



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

RELATÓRIO PARCIAL DE ATIVIDADES DO PIBID/UFRB: Edital CAPES/DEB Nº 01/2011

PERÍODO: ABRIL DE 2010 A JULHO DE 2012

**Cruz das Almas
23 de julho de 2012**



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

O presente relatório contém dados parciais das atividades desenvolvidas durante o primeiro semestre de 2012 pela equipe do projeto institucional PIBID/UFRB, aprovado no Edital CAPES/DEB N° 01/2011, sob a coordenação institucional da Profª Dra. Susana Couto Pimentel.

ANO BASE: 2011
PARCIAL



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

ANEXO XI

Relatório de Cumprimento do Objeto Relatório Parcial

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

| |
|---|
| Nome e Sigla: Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB |
| Endereço: Rua Rui Barbosa, 710 – Centro – Cruz das Almas/BA |
| Telefones: (75) 3621-2350 |
| CNPJ: 07.777.800/0001-62 |
| Responsável legal da IES: Paulo Gabriel Soledade Nacif |

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

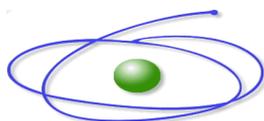
| |
|--|
| Coordenador institucional: Susana Couto Pimentel |
| CPF: 386.732.235-04 |
| Endereço: Rua General Osório Duque Estrada, 98 – Cidade Nova |
| Endereço eletrônico: scpimentel@ufrb.edu.br |
| Telefones de contato: (75) 9978-3421 |
| Unidade Acadêmica: Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas |
| Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/6636602535604435 |

2.2) Professores Participantes

| Nome | Função | E-mail |
|------------------------------------|--|----------------------------------|
| Francisco Teixeira Coelho | Coordenador do subprojeto de Educação Física | coelhoft@gmail.com |
| Fábio Josué Souza dos Santos | Coordenador do subprojeto de Física | fabiosantos@ufrb.edu.br |
| Denise Magalhães da Costa | Coordenador do subprojeto de Filosofia | magalhaesdenise@ufrb.edu.br |
| Ângela Vilma Santos Bispo Oliveira | Coordenador do subprojeto de Letras | angelavilma@yahoo.com.br |
| Álvaro Fernandes Serafim Filho | Coordenador do subprojeto de Matemática | alvarofernandesserafim@gmail.com |
| Kleber Peixoto De Souza | Coordenador do subprojeto de Pedagogia | kleber.peixoto@ufrb.edu.br |

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

| Nome | Função |
|------------------------------------|--|
| Sivanildes Santana de Oliveira | Supervisora do Subprojeto de Educação Física |
| Juliana Campos | Supervisora do Subprojeto de Educação Física |
| Mariely Andrade Ribeiro dos Santos | Supervisora do Subprojeto de Filosofia |
| Neilton Souza de Jesus | Supervisor do Subprojeto de Filosofia |



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

| | |
|---|--------------------------------------|
| <i>Girilândia Sodré da Silva</i> | Supervisora do Subprojeto Física |
| <i>Silvia Milena Gonsalves de Brito</i> | Supervisora do Subprojeto Física |
| <i>Amilton dos Santos Nunes</i> | Supervisor do Subprojeto Física |
| <i>Rita de Cássia da Luz Santos</i> | Supervisora do Subprojeto Letras |
| <i>Laura Venas Figueiredo Rocha</i> | Supervisora do Subprojeto Letras |
| <i>Silmary Silva dos Santos</i> | Supervisora do Subprojeto Matemática |
| <i>Silvia Regina Mercês de Jesus Lôbo</i> | Supervisora do Subprojeto Matemática |
| <i>Marilândia Teles Brito</i> | Supervisora do Subprojeto Pedagogia |
| <i>Ieda Sampaio Lima</i> | Supervisora do Subprojeto Pedagogia |
| <i>Edson Melo dos Santos</i> | Supervisora do Subprojeto Química |
| <i>Eliete Almeida de Andrade</i> | Supervisora do Subprojeto Química |

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

| | |
|---|-----------------------------|
| Título: Universidade e escola básica na construção de práticas educacionais emancipatórias: uma proposta para o Ensino Fundamental. | |
| Convênio ou AUXPE n.º: ----- | |
| <i>Duração do projeto</i> | |
| Data de Início: 11/07/2011 | Data de Término: 30/07/2013 |
| Número de meses de vigência do projeto: 24 meses | |
| Resumo: O projeto institucional PIBID/UFRB intitulado “ <i>Universidade e escola básica na construção de práticas educacionais emancipatórias: uma proposta para o Ensino Fundamental</i> ” compreende sete subprojetos vinculados aos cursos de licenciatura ofertados pelo Centro de Formação de Professores (CFP) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), configurando duas ações distintas: a) o Pibid Ensino Fundamental II que envolve 62 bolsistas de iniciação à docência vinculados aos subprojetos das áreas de Matemática, Química, Letras/LIBRAS/Língua Estrangeira, Filosofia, Educação Física e Pedagogia, a ser desenvolvida em duas escolas de Ensino Fundamental II situadas na cidade de Amargosa-Ba, sede do CFP-UFRB; b) o pibid ensino fundamental classes multisseriadas nas escolas do campo que reúne 15 bolsistas de iniciação à docência que cursam Licenciatura Física, Matemática, Letras e Pedagogia e desenvolvem ações interdisciplinares em 03 (três) escolas do campo que funcionam com classes multisseriadas (Ensino Fundamental I) situadas em distintas localidades rurais do município de Amargosa-Ba. As ações desenvolvidas neste projeto constituem-se como atividades de parceria entre docentes e discentes da Universidade e docentes, discentes e gestores da Escola Básica, que atuam especificamente no Ensino Fundamental. A abordagem metodológica deste trabalho está pautada nos fundamentos da metodologia pesquisa-ação colaborativa que prevê uma intervenção realizada de forma parceira entre os profissionais da escola regular e da universidade, garantindo uma participação ativa dos diferentes atores. Para nortear as ações colaborativas, a equipe iniciou o trabalho nas escolas com ações de aproximação e conhecimento da realidade escolar pelos bolsistas de iniciação à docência. Este diagnóstico inicial proporcionou o planejamento de ações pautadas nas necessidades levantadas junto aos supervisores, gestores e demais docentes e discentes das escolas. Os resultados parciais do trabalho indicam _____ | |
| Palavras chave: Iniciação à docência – Práticas educacionais emancipatórias – Ensino Fundamental | |



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

| Licenciatura (nome) | Número de alunos participantes |
|---|--------------------------------|
| 1. Licenciatura em Matemática | 10 |
| 2. Licenciatura em Física | 15 |
| 3. Licenciatura em Química | 12 |
| 4. Licenciatura em Filosofia | 10 |
| 5. Licenciatura em Pedagogia | 10 |
| 6. Licenciatura em Letras | 10 |
| 7. Licenciatura em Educação Física | 10 |

3.3) Escolas Participantes

| Nome da escola | Número de alunos na escola |
|--|----------------------------|
| Colégio Estadual Santa Bernadete (CESB) | 1618 |
| Escola Dinorah Lemos da Silva | 667 |
| Escola Municipal Senador Josaphá Marinho | 21 |
| Escola Municipal Helmano e Humberto Castro | 32 |
| Escola Dr. Hailton José de Brito | 39 |

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

O primeiro semestre letivo do ano de 2012 foi dedicado ao desenvolvimento de atividades de planejamento, realização, colaboração pedagógica nas escolas e avaliação, além da continuidade das atividades formativas já desenvolvidas junto a todos os bolsistas. As atividades de colaboração neste semestre foram iniciadas no mês de fevereiro com a participação de todos os bolsistas na semana pedagógica realizada nas escolas no início do ano letivo.

Embora se tratando de um semestre atípico, devido às greves de docentes da rede estadual e das universidades federais, as atividades dos projetos PIBID/UFRB não foram suspensas por se compreender o compromisso social e formativo do programa. Desta forma, foi consensuado, junto ao comitê de ética do comando de greve, a continuidade das atividades. Diante desta realidade, as ações de colaboração pedagógicas foram concentradas no âmbito das quatro escolas municipais parceiras do programa, em função do contexto de greve das escolas estaduais baianas cuja duração foi de cerca de 90 dias. Ainda neste contexto de greve, algumas ações foram empreendidas coletivamente com o comando de greve da UFRB de forma a contribuir para a formação política dos licenciandos. Dentre as ações realizadas neste intuito, cita-se a discussão coletiva de aspectos políticos, sociais, culturais e históricos da atuação docente tendo como ponto de partida o filme “Um Poquito De Tanta Verdad”. Esta ação envolveu docentes da UFRB e bolsistas de todos os subprojetos do PIBID.



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

Apesar desta abordagem geral relativa às atividades desenvolvidas, os subprojetos apresentaram peculiaridades no trabalho realizado que estão apresentadas a seguir.

1.1. Subprojeto de Licenciatura em Educação Física

No início do ano letivo os bolsistas de iniciação à docência (ID) foram envolvidos na realização da semana pedagógica das duas escolas, participando efetivamente da construção do planejamento anual para a disciplina Educação Física.

“Acredito que esta aproximação com a escola durante a minha graduação me coloque à frente de meus colegas que não são participantes do PIBID. Este projeto está trazendo subsídios para que eu me torne uma profissional diferenciada devido às atividades de intervenção, pesquisa e interdisciplinaridade.” (Ellen Galvão, Bolsista ID do Subprojeto de Educação Física *apud* COELHO, 2012, p. 8).

Tomando como base o planejamento realizado na semana pedagógica e as observações da rotina das aulas de educação física em cada escola, cada bolsista escolheu um tema a ser investigado ao longo do ano de 2012. “Durante as reuniões de formação, procurei instigar nos alunos alguns temas desafiadores como, por exemplo, a inserção de alunos portadores de deficiência nas aulas de Educação Física.” (COELHO, 2012, p. 2)

Diante desta proposta a carga horária semanal dos bolsistas ID foi dividida da seguinte maneira: 2 horas de reunião de formação; 2 horas de reunião de avaliação; 2 horas de intervenção e avaliação da aula do colega; 4 horas de estudo; 1 hora de observação; e 1 hora de planejamento junto ao supervisor do subprojeto.

Semanalmente os alunos enviam-me relatórios das colaborações pedagógicas na escola que não está em greve. Essa estratégia (...) é uma tentativa de estimular o hábito de escrita dos alunos (...). A partir desses relatos, tenho buscado literatura que discuta questões polêmicas e relevantes observadas pelos discentes durante as colaborações. Tenho percebido que essas colaborações têm sido de extrema importância para que o aluno construa uma visão menos romântica da docência, reconhecendo que dificuldades existem e que há aulas em que os objetivos propostos não são alcançados, mas que isso faz parte do processo e não pode ser motivo para que o professor desista da carreira docente. (COELHO, 2012, p.6)

Com vistas ao aprofundamento do estudo pelos bolsistas ID foram realizadas atividades como: palestras envolvendo outros docentes do curso de Licenciatura em Educação Física; visitas técnicas, a exemplo do Hospital da Rede Sarah, em Salvador; oficinas e discussão de filmes.



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

Associando a literatura com a realidade escolar na qual atuamos, formulamos uma nova visão sobre o ambiente escolar, o que nos permite atuar de maneira diferenciada na sala de aula... (Cristiane Borges, Bolsista ID do Subprojeto de Educação Física, *apud* COELHO, 2012, p. 4)

“Achei muito importante a visita para a nossa formação, pois presenciamos o benefício que a Educação Física traz para as pessoas especiais, o quanto somos úteis e que podemos sim incluir nossos alunos especiais em nossas aulas na escola.” (Ellen Galvão, *apud* COELHO, 2012, p. 9)

Com objetivo de desenvolver ações interdisciplinares em parceria com outros subprojetos foram desenvolvidas oficinas interdisciplinares, com os subprojetos de Filosofia e Letras, a partir das quais foram traçadas ações em uma das escolas parceiras do PIBID, envolvendo bolsistas ID dos três subprojetos (Educação Física, Filosofia e Literatura). Nesta ação interdisciplinar foram desenvolvidos temas como: “Liberdade”, contemplando o tema da primeira unidade escolar (“O eu, o outro e a comunidade”), e “Jogos Olímpicos”, contemplando o tema da segunda unidade (“Esporte, Cultura e Lazer”). “Vale ressaltar que, após a primeira oficina interdisciplinar, os discentes sentiram a necessidade da presença do subprojeto de Pedagogia que, por sua vez, passou a integrar as nossas reuniões interdisciplinares.” (COELHO, 2012, p. 3)

(...) transcrevo minha alegria por ter os colegas dos subprojetos de Literatura, Filosofia e Pedagogia que, juntamente com o de Educação Física, têm desenvolvido uma boa parceria no processo de interdisciplinaridade.” (Daise Muniz, Bolsista ID do Subprojeto de Educação Física, *apud* COELHO, 2012, p. 7)

Além das questões descritas, atualmente os bolsistas do subprojeto de Educação Física também estão envolvidos na elaboração dos Jogos Olímpicos da Escola Municipal Professora Dinorah Lemos. Nessa ação, os pibidianos estão à frente da elaboração do regulamento e apoio à execução das modalidades. Vale ressaltar que os discentes têm pautado a elaboração desse evento valorizando a colaboração em detrimento da competição. Tal evento será realizado, nessa escola, no início do mês de agosto e o intuito é realizar esse mesmo evento na outra escola, respeitando-se as diferenças entre os públicos das duas instituições de ensino. (COELHO, 2012, p. 3)

1.2. Subprojeto de Licenciatura em Letras

Durante o primeiro semestre de 2012 os trabalhos referentes ao subprojeto de Letras envolveram estudos teóricos, pesquisas e debates relacionados à área do ensino da literatura na escola básica, com vistas a planejar ações colaborativas a serem desenvolvidas nas escolas parceiras do PIBID.

As reuniões da equipe deste subprojeto aconteceram semanalmente envolvendo “leituras literárias e teóricas, reflexão sobre o que foi observado e aprendido no semestre



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

anterior e nesse a fim de tentar consolidar relações mais amadurecidas” (OLIVEIRA, 2012, p. 1)

A participação da equipe do subprojeto de Letras na Semana Pedagógica no início do ano letivo gerou a elaboração de um projeto interdisciplinar cujo eixo transversal ficou assim delimitado: “Educação, sociedade e cultura”.

A equipe deste subprojeto também participou efetivamente, ao longo do primeiro semestre de 2012, do planejamento e realização de ações interdisciplinares nas escolas, envolvendo os subprojetos de Letras, Educação Física e Filosofia. “(...) o trabalho foi exitoso, pois que conseguiu, mesmo com alguns percalços, efetivar diálogo interdisciplinar nos três subprojetos supracitados.” (OLIVEIRA, 2012, p. 2).

Outra ação do subprojeto de Letras envolveu a participação dos bolsistas ID, juntamente com a supervisora e professora da turma, nas aulas de literatura.

(...) foram revistas formas de se pensar e passar a literatura nessas séries iniciais. Como por exemplo, para estudar poesia o ideal é buscá-la não nos conceitos e repetições tradicionais, mas sim, obviamente, nas sensações e percepções do eu com o outro, do eu com as coisas, com os objetos. Houve, portanto, ações proveitosas de criação poética. Como por exemplo ‘entrar na poesia’ através dos cinco sentidos que as frutas nos permitem. Coordenadora, alunos bolsistas e supervisora realizaram a referida proposta. E os alunos, a partir de tal experiência com as frutas, criaram textos literários ricos em vida, experiência com outro e com o mundo; essa experiência provou mais uma vez que a poesia está sempre latente nas pessoas, basta despertá-la como algo visceral, e nunca mecânico. (OLIVEIRA, 2012, p.3)

1.3. Subprojeto de Licenciatura em Matemática

No primeiro semestre do ano de 2012 o subprojeto de Matemática atuou desenvolvendo as seguintes ações: reuniões semanais de planejamento e orientação; estudos de aprofundamento teórico; colaboração nas jornadas pedagógicas das escolas; participação em reuniões diversas no ambiente escolar; e realização de colaborações pedagógicas.

Aproveitando o início do ano letivo nas escolas, onde existe sempre o momento da jornada pedagógica, os alunos bolsistas participaram destas reuniões, inclusive colaborando no planejamento de algumas atividades e projetos interdisciplinares que seriam desenvolvidos ao longo do ano. (SERAFIM FILHO, 2012, p. 2)

Com vistas à realização de estudos, aprofundamento teórico e pedagógico, os bolsistas ID foram divididos em duplas com vistas a planejarem atividades pedagógicas inovadoras voltadas para o ensino de matemática. Os temas sugeridos foram: aula com sessão de filme educativo em educação matemática – reflexões e debates; aula com construção de modelos



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

concretos; aula com aplicação de recursos de informática – Geogebra; aula com atividades lúdicas; aula com leitura e interpretação de problemas matemáticos.

Certamente que momentos como este favorecem o desenvolvimento da maturidade pedagógica do bolsista, aprimorando a sua formação como futuro professor. (SERAFIM FILHO, 2012, p. 3)

Este trabalho resultou num artigo produzido por uma das supervisoras do subprojeto, refletindo sobre a importância do PIBID para a formação do professor de matemática.

O artigo foi submetido, na modalidade pôster, a comissão científica do III Simpósio de Pesquisa em Educação Matemática, realizado em junho na cidade de Fortaleza-CE, sendo aceito e apresentado neste grande evento internacional de pesquisa. A professora relatou positivamente sobre a excelência deste evento que permitiu a troca de experiências do projeto PIBID/UFRB com diversos outros projetos PIBID em desenvolvimento no Brasil. A participação da professora neste evento contou com o precioso auxílio financeiro do projeto (CAPES). Vale ressaltar que outros três alunos bolsistas deste subprojeto participaram deste evento como ouvintes. (SERAFIM FILHO, 2012, p.3)

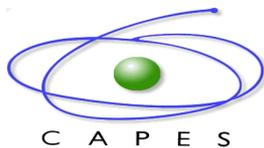
1.4. Subprojeto de Licenciatura em Pedagogia

No primeiro semestre de 2012 o subprojeto de Pedagogia desenvolveu ações diversas como: reunião de estudo, planejamento e avaliação; participação na semana pedagógica das escolas; Ateliê Temático de Planejamento; atividades interdisciplinares nas escolas parceiras, em conjunto com os subprojetos de Educação Física, Filosofia e Letras.

Os encontros do subprojeto de Pedagogia e, recentemente, as reuniões interdisciplinares, estão oportunizando momentos de reflexões enriquecedoras para todos os participantes, demonstrando assim, a grande importância do projeto PIBID na promoção da melhoria da educação. Sem sombras de dúvidas, o trabalho interdisciplinar promove a mediação entre as áreas do saber, torna possível uma maior interação entre as disciplinas, trazendo assim efeitos positivos nas ações pedagógicas dos docentes, por isso, é válida a ampliação de discussões e reflexões sobre esse tema tão relevante para a educação. (Iêda Sampaio Lima, supervisora do subprojeto de Pedagogia, *apud* SOUZA, 2012, p. 8)

Do mesmo modo que nos demais subprojetos, o marco inicial das atividades do subprojeto de Pedagogia em 2012 foi a participação das bolsistas na Semana Pedagógica das escolas parceiras ligadas às redes estadual e municipal.

Esse se constitui num fundamental momento formativo para os membros do Subprojeto, pois, ter como eixo de ação o planejamento e a avaliação e não



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

acompanhá-los desde sua gênese no ano escolar das instituições parceiras seria, no mínimo, um contra-senso. (SOUZA, 2010, p.4)

Estas atividades têm sido consideradas pelos bolsistas ID participantes deste subprojeto como relevantes para sua formação e construção de identidade profissional na e para docência.

As ações desenvolvidas no âmbito do projeto PIBID até o dado momento têm sido muito significativas na construção da minha identidade profissional e também pessoal. O mesmo tem me permitido presenciar uma realidade de escola totalmente diferente da que construí neste trajeto de cinco semestres na universidade. Esta vivência tem reconstruído em mim a esperança na educação, pois acredito que com boa vontade a educação tem jeito, basta cada um dar o melhor de si. (Suelândia Moreira Franco, Bolsista ID do subprojeto de Pedagogia, *apud* SOUZA, 2010, p. 8).

1.5. Subprojeto de Licenciatura em Física

O Subprojeto de Física, realizado em classes multisseriadas de escolas do campo vinculadas à rede municipal de Amargosa/BA, desenvolveu no primeiro semestre de 2012 as seguintes atividades:

- a) Realização de reuniões semanais de formação da equipe, planejamento e avaliação do Subprojeto – nestas reuniões desenvolviam-se leituras e discussões de textos; exibição e análise de filmes; orientações de atividades de pesquisa e práticas pedagógicas; elaboração de atividades práticas e reflexão sobre os achados de campo.

Subsidiadas pelas leituras e discussões de textos diversos, as reuniões semanais do semestre em análise destinadas à formação teórica dos bolsistas abordaram temáticas tais como: currículo, diversidade e cultura nas escolas do campo, planejamento pedagógico em classes multisseriadas do campo, pedagogia de projetos, Luiz Gonzaga, festas juninas nas escolas, etc. (...) Foram realizadas **trinta e uma (31) reuniões** desta natureza no semestre 2012.1. (...) Na tentativa de contribuir para suprir uma necessidade muito presente no grupo, uma reunião foi destinada especificamente à temática “A escrita de textos” (...). Outra reunião foi destinada ao tema “Memória, história e pesquisa em ciências humanas”, para atender às demandas dos alunos que tinham assumido a responsabilidade de pesquisar a formação histórica das comunidades e o histórico das instituições escolares em que atuam. Parte destas reuniões semanais foram destinadas ao planejamento do projeto didático “**Núcleo 6 , através da Educação, celebrando o Rei do Baião**”. (SANTOS, 2012, ps. 5,6).

[...] As reuniões estão surtindo efeito no sentido de que, enquanto aluna-bolsista, o acompanhamento do coordenador me faz sentir mais segura na execução das minhas tarefas na escola onde estou locada, assim como também na comunidade. (Milena Queiroz - Bolsista ID do subprojeto de Física, *apud* SANTOS, 2012, p7).

- b) Realização de leituras, sistematização e discussão de textos - Esta atividade foi destinada a possibilitar subsídio teórico para formação dos bolsistas. Os textos lidos foram discutidos e apreciados através da produção de resenhas que eram



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

C A P E S
posteriormente lidas e avaliadas pelo coordenador e demais bolsistas ID. Os conteúdos dos textos abordavam temas como: ensino de ciências, etnociências, ensino de matemática, etnomatemática, literatura infantil, leitura e escrita nas séries iniciais.

Os textos foram disponibilizados com antecedência (...), juntamente com roteiros específicos de leitura que buscavam facilitar a sua compreensão, seguindo-se em alguns casos do pedido de elaboração de questionários, resumos, etc. Esta última estratégia, introduzida neste semestre, tem sido bem avaliada pelos bolsistas, pois, segundo eles, tem contribuído para um melhor entendimento do material que lêem, possibilitado o exercício da escrita e servido para subsidiar melhor as discussões realizadas nas reuniões. (...) Para trabalhar estes textos nas reuniões, além dos roteiros de estudo dirigidos (anteriormente referenciados), foram empregadas as seguintes técnicas, variadamente: seminários, discussão em grupos, GVGO, técnica das diversas linguagens. (SANTOS, 2012, p. 9)

c) Participação em reuniões de planejamento pedagógico (semanais e/ou quinzenais) na Secretaria Municipal de Educação – com objetivo de promover a inserção dos bolsistas ID no contexto do trabalho docente.

Essa reunião é realizada quinzenalmente e lá, nós alunos-bolsistas, entramos em contato com professores, coordenadores e diretores da rede. Por meio dessa intervenção objetivamos nos aproximar das atividades propostas pelos professores em sala, o que nos possibilita a conexão do que pensamos em nossas reuniões de formação com o que de fato é necessário para uma intervenção de qualidade nas escolas parceiras. Nesse sentido participamos das atividades dos professores, opinamos, apresentamos as atividades que desenvolvemos com as escolas conhecemos as limitações e as potencialidades de cada profissional. (Danilo Cerqueira Barbosa, Bolsista ID do Subprojeto de Física, *apud* SANTOS, 2012, p. 11).

d) Realização de atividades de campo nas escolas com vistas a promover uma inserção mais direta dos bolsistas ID no contexto da sala de aula multisseriada desenvolvendo metodologias inovadoras, promovendo maior articulação entre o PIBID e as escolas parceiras através de momentos de observação da sala de aula e do desenvolvimento de colaborações pedagógicas.

(...) fazemos observações na metodologia do professor de acordo com a nossa área, atentando para quais as suas práticas em sala de aula, como se dá o seu processo de avaliação, como esse profissional faz o uso do livro didático em sala de aula, quais os recursos que utiliza em sala aula; além de observar a relação afetiva desse profissional com os alunos do campo. (...) (Danilo Cerqueira Barbosa, bolsista ID do Subprojeto de Física, *apud* SANTOS, 2012, p. 12).

As atividades que estavam ocorrendo na escola, num primeiro momento, eram mais observações e pequenas ajudas ao professor em sala de aula; houve também a nossa participação em uma reunião de pais, que foi muito proveitosa, pois alguns alunos-bolsistas que não estavam muito inseridos na comunidade tiveram a oportunidade de conhecer os pais dos alunos. Logo depois nosso coordenador pediu para cada



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

bolsista elaborar um projeto de intervenção relacionado à sua área de formação para começarmos mais efetivamente iniciar a nossa docência. Mas, com a aproximação dos festejos de São João, surgiu um projeto novo, referente aos 100 anos de nascimento de Luiz Gonzaga. A proposta teve adesão de todas as três escolas parceiras que fazem parte do PIBID, juntamente com as outras escolas do Núcleo 6. Com isso, cada bolsista foi desafiado a elaborar uma ou mais aulas, explorando músicas deste compositor para trabalhar assuntos da sua área. Tudo isso foi um processo muito rápido, mas muito produtivo, pois trouxe uma experiência que muitos não tinham tido ainda no grupo, que foi a de realmente está dando aula, pois todos tiveram que pensar, planejar, elaborar e ter muito jogo de cintura, apesar da insegurança que isso gerou. (Fernando dos Santos Alexandre, Bolsista ID do Subprojeto de Física, *apud* SANTOS, 2012, p. 13).

Este projeto (...) favoreceu a articulação universidade – representada pelo PIBID –, com a escola básica de forma mais efetiva, superando o caráter usurpador e utilitaristas que muitas vezes tem marcado a postura das instituições de ensino superior. O projeto envolveu os alunos com os supervisores, integrou os demais regentes das escolas parceiras, gerou interessantíssimas intervenções pedagógicas que vem sendo sistematizadas em forma de relatórios e artigos, dos quais se pretende extrair materiais que contribuam para a elaboração dos livros projetados para sistematizar a experiência do subprojeto. (SANTOS, 2012, p. 13).

- e) Atividades de campo nas comunidades rurais no entorno das escolas parceiras – esta atividade buscou concluir a aplicação de formulários de pesquisa sobre o perfil sócio-econômico e cultural das comunidades rurais levantar, através de entrevista com moradores antigos, ex-professores, ex-alunos, dados mais qualitativos que ampliasse a interpretação sobre o contexto de cada comunidade.

Inicialmente fiz algumas visitas à comunidade a fim de conhecer melhor a realidade dos alunos que estudam naquela escola. (Juanildes de Jesus Santos, Bolsista do Subprojeto de Física, *apud* SANTOS, 2012, p.16).

- f) Atividades realizadas em outros espaços como: 1. pesquisa histórica em Arquivos Públicos com objetivo de levantar dados para compreender a história de cada instituição escolar parceira do PIBID/Subprojeto Física; 2. participação em cursos de formação docente e outros eventos promovidos pela SEC-Amargosa.



Inauguração da Escola Municipal Willian D'Ávila de Bastos, na comunidade de Timbó, em 21/05/2012. Foto: Luiza Simas, Prefeitura de Amargosa.

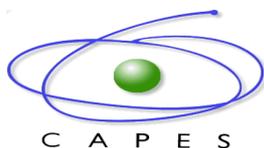


CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
 CGC: 00.889.834/0001 - 08
 Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
 Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

g) (Re)elaboração de relatórios; resumos, fichamentos, resenhas de textos e participação em eventos científicos - ao longo do semestre 2012.1 os bolsistas participaram de quatro (4) eventos, sendo três (3) voltados à temática Educação do Campo e o outro a destinado à discussão das licenciaturas, conforme Quadro 03, além da publicação de trabalhos produzidos no âmbito do projeto descritos no Quadro 4.

Quadro 03 - Relação dos eventos científicos que contou com a participação de membros do subprojeto “Física/ Interdisciplinar” no semestre 2012.1

| NOME DO EVENTO | LOCAL, IES, DATA, | Nº DE BOLSISTAS PARTICIPANTES | TRABALHOS APRESENTADOS | |
|---|--|-------------------------------|------------------------|-----------|
| | | | Poster | Com. Oral |
| II Encontro de Educação do Campo da UESB | Jequié, UESB, 8 a 10 de março/2012 | 11 | - | - |
| I Seminário Estadual de Educação do Campo | Vitória da Conquista-Ba, UESB, 13 a 15 de março/2012 | 2 | - | 1 |
| I Seminário Realidades, contradições e possibilidades da Educação do Campo no Recôncavo e Vale do Jiquiriçá | Cruz das Almas, UFBA/UFRB, 27 de abril de 2011 | 17 | - | - |
| II Simpósio Baiano de Licenciaturas | Salvador, UNEB-IAT, 05 e 06 de julho/2012 | 5 | - | - |
| TOTAL | | 35 | - | 1 |



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

Fonte: SANTOS, 2012.

**Quadro 04 - Relação das publicações (artigos e resumos) dos bolsistas do Subprojeto
“Física / Interdisciplinar” em eventos científicos no semestre 2012.1**

| ALUNO/A | TÍTULO DO TRABALHO | EVENTO | TIPO DE PUBLICAÇÃO |
|------------------------------------|---|---|--------------------|
| Luciene Conceição dos Santos | A (des) construção do Jeca Tatu: uma análise da personagem de Monteiro Lobato | III EBECULT – III Encontro Baiano de Estudos em Cultura | Artigo |
| Luciene Conceição dos Santos | A (des) construção do Jeca Tatu: uma análise da personagem de Monteiro Lobato | III EBECULT – III Encontro Baiano de Estudos em Cultura | Resumo |
| Milena Sodré Queiroz | Educação do Campo: o currículo no contexto de Amargosa-BA | I Seminário Estadual de Educação do Campo | Resumo |

2. RESULTADOS ALCANÇADOS

2.1. Descrição dos resultados

Os resultados PIBID/UFRB foram avaliados a partir de indicadores construídos, com a participação de coordenadores, supervisores, licenciandos bolsistas e diretores de escola, no I Seminário do PIBID/UFRB realizado em dezembro de 2011.

Dentre os indicadores de resultados já alcançados foram citados:

1. Importância do PIBID para a qualificação da formação pedagógica dos estudantes bolsistas em sua área de conhecimento.

Todas essas atividades foram de grande importância para o meu crescimento pessoal e acadêmico, pois me ajudaram a ver muitas coisas de formas diferentes e foram de grande estímulo para o meu aperfeiçoamento do trabalho em grupo. (Alex Almeida, Bolsista ID do subprojeto de Educação Física, *apud* COELHO, 2012, p. 10)



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

Nunca tinha entrado em uma sala de aula para realmente atuar como “o professor” e jamais tinha elaborado um plano de aula; o pior de tudo era o que realmente fazer. Pesquisei várias canções de Luiz Gonzaga e resolvi escolher a música “Dezessete e setecentos”, pois nela havia muita matemática; a música traduz uma situação que realmente acontece no dia-dia. Com a música escolhida, o problema agora era o que fazer. Resolvi então focar um pouco mais no sistema monetário, explorando a parte da música que fazia referência ao Réis, antiga moeda nacional. Pensei então em fazer uma linha do tempo com as moedas do passado até chegar à atualidade. Depois, fecharia a atividade com a simulação de “compras” em um mercadinho que faríamos em sala de aula. Estava tudo ocorrendo bem até chegar a hora de elaborar essas atividades, quando fui desafiado pela questão: como fazer uma atividade dessas para uma turma multisseriada, que tem crianças da Educação Infantil ao 5º. ano?. A solução que encontrei foi separar a turma em grupos. Então, dividi a sala em três grupos: o primeiro, só com alunos da Educação Infantil; o segundo, com alunos do 1º. e 2º. ano; e o terceiro grupo, com alunos do 3º. ao 5º. ano. Foi feito três tipos de atividade referente a um mesmo assunto, mas com níveis diferentes: a da Educação Infantil explorava desenhos e pinturas sobre Luiz Gonzaga e as moedas que o Brasil já possuiu; as atividades do 1º. ao 5º. ano, tratavam de receitas de bolos e os alunos teriam que fazer contas e irem comprar os ingredientes no mercadinho montado na sala, explorando o uso do dinheiro “de brincadeira” que foi levado para a sala. (Fernando Alexandre, bolsista ID do Subprojeto de Física, *apud* SANTOS, 2012, p. 14, 15).

2. Relevância do programa no processo autoformativo dos docentes dos cursos de Licenciatura.

Constantemente, tenho me deparado com situações de desafios na condução do subprojeto de Educação Física. Mesmo assim, considero positiva a aceitação da maioria dos alunos bolsistas às atividades que tenho proposto. Não há dúvidas de que a coordenação de um projeto como o PIBID exige do professor uma atuação ampliada na sua área de formação. É fato que, à medida que os professores se titulam, eles se especializam cada vez mais em determinada área, restringindo seu campo de atuação. No meu caso, a minha área de atuação é fortemente biológica. Contudo, a coordenação de um subprojeto de Educação Física do PIBID exige uma formação mais ampla, exigindo uma compreensão também nas áreas humanas e pedagógicas. Isso tem feito com que eu me reporte a leituras com as quais não tenho contato desde a minha graduação, e que tem ampliado muito a minha visão de educação física nos dias atuais. A cada leitura percebo que, embora os professores tenham áreas de interesse específicas dentro do amplo conteúdo peculiar da disciplina educação física, torna-se imperioso nos dias de hoje um conhecimento menos específico por parte dos professores que atuam na educação básica. Felizmente estou tendo a oportunidade de viver essa experiência e lamento que há, entre os professores da universidade, uma tentativa de restringir as coordenações dos subprojetos do PIBID apenas aos professores que possuem produções acadêmicas nas áreas pedagógicas. (COELHO, 2012, p. 6)

3. Maior aproximação entre universidade e escola básica, o que enriquece demasiadamente os próprios cursos de Licenciatura envolvidos.

Vale a pena destacar duas boas experiências realizadas na Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva. Os bolsistas Patrícia, Rayline e Maurício, como parte das colaborações pedagógicas, construíram e aplicaram uma oficina sobre o Teorema de Tales numa turma do ensino fundamental desta escola. Nesta oficina, os



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

estudantes foram conduzidos a construir, com o auxílio da régua e par de esquadros, os conceitos fundamentais deste teorema, medindo e comparando as razões de segmentos. Esta oficina foi preparada em função das deficiências observadas neste assunto pela turma, além de alguns problemas disciplinares relatados. Nesta mesma escola, em outra turma, os bolsistas André e Benigno aplicaram uma oficina de construção de pipas, onde diversos conceitos geométricos foram abordados, com ênfase para a medição de ângulos. Esta oficina foi um sucesso, pois os estudantes, após a construção das pipas, foram soltá-las no pátio/campo da escola, gerando um momento de bastante integração e descontração.

É notável o desenvolvimento que os alunos bolsistas vêm apresentando nestes últimos meses. Eles têm abraçado com muita disposição as atividades planejadas do subprojeto de matemática. Eles conhecem o diferencial que o PIBID tem na sua formação acadêmica e, apesar do pouco reconhecimento que o professor tem na sociedade hodierna, estão bastante animados na continuidade do projeto institucional. O PIBID favorece de forma excepcional a formação docente dos alunos bolsistas, pois eles podem ver de perto a realidade escolar, os seus aspectos positivos e negativos. Antes mesmo de estagiarem, eles podem dialogar e refletir com os professores que atuam nessas escolas sobre os diversos aspectos que tocam a sua futura profissão. A experiência desta troca de informações propicia um amadurecimento profissional jamais visto antes, potencializando, de uma forma geral, a formação para o magistério no ensino básico.

O PIBID tem proporcionado uma renovação bastante positiva na relação da escola básica com a universidade. Essa distância vem sendo reduzida e tem possibilitado que diversos problemas diagnosticados no ambiente escolar possam ser conhecidos de perto pelos pesquisadores da academia. Obviamente não espera-se que este programa (o PIBID) seja a solução final para todos os problemas enfrentados nas escolas e na educação, mas essa aproximação favorece em parte a sua redução. Afinal de contas, temos aproximadamente 80 alunos bolsistas atuando dentro das salas de aula e na gestão, levando contribuições significativas do ponto de vista pedagógico e administrativo, melhorando o ensino/aprendizagem dos professores e estudantes, favorecendo a reflexão das novas práticas educacionais que se apresentam. (SERAFIM FILHO, 2012, p.5,6)

4. Formação continuada dos professores supervisores.

... é gratificante participar como supervisora deste programa que tem sido o elo entre o que se produz e como se aplicar, ou seja, não se trata apenas de transmitir o que se aprende, mas, sobretudo encontrar novas formas de construir novos conhecimentos a partir da realidade experimental de cada sujeito atuante no processo ensino-aprendizagem. (Juliana Campos, supervisora do subprojeto de Educação Física, *apud* COELHO, 2012, p. 10)

5. Contribuição da iniciação à docência para compreensão da realidade da escola e busca de meios significativos de intervenção na mesma pelos estudantes bolsistas.

As ações realizadas durante este período se mostraram pertinentes e relevantes para a minha formação enquanto futura docente, as atividades realizadas dentro do subprojeto possibilitam-me um crescimento formativo, autonomia e conhecimentos específicos na área do planejamento e da avaliação. O PIBID além de contribuir para minha permanência no curso me capacita ainda mais como educadora, tornando possível compreender os processos educacionais de forma crítica e participativa. (Jackeline de Moura Soares, Bolsista ID do Subprojeto de Pedagogia. *apud* SOUZA, 2012, p. 9).



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

6. Inserção do diagnóstico e da pesquisa como parte do integrante trabalho docente.

As experiências proporcionadas pelo PIBID só tem acrescentado conhecimentos a minha vida acadêmica, além de me fazer refletir sobre as dificuldades encontradas por quem faz essa escolha profissional de ser professor. Esse Programa tem me possibilitado contato direto com as escolas, nas quais futuramente atuarei. É muito importante saber como funciona a dinamicidade desse espaço educacional, dessa forma poderei rever algumas práticas e pensar nas futuras. (Renata da Silva de Jesus, Bolsista ID do Subprojeto de Pedagogia. *apud* SOUZA, 2012, p. 9).

7. Ampliação da produção acadêmica na área de ensino.

8. Ampliação do interesse dos estudantes da escola básica pelo estudo devido à abordagem metodológica utilizada no ensino dos conteúdos.

3. COMENTÁRIOS ADICIONAIS

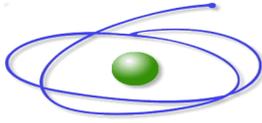
3.1. Dificuldades enfrentadas:

Dentre as dificuldades ou desafios encontrados na realização do projeto algumas estão listadas a seguir:

1. Aquisição de materiais para os subprojetos em função da ausência de um auxiliar administrativo para fazer as cotações dos materiais solicitados.
2. Greve prolongada nas escolas da rede estadual.
3. Dificuldade na produção textual pelos bolsistas ID.
4. Imaturidade acadêmica de bolsistas que estão no início do curso.
5. Atuação de supervisores que não possuem formação na área específica do subprojeto, devido a insuficiência de profissionais com formação específica na região.
6. Ausência de espaço físico específico no Centro de Formação de Professores para alocação dos subprojetos do PIBID.
7. Ações efetivamente interdisciplinares.
8. Descompromisso no cumprimento das 12 horas semanais às atividades do PIBID.

3.2. Propostas:

1. Ampliar as ações interdisciplinares e a compreensão da dimensão interdisciplinar na formação e na prática docente;
2. Realizar oficina de produção textual;



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CGC: 00.889.834/0001 - 08
Endereço: SBN Quadra 2 Bloco L Lote 06, CEP 70040-020, Brasília/DF
Anexo XI – Portaria nº 28, de 29 de janeiro de 2010.

3. ^C^A^P^E^S Intensificar o acompanhamento da coordenação institucional às ações desenvolvidas nos subprojetos;
4. Ampliar a aproximação entre os subprojetos tanto no que se refere a ações conjuntas e interdisciplinares quanto na socialização e avaliação dos resultados;
5. Construir normatizações institucionais e regimento interno do PIBID.

4. JUSTIFICATIVA

As atividades do PIBID/UFRB no primeiro semestre letivo de 2012 aconteceram apenas nas escolas municipais em função do prolongamento de cerca de 90 dias de greve das escolas estaduais. Isso impediu o andamento compassado das ações em ambas as escolas, conforme o que havia sido previsto no projeto institucional. Porém, as atividades previstas nas escolas municipais encontram-se de acordo com o planejado no projeto institucional.

5. RESPONSÁVEL PELOS DADOS

Prof^a. Susana Couto Pimentel – Coordenadora Institucional PIBID/UFRB

6. FONTE DE DADOS:

COELHO, Francisco Teixeira. **Relatório de atividades do subprojeto de Educação Física relativo ao primeiro semestre de 2012.** PIBID/UFRB, 2012.

OLIVEIRA, Ângela Vilma Santos Bispo. **Relatório de atividades do subprojeto de Letras relativo ao primeiro semestre de 2012.** PIBID/UFRB, 2012.

SERAFIM FILHO, Álvaro Fernandes. **Relatório de atividades do subprojeto de Matemática relativo ao primeiro semestre de 2012.** PIBID/UFRB, 2012.

SOUZA, Kleber Peixoto de. **Relatório de atividades do subprojeto de Pedagogia relativo ao primeiro semestre de 2012.** PIBID/UFRB, 2012.

Cruz das Almas, 24 de julho de 2012.

Susana Couto Pimentel
Pró-Reitora de Graduação da UFRB
Coordenadora Institucional PIBID/UFRB