmon			
	Escola Estadual Reunidas Almeida Sampaio			
Licenciatura em Química 2011	Colégio Estadual Santa Bernadete	Amargosa	02	12
	Escola Municipal Dinorah Lemos da Silva			
Licenciatura em Matemática 2009/2012	Centro Territorial de Educação Profissional do Vale do Jiquiriçá	Amargosa	03	16
	Colégio Estadual Santa Bernadete			
	Colégio Estadual Pedro Calmon			
	Escola Estadual Reunidas Almeida Sampaio			

Licenciatura em Matemática 2011	Colégio Estadual Santa Bernadete	Amargosa	02	10
	Escola Municipal Dinorah Lemos da Silva			
Licenciatura em Física 2009/2012	Centro Territorial de Educação Profissional do Vale do Jiquiriçá	Amargosa	03	16
	Colégio Estadual Santa Bernadete			
	Colégio Estadual Pedro Calmon			
	Escola Estadual Reunidas Almeida Sampaio			
Licenciatura em Física 2011	Escola Municipal Senador Josaphá Marinho	Amargosa	03	15
	Escola Municipal Helmano e Humberto Castro			
	Escola Dr. Hailton José de Brito			
Licenciatura em Filosofia 2009/2012	Centro Territorial de Educação Profissional do Vale do Jiquiriçá	Amargosa	04	20
	Colégio Estadual Santa Bernadete			
	Colégio Estadual Pedro Calmon			
	Escola Estadual Reunidas Almeida Sampaio			
Licenciatura em Filosofia 2011	Colégio Estadual Santa Bernadete	Amargosa	02	10
	Escola Municipal Dinorah Lemos da Silva			
Licenciatura em Educação Física 2011	Colégio Estadual Santa Bernadete	Amargosa	02	10
	Escola Municipal Dinorah Lemos da Silva			
Licenciatura em Educação Física 2012	Colégio Estadual Santa Bernadete	Amargosa	02	10
	Colégio Estadual Pedro Calmon			
Licenciatura em Letras 2011	Colégio Estadual Santa Bernadete	Amargosa	02	10
	Escola Municipal Dinorah Lemos da Silva			
Licenciatura em Letras 2012	Colégio Estadual Santa Bernadete	Amargosa	02	10
	Colégio Estadual Pedro Calmon			
	Escola Municipal Dinorah Lemos da Silva			
Licenciatura em Pedagogia	Centro de Educação Infantil Rachel Vaz Sampaio	Amargosa	03	15

2009/2012	Centro de Educação Infantil Gustavo Leal Sales			
	Centro de Educação Infantil			
Licenciatura em Pedagogia 2011	Colégio Estadual Santa Bernadete	Amargosa	02	12
Licenciatura em Ciências Biológicas 2012	Colégio Estadual Luciano Passos	Cruz das Almas	02	10
	Centro de Educação Cruzalense			
Licenciatura em História 2012	Colégio Estadual Edvaldo Brandão Correia	Cachoeira	02	10

Fonte: PIMENTEL, 2012

A distribuição destas escolas por rede pode ser visualizada no Gráfico 3.



Fonte: PIMENTEL, 2012

### Princípios norteadores do PIBID/UFRB

Diante da compreensão de que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivo valorizar os cursos de Licenciatura dentro da estrutura universitária, fomentando ações que busquem o aumento do tempo de

convivência dos graduandos no futuro ambiente de trabalho (unidade de ensino médio ou fundamental), permitindo-lhe um maior envolvimento com o cotidiano das atividades didático-pedagógicas, os projetos institucionais do PIBID/UFRB tiveram como princípios norteadores:

### 1. Busca da interdisciplinaridade

Foi priorizada em todos os projetos a ação de todas as Licenciaturas nas mesmas escolas ou, no caso em que isso não era viável dada a especificidade das escolas envolvidas, a exemplo do subprojeto de Física 2011 - Classes Multisseriadas e do subprojeto de pedagogia 2012 - Educação Infantil, procedeu-se a seleção de bolsistas de várias áreas para atuar em cada um destes subprojetos.

No caso dos subprojetos que atuarão fora da sede do campus do Centro de Formação de Professores, há uma proposta de realização de ações conjuntas de todos os subprojetos nas escolas que receberão os cursos de Biologia e História, de modo a fomentar ações interdisciplinares.



Figura 1. Mesa redonda com relato de experiência de docentes de Matemática, Filosofia e Química das escolas parceiras

### 2. Diagnóstico inicial da realidade escolar

Em todos os subprojetos do PIBID/UFRB foi proposto que o trabalho inicial constasse da aproximação e conhecimento dos bolsistas de iniciação à docência com a realidade escolar, através do desenvolvimento de uma pesquisa de caráter exploratório, com vistas a posterior elaboração de atividades colaborativas pautadas nas necessidades e características das escolas. Nesta pesquisa exploratória foram desenvolvidos estudos sobre algumas dimensões da realidade escolar: 1. histórico da instituição escolar procedendo, num primeiro momento, a consultas ao Arquivo Escolar e, em seguida, à realização de entrevistas com ex-professores, ex-alunos e professores em exercício na escola. 2. levantamento de dados referentes aos alunos das escolas: número de

matrícula; distribuição por turno; cursos; séries/anos; idade; sexo; procedência geográfica (rural/urbana); desempenho escolar; taxas de aprovação; evasão e reprovação. 3. levantamento de dados referentes aos profissionais da educação que atuam nas escolas (professores e demais funcionários). Entre os dados levantados estão: formação (inicial e continuada); tempo de serviço; regime de trabalho; disciplinas que lecionam (no caso dos professores), dentre outros. 4. análise da estrutura física da escola e de sua utilização, atentando para: salas de aula; laboratórios; biblioteca; espaços de convivência; acessibilidade; e demais espaços. Ressalte-se a relevância deste momento diagnóstico, tendo em vista a peculiaridade do público atendido pelas escolas e dos seus projetos pedagógicos.



Figura 2. Apresentação dos dados levantados no diagnóstico inicial nas escolas parceiras

### 3. Formação continuada da equipe

Desde a primeira edição do PIBID na UFRB tem sido enfatizada a formação da equipe de bolsistas (estudantes de iniciação à docência, supervisores e coordenadores). Os aspectos enfatizados na formação têm sido: a) conhecimentos pedagógicos; b) iniciação à pesquisa; c) conhecimentos específicos de cada área de formação.



Figura 3. Momentos de formação no Centro de Formação de Professores

### 4. Colaboração pedagógica nas escolas parceiras

A colaboração pedagógica é composta pelo planejamento, desenvolvimento e avaliação conjunta de atividades, preferencialmente de caráter interdisciplinar e criação de espaços de discussão-formação de estudantes e professores nas próprias escolas. A proposta deste trabalho colaborativo está pautada nos fundamentos da metodologia pesquisa-ação colaborativa que prevê uma intervenção realizada de forma parceira entre os profissionais da escola regular e da universidade, garantindo uma participação ativa dos diferentes atores. Assim, as ações desenvolvidas não são pensadas apenas pelos pesquisadores da academia, porém os sujeitos, que se aproximam numa ação colaborativa, atuam conjuntamente traçando as ações e refletindo sobre as mesmas.

### 5. Fomento à produção acadêmica

A produção acadêmica e o exercício constante da escrita tem sido outro princípio norteador das ações dos subprojetos. Esta produção envolve escritas diversas como: diário de campo; memoriais; análise de experiências; resumos simples e expandidos e artigos científicos para apresentação em eventos e publicações.



Figura 4. Supervisor apresentando trabalho em evento Regional



Figura 5. Coordenadora apresentando trabalho em evento Regional



Figura 6. Participação no Fórum Baiano de Coordenadores Institucionais do PIBID