

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
Centro de Artes, Humanidades e Letras - CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
GCAH 737	Sociologia do Crime e do Desvio

<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>MÓDULO DE DISCENTES</b>
2020	Calendário Acadêmico Suplementar (2020.3)	40

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
SEM

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
SEM

<b>CARÁTER</b>		<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	--	--------------------	-------------------------------------	-----------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34	34		68	34	34

\*\*Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

<b>EMENTA</b>
A Normalidade do Crime. Criminologia Crítica. Definições de desvio. As teorias sobre o crime. O Conceito de sociabilidade. A natureza sociológica do conflito.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Problematicar o conceito de crime e sua evolução na história.</li> <li>b) Discutir a evolução da criminalidade na contemporaneidade.</li> <li>c) Possibilitar a reflexão sobre a normalidade do crime, às definições de desvio e a natureza sociológica do conflito.</li> <li>d) Apresentar e debater as diversas pesquisas realizadas sobre a sociologia do crime, refletindo sobre seus limites e alcances.</li> </ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>Unidade 1- Evolução da noção de crime</b>

- a) A lei, a regra, a norma e sociedade
- b) Normalidade x Anormalidade – relativizações
- c) Inflexões sobre o bem e o mal
- d) Institucionalização das leis e a noção de desvios

### **Unidade 2 – A natureza sociológica do conflito**

- a) Problemas Sociais e Psíquicos e criminalidade
- b) Construção Social do Estigma e suas representações
- c) Sociedade punitiva

### **Unidade 3 – Crime e sociedade**

- a) Desigualdades sociais e criminalidade no Brasil
- b) Violência institucional, Violência Policial e Criminalidade
- c) Conceitos que emergem na criminalidade contemporânea ( Homo Sacer; Vida Nua; Necropolítica)

### **METODOLOGIA**

Esta disciplina possui quatro horas aula semanais com encontros uma vez por semana (terças feira). As aulas envolvem:

- **Discussão de Textos**
- **Relatos e Debates acerca o tema**

### **Iniciação à Pesquisa**

### **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A avaliação de aprendizagem se dará através de três recursos avaliativos:

- 1- Fichamento de textos e Roteiro de Estudos dirigidos (três fichamentos e dois roteiros cada um valerá 2,0 pontos o total somará 10,0 pontos).
- 2- Seminário temático com os seguintes temas que emergem do debate sobre Sociologia do Crime
- 3- Prova de Consulta (valerá 10,0).

A soma das atividades avaliativas e a divisão por 3 será a média final no componente. O valor máx. é 10,0.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **Bibliografia Básica:**

BECKER, Howard S. Outsiders: estudos de sociologia do desvio. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.  
GOFFMAN, Erving. Manicômios, Prisões e Conventos. São Paulo: Perspectivas, 2003.  
SIMMEL. George. Questões Fundamentais da Sociologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.

#### **Bibliografia Complementar:**

AUTER, Cristina. Criminologia e subjetividade no Brasil. Rio de Janeiro: Revan, 2003.  
 BARATTA, Alessandro. Criminologia Crítica e Crítica do Direito Penal. Rio de Janeiro: Editora revan, 2002.  
 DURKHEIM, Emile. As regras do Método Sociológico. São Paulo: Editora Nacional, 2001.  
 GOFFMAN, Erving. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: LTC, 2008.  
 MAGALHÃES, Raul Francisco. Crítica da Razão Ébria. São Paulo: Annablume, 1994

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
15/09	1- Apresentação geral do curso	1- Encontro google meet	Todas as atividades sincrônicas vão durar até 4 horas e as atividades assíncronas duram 4 horas.
22/09	2- Problematização do conceito de normal e anormal. Desvio.	2- Estudo dirigido	
29/09	3- Evolução histórica do conceito de criminalidade.	3- Encontro google meet	A presença virtual será registrada pelo docente no horário do encontro no caso do google meet.
08/10	4- Crime no Estado de Selvageria.	4- Estudo dirigido	A presença na atividade assincrônica será através de entrega de material via e-mail e/ou registro de participação no Sigaa nos dias das atividades.
13/10	5- Crime e Sociedade Civil	5- Encontro google meet	
20/10	6- Estado e Criminalidade	6- Estudo dirigido	
27/10	7- Determinismos sociais e Estigma	7- Encontro google meet	
		8- A criminalização da pobreza	8- Estudo dirigido
03/11	9- Marcadores sociais e criminalidade.	9- Encontro google meet	
09/11	10- Crime na sociedade contemporânea	10- Estudo dirigido	

--	--	--	--

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

SIM ( ) NÃO ( X )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

**DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.3**

Nome: Antonio Mateus de Carvalho Soares Assinatura:



Titulação: Doutor em Ciências Sociais

Em exercício na UFRB desde: 07/ 06/ 2020

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

17/08/2020



-----  
**Coordenador(a)**

**ANTONIO MATEUS DE CARVALHO SOARES**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

-----  
**Presidente do Conselho Diretor**  
**DYANE BRITO REIS SANTOS**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO  
DECURSODE  
COMPONENTE  
CURRICULAR

<b>CENTRO DE ENSINO</b> <b>CAHL</b>	<b>CURSO</b> <b>Licenciatura em Ciências Sociais</b>
--	---

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b> GCAH-759	<b>TÍTULO</b> Tópicos Especiais em Sociologia VI (Residência Pedagógica: saberes e fazeres docentes)
---------------------------	---

<b>ANO</b> 2020	<b>SEMESTRE</b> Calendário Acadêmico Suplementar	<b>MÓDULO DE DISCENTES</b> 30
--------------------	---	----------------------------------

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
-------------------------

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
------------------------

<b>CARÁTER</b>	<input type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>EST.</b>	<b>TOTAL</b>	<b>ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL</b>
68h			68h	<b>SÍNCRONAS</b> 30 horas
				<b>ASSÍNCRONAS</b> 38 horas

\*\*Teórica (T) / Prática(P) / Estágio (EST.)

<b>EMENTA</b>
Estudo de temas relativos à Educação

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar a construção sócio-histórica do trabalho docente e as tensões frente à atual conjuntura;</li><li>• Refletir sobre a relação entre capitalismo de plataforma, intensificação, precarização, novas formas de apropriação e expropriação do trabalho docente na atualidade;</li><li>• Apresentar domínio acerca dos princípios da pesquisa qualitativa e quantitativa e de coleta de dados;</li><li>• Analisar os documentos oficiais de prescrição e orientação curricular à luz da literatura especializada;</li><li>• Debater os desafios e dilemas do ensino remoto emergencial e o papel das humanidades durante a Pandemia.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Trabalho Docente e Pandemia; O Trabalho Docente: novas formas de apropriação e expropriação no Capitalismo de Plataforma; Diagnosticando a Escola; Diretrizes Curriculares Oficiais: O Novo Ensino Médio e a BNCC; O Ensino de Humanidades no Ensino Remoto Emergencial; Produção de Dados sobre a Realidade Escolar

<b>METODOLOGIA</b>
Buscando adequar uma metodologia que busca a produção de conhecimento a partir do diálogo ao formato remoto, lançaremos mão, nos momentos síncronos, de palestras/debates a partir de temas referentes ao componente; aliado a isso, serão propostos fóruns virtuais com questões atinentes aos referidos temas e à

bibliografia indicada, além de produção de textos individual e colaborativamente. Alternando com as palestras e debates, teremos momentos de diálogos decorrentes das questões surgidas. Além disso, serão produzidos diagnósticos escolares a partir de dados disponíveis na internet, em sites oficiais, e de contatos mediados pelas tecnologias digitais com sujeitos escolares.

### PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação consistirá no acompanhamento e observação de: a) participação nas atividades propostas; b) produção de textos individuais e coletivos acerca das temáticas abordadas; c) levantamento de dados sobre escolas; d) produção de diagnóstico parcial sobre as escolas abordadas e) Inventário das práticas de ensino em ciências sociais.

### BIBLIOGRAFIA

#### **Bibliografia Básica do Componente Curricular**

Bibliografia Básica:

BERGER, Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. A construção Social da Realidade. Petrópolis, Vozes, 2006  
BOURDIEU, Pierre. A Profissão de Sociólogo: Preliminares epistemológicas. Petrópolis: Vozes, 2009.  
DURKHEIM, Emile. As Regras do Método Sociológico. Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.

#### **Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

**BOURDIEU, Pierre. A Distinção: crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2008.**  
**ELIAS, Norbert. A Sociedade dos Indivíduos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.**  
**GIDDENS, Antony. A constituição da sociedade. São Paulo: Martins Fontes, 2003.**  
**MARX, Karl. Manuscritos econômico-filosóficos. São Paulo: Boitempo, 2004**

#### **Outras Indicações Bibliográficas**

**CARVALHEIRO, José da Rocha. A vacina da Aids, a quimera e a vaca gorda. Estudos Avançados, v. 11, n. 31, p. 191-209, 1997.**

**DAVIS, Mike, et al: Coronavírus e a luta de classes. Terra sem Amos: Brasil, 2020.**

**DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Revista Brasileira de Educação, v. 5, n. 6, p. 222-230, 1997.**

**HARVEY, D. Política anticapitalista em tempos de COVID-19. In: DAVIS, Mike, et al: Coronavírus e a luta de classes. Terra sem Amos: Brasil, 2020.**

**MBEMBE, Achille. Necropolítica: biopoder, soberania, estado de exceção, política da morte. Tradução de Renata Santini. São Paulo: N-1 edições, 2018. 80 p**

#### **Relatório OPAS**

**[https://www.paho.org/bra/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875#contagio](https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19&Itemid=875#contagio). Acesso em 12 de agosto de 2020**

**ROSE, M. A crise do coronavírus é um monstro alimentado pelo capitalismo. In: DAVIS, Mike, et al: Coronavírus e a luta de classes. Terra sem Amos: Brasil, 2020.**

**TARANTINO, Q. (Kill Bill Volume 1) Ação, Drama, Suspense, EUA, 2003, 2004, 111min; colorido. Direção: Quentin Tarantino**

**TARDIF, M. e LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.**

**ŽIŽEK S. Um golpe como “Kill Bill” no capitalismo. In: DAVIS, Mike, et al: Coronavírus e a luta de classes. Terra sem Amos: Brasil, 2020.**

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
09/09/2020	Apresentação do Curso	As atividades síncronas ocorrerão no google meet, momento em que os docentes proponentes apresentarão a ementa, objetivos, metodologia remota e assíncrona, processos avaliativos e discutirá sucintamente as formas de acesso á bibliografia da pasta eletrônica.	2 horas Síncronas - 30 minutos de exposição de cada convidado mais 30 minutos de debates e questões e considerações finais  3 horas Assíncronas – estudo do programa da disciplina e leitura do Texto saberes e fazeres docentes de Antônio Nóvoa
14/09/2020	Trabalho Docente e Pandemia	A atividade síncrona discutirá uma abordagem histórica e sociológica acerca da pandemia e do trabalho docente nessa conjuntura, evidenciando pandemia, capitalismo e olhar interdisciplinar. No segundo momentos debateremos os desafios e dilemas sobre o trabalho docente nos recentes anos e no contexto pandêmico: ensino remoto emergencial, saúde do trabalhador, processos de qualificação, desafios profissionais e contexto do trabalho docente e riscos e segurança sanitária e epidemiológica nos estabelecimentos escolares.	2 horas síncronas via google meet  3 horas assíncronas – levantar notícias de Jornais sobre trabalho docente e pandemia do Sars CoVID 2
21/09/2020	Diagnosticando a escola	Debater a coleta de dados quanti e qualitativa, considerando a constituição de um olhar, ouvir e escrever sobre a escola de licenciandos-pesquisadores	2 Horas de Atividade Síncrona; Olhar, ouvir e escrever como constituição de novos olhares de professores pesquisadores  3 horas – levantar dados quantitativos sobre a escola no site qeducação: infraestrutura, IDEB, Projeto Político-Pedagógico, Plano de Ensino de Sociologia e História Bibliografia: OLIVEIRA, R. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir, escrever. Revista

			de Antropologia, v. 39, n. 1, p. 13-37, 6 jun. 1996.
28/09/2020	O Novo Ensino Médio	Abordaremos a Reforma do Ensino Médio do Governo Temer e o Novo Ensino Médio da Bahia, evidenciando a lógica da reforma nacional e as expressões da questão educacional no estado da Bahia: proposta curricular, fontes de financiamento e formação de professores para atuação nesse contexto	2 horas Síncronas via google meet 3 Horas assíncronas – Estudo e sistematização da lei da reforma do ensino médio e estudo do Parâmetro do novo ensino médio da Bahia
05/10/2020	Base Nacional Comum Curricular	Discutiremos os desafios e dilemas expressos na BNCC de História e Sociologia, analisando ementário, lógica do dispositivo curricular, objetivos e conteúdos propostos, silêncios e ausências	2 horas Síncronas via google meet 3 horas assíncronas – Pesquisa Audio Visual no You Tube de seminários que discutiram essa Realidade do BNCC e Ensino de Humanidades
19/10/2020	O Ensino de Humanidades no Ensino Remoto Emergencial	Debater os desafios e dilemas do ensino remoto emergencial, o processo educativo durante a Pandemia, as lutas educativas no contexto da pandemia	2 horas via google meet 3 horas – levantamento da posição do CNTE, ANDES, APLB nos boletins, lives e materiais audiovisuais disponíveis eletronicamente
26/10/2020	O Trabalho Docente: novas formas de apropriação e expropriação no Capitalismo de Plataforma	Refletir sobre a relação entre capitalismo de plataforma, intensificação, precarização, novas formas de apropriação e expropriação do trabalho docente no Capitalismo de Plataforma	2 horas Síncronas via google meet 3 horas – estudos de aplicativos educacionais ( Kahoot, Sway, Prezi, etc, as FANG + e sistematização das formas de apropriação e expropriação desses dispositivos
09/11/2020	Entrevistas e Grupos Focais com agentes educacionais	Apresentar um panorama sobre o uso de entrevistas e grupos focais em espaços educacionais	2 horas síncronas via google meet 3 horas elaboração de roteiros e entrevistas e roteiro de grupos focais
16/11/2020	Estudo de Meio e Visita Técnica	Sistematização	2 horas síncronas 3 horas assíncronas sistematização de experiências publicadas
23/11/2020	Pesquisa de Campo como estratégia didática	Orientação e Seminário	2 horas síncronas 3 horas assíncronas Elaboração de um projeto de ensino temático
30/11/2020	Oficinas e Projetos de Intervenção	Elaboração de Projeto	2 horas síncronas 3 horas assíncronas – Elaboração de um projeto de oficina
07/12/2020	Livro Didático	Análise de conteúdo	2 horas síncronas



20			3 horas assíncronas – Sistematização dos conteúdos do Livro Didático
----	--	--	--

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

SIM ( ) NÃO ( )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

**DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.3**

Nome: Luis Flávio Reis Godinho

Assinatura:



Titulação: Doutorado em Sociologia (UFPB) Em exercício na UFRB desde: 20/09/20006

Nome:

Titulação: \_\_\_\_\_ Em exercício na UFRB desde: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



Coordenador(a)

**ANTONIO MATEUS DE CARVALHO SOARES**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Presidente do Conselho Diretor

**DYANE REIS BRITO SANTOS**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO  
DE COMPONENTE  
CURRICULAR

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
Centro de Artes, Humanidades e Letras - CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>	
CAH 441	Ensino de Ciências Sociais no Brasil	
<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>MÓDULO DE DISCENTES</b>
2020	Calendário Acadêmico Suplementar (2020.3)	30 Lic. Ciências Sociais 10 Bach. Ciências Sociais = 40

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
SEM

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
SEM

<b>CARÁTER</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>					
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>EST.</b>	<b>TOTAL</b>	<b>ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL</b>	
				<b>SÍNCRONAS</b>	<b>ASSÍNCRONAS</b>
34	34		68	34	34

\*\*Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

<b>EMENTA</b>
Sociologia e ensino de sociologia no Brasil. Ciências sociais e desenvolvimento: educação, Estado, integração nacional e o debate centro-periferia. A educação como processo social básico: o ensino em espaços formais e não-formais de aprendizagem. Formas de discriminação na escola: preconceitos de raça, classe, gênero, geração, orientação sexual, regional e contra portadores de deficiência. O debate rural-urbano e educação no campo.

<b>OBJETIVOS</b>
a) Apresentar o Panorama do ensino de ciências sociais no Brasil b) Discutir o ensino de ciências sociais frente às reformas na educação básica c) Possibilitar a reflexão sobre o ensino de sociologia na educação básica e debater como esta disciplina pode contribuir para questionar o instituído e pensar em novas possibilidades de vida em sociedade d) Apresentar e debater as diversas formas de discriminação no ambiente escolar e o papel do ensino de Ciso frente a estas questões

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Unidade 1- Panorama do Ensino de Ciências Sociais no Brasil a) Legislação acerca do ensino de sociologia nas escolas b) Institucionalização das C. Sociais e Formação escolar

- c) Desenvolvimento das Ciso em âmbito acadêmico-científico
- d) As Reformas da Educação Básica e o impacto no ensino de Ciso

Unidade 2 – O ensino de Ciso na prática ou a prática do Ensino de Ciso

- a) Os problemas sociais X a sociologia acadêmica
- b) A formação do Professor/da Professora de Ciso
- c) Desafios à implementação da sociologia no Ensino Médio
- d) Educação para a diversidade: tensões e desafios ao ensino de sociologia

#### **METODOLOGIA**

Esta disciplina possui quatro horas aula semanais com encontros uma vez por semana (quarta-feira). As aulas envolvem:

- **Discussão de Textos**
- **Relatos e Debates acerca do ensino de sociologia**
- **Iniciação à Pesquisa**

A metodologia será operacionalizada através da práxis pedagógica dialética instituída através do estímulo a problematização e do estímulo ao protagonismo dos educandos. O componente curricular de Ensino das Ciências Sociais no Brasil se estrutura através de duas unidades e envolverá exposição oral através de aulas remotas, desenvolvimento de seminários temáticos, trabalhos em equipe e estímulo a pesquisa documental em sites especializados. No desenvolvimento da metodologia ativa utilizaremos estudos dirigidos através de roteiros de estudos; PBL problematização de questões para a aprendizagem. Atividades sincrônicas (Google Meet) e assíncrônicas via Sigaa, E-mail e Grupo de Whatsaap.

#### **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A avaliação de aprendizagem se dará através de três recursos avaliativos:

- 1- Fichamento de textos e Roteiro de Estudos dirigidos (três fichamentos e dois roteiros cada um valerá 2,0 pontos o total somará 10,0 pontos).
- 2- Seminário temático com os seguintes temas (1- Sentido da Escola; 2- Metodologias para Ciências Sociais na Educação Básica; 3- Juventude e Ciências Sociais; 4- Racismo na Escola; 5- Violência na Escola) – ( o seminário valerá 10,0 pontos).
- 3- Prova de Consulta (valerá 10,0).

A soma das atividades avaliativas e a divisão por 3 será a média final no componente. O valor máx. é 10,0.

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Bibliografia Básica:**

CARVALHO, Cesar Augusto de. A sociologia no ensino médio: uma experiência. Eduel, 2010.

FERNANDES, Florestan. A investigação etnológica no Brasil e outros ensaios. São Paulo: Global, 2009.

TOMAZI, Nelson Dacio. Sociologia para o ensino médio. Saraiva, 2007.

### **Bibliografia Complementar:**

#### **Unidade 1**

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei nº 11.648, de 2 de junho de 2008. Altera o art. 36 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. Diário Oficial da União, Brasília, 3 de junho de 2008.

BRASIL. Parecer CNE/CBE nº 38/2006. Inclusão obrigatória das disciplinas de Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de agosto de 2006

DECESARE, Michael. 95 anos do Ensino de Sociologia no Ensino Médio. Educação & Realidade, [S.l.], v. 39, n. 1, p. 113-137, 2014.

CAREGNATO, Célia Elizabete; CAMPO, Victoria Carvalho Cordeiro (2014). Campo Científico-Acadêmico e a Disciplina de Sociologia na Escola. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 39-57, jan./mar. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v39n1/v39n1a04.pdf>.

SILVA, Cinthia Lopes; SILVA, Rogério de Souza. A institucionalização das Ciências Sociais no Brasil: percalços e conquistas. Impulso, Piracicaba, 2012.. Disponível em <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/impulso/article/view/579>

#### **Unidade 2**

MORAES, Amaury Cesar (2003). Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. Tempo soc. [online]. 2003, vol.15, n.1, pp.5-20. ISSN 0103-2070. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-20702003000100001>.

MORAES, Amaury Cesar de (2014). Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 17-38, jan./mar. Disponível em: [http://www.ufrgs.br/edu\\_realidade](http://www.ufrgs.br/edu_realidade)

OLIVEIRA, Luis Fernandes de. Educação Antirracista: tensões e desafios ao ensino de sociologia. Educação e Realidade. UFRGS. Disponível em <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/37594>

HANDEFAS, Anita. OLIVEIRA, Luis Fernandes. A sociologia vai à escola. Rio de Janeiro. Quartet. Faperj. 2009

### **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
16/09	1-Apresentação geral do curso	1- Encontro google meet	Todas as atividades síncronas vão durar até 2 horas e as atividades assíncronas duram 6 horas.  A presença virtual será registrada pelo docente no horário do encontro no caso do google meet.  A presença na atividade
23/09	2- Breve histórico sobre o Panorâmico sobre o Ensino de Ciência Sociais no Brasil.	2- Estudo dirigido	
30/09	3- Dificuldades enfrentadas pelo Ensino de Ciências Sociais no	3- Encontro google meet	

07/10	Brasil.		assincrônica será através de entrega de material via e-mail e/ou registro de participação no Sigaa nos dias das atividades.
14/10	4- Sentido da Escola e seu currículo.	4- Estudo dirigido	
21/10	5- Ensino de Ciências Sociais e Currículo na Educação Básica.	5- Encontro google meet	
28/10	6- Avaliação e formação do docente em Ciências Sociais no Brasil	6- Estudo dirigido	
04/11	7- Diversidade e Ensino de Ciências Sociais.	7- Encontro google meet	
10/11	8- Juventude e Ensino de Ciências Sociais.	8- Estudo dirigido	
11/11	9- Marcadores sociais e Ensino de Ciências Sociais.	9- Encontro google meet	
18/11	10- Livro Didático de Sociologia	10- Estudo dirigido	
25/11	11-Tecnologia e Metodologias Ativas no Ensino de Ciências Sociais.	11- Encontro google meet	
02/12	12- Violência Juvenil e Ensino de Ciências Sociais.	12- Estudo dirigido	
09/12	13- Racismo escolar e Ensino de Ciências Sociais	13- Encontro google meet	
16/12	14- Debate de Gênero no ambiente escolar	14- Encontro google meet	

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

SIM ( ) NÃO ( X )

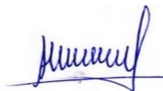
Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)  
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:  
- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

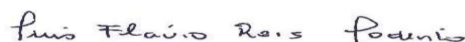
**DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.3**

Nome: Antonio Mateus de Carvalho Soares Assinatura:



Titulação: Doutor em Ciências Sociais Em exercício na UFRB desde: 07/06/2020

Nome: Luis Flávio Reis Godinho  
Assinatura:



Titulação: Doutor em Ciências Sociais Em exercício na UFRB desde: 20/09/2006

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

17/08/2020



-----  
**Coordenador(a)**

**ANTONIO MATEUS DE CARVALHO SOARES**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

-----  
**Presidente do Conselho Diretor**

**DYANE BRITO REIS SANTOS**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO  
DE COMPONENTE  
CURRICULAR

<b>CENTRO DE ENSINO</b> <b>CAHL</b>	<b>CURSO</b> <b>Licenciatura em Ciências Sociais</b>
--	---

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b> CAH 756	<b>TÍTULO</b> Tópicos especiais em Sociologia III (Iniciação à docência em Ciências Sociais)
--------------------------	--

<b>ANO</b> 2020	<b>SEMESTRE</b> Calendário Acadêmico Suplementar	<b>MÓDULO DE DISCENTES</b> 30
--------------------	---	----------------------------------

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b> Estudantes aprovados no Pibid Sociologia UFRB 2020
---

<b>CO-REQUISITO(S)</b> Estudantes aprovados no Pibid Sociologia UFRB 2020
--

<b>CARÁTER</b>	<input type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>				
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>EST.</b>	<b>TOTAL</b>	<b>ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL</b>
68			68	<b>SÍNCRONAS</b>
				34
				<b>ASSÍNCRONAS</b>
				34

\*\*Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

<b>EMENTA</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Sociologia.
---

<b>OBJETIVOS</b>
<b>Geral:</b> - Oferecer ao licenciando(a) subsídios teóricos e didático-metodológicos para o desenvolvimento de habilidades introdutórias para a docência na educação básica, mediante o planejamento, execução e avaliação de ações teóricas e práticas de ensino em Ciências Sociais ligadas ao Programa de Iniciação à Docência/Pibid.
<b>Específicos:</b> - Identificar e analisar os dilemas éticos e políticos (limites e desafios) da atuação docente em Ciências Sociais na educação básica; - Discutir a relação entre ensino presencial e remoto, inovação, tecnologia e saberes docentes em Ciências Sociais no ensino médio; - Analisar e propor práticas inovadoras de Ensino de Sociologia para usar na Escola no processo de ensino e aprendizagem na forma remota e/ou presencial.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – A docência em Ciências Sociais na Educação Básica: dilemas éticos e atuação profissional

- O mercado de trabalho para professores de Sociologia pós-reforma do Ensino Médio e pós-BNCC de 2019 e após novo currículo do Estado da Bahia;
- Reforma do Ensino Médio, Base Nacional Comum Curricular e seus impactos na formação profissional dos licenciados em Ciências Sociais;
- O que é a BNCC e seus dilemas;
- A importância social e política da atuação do professor de Sociologia na educação básica.

### UNIDADE II – O ensino de Sociologia no ensino médio

- O ensino de Sociologia na Bahia: dados sobre o ensino, dificuldades e perspectivas da área;
- Ação educativa como projeto “dialógico” e de imersão;
- A educação como produção colaborativa de conhecimento crítico e escolar;
- Práticas e métodos inovadores da docência em Sociologia na Escola.

### UNIDADE III - Refletindo sobre a prática docente: elaboração de ação ou projeto didático

- Construção de ação ou projeto ou oficina ou material didático para uso em aulas;
- Apresentação, análise e debates da proposta construída;
- Balanço geral dos encontros realizados no semestre.

## METODOLOGIA

A proposta metodológica está fundamentada no pressuposto de que a práxis pedagógica desenvolvida realizar-se-á na medida em que os sujeitos, nela envolvidos, assumirem-se enquanto partes integrantes desta prática, responsáveis por sua dinâmica. O curso está dividido em três unidades e envolverá: aulas expositivas e seminários; trabalho em grupos; e elaboração, planejamento e concepção de projeto didático para o ambiente escolar; elaboração final de proposta didática. A Metodologia ativa que usaremos será baseada no método de estudo de casos e análise de experiências didáticas anteriores além de debates constantes durante o componente.

Atividades síncronas (via Google meet) e assíncronas via Sigaa, e-mail, whatsapp e/ou estudo dirigido.

## PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Neste componente curricular a avaliação de aprendizagem se dará em dois momentos:

1- Através da apresentação oral de seminário (até 5,0 pontos); 2- Elaboração de proposta/ação didática em grupo sobre Ensino de Sociologia para educação básica (até 5,0 pontos); O somatório das avaliações será a nota final (média final) no componente e somam no máximo 10,0 pontos.

## BIBLIOGRAFIA

### **Bibliografia Básica do Componente Curricular**

BERGER. Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. **A construção Social da Realidade**. Petrópolis, Vozes, 2006  
BOURDIEU, Pierre. **A Profissão de Sociólogo: Preliminares epistemológicas**. Petrópolis: Vozes, 2009.  
DURKHEIM, Emile. **As Regras do Método Sociológico**. Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.

### **Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

BODART, Cristiano; PEREIRA, T. I. Breve balanço do subcampo “ensino de Ciências Sociais” no Brasil e o papel da



Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais – ABECS. *Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais* (CABECS), Vol.1, nº.1, pp. 01-10, Jan./Jun. 2017. Disponível em: <https://abecs.com.br/revista/index.php/cabecs/issue/archive>.

BRASIL. **Lei nº13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis 9.34/96 [...]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/113415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/113415.htm). Acesso em: 09 de julho de 2020.

BRASIL. MEC. **Portal do Ministério. BNCC**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>, 2018. Acesso em: 09 de julho de 2020.

DUBET, François. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. In: **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, n. 5, p. 222-231, maio/ago. 1997

FRIGOTTO, Gaudêncio (org). **ESCOLA “SEM” PARTIDO**: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017. 144 pág.

GOMES, Nilma Lino; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. **Experiências étnico-culturais para formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). **A Sociologia vai à escola**: história, ensino e docência. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

HANDFAS, Anita & TEIXEIRA, Rosana da Câmara. Estágio como Rito de Passagem. *Mediações*, LONDRINA, V. 12, N. 1, P. 131-142, JAN/JUN. 2007.

[http://www2.uel.br/revistas/mediacoes/RevMEDIACOES\\_Vol12\\_01-2007\\_ok.pdf#page=131](http://www2.uel.br/revistas/mediacoes/RevMEDIACOES_Vol12_01-2007_ok.pdf#page=131)

#### **Outras Indicações Bibliográficas**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular** – Ensino Médio. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/bncc-ensino-medio>.

MORAES, Amaury Cesar. Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. *Tempo Social*, São Paulo, v.15, n.1, abril, pp.05-20, 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ts/v15n1/v15n1a01.pdf>.

MORAES, Amaury. MEC. *Coleção explorando o Ensino*: Sociologia, volume 15, Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, pp. 15-44, 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=7843-2011-sociologia-capa-pdf&category\\_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7843-2011-sociologia-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192).

OLIVEIRA, Amurabi; LIMA, Vilma Soares. Formação de Professores em Ciências Sociais: desafios e possibilidades a partir do estágio e do Pibid. In: GONÇALVES, Danyell Nili (org.). **Sociologia e juventude no ensino médio**: formação, PIBID e outras experiências. Campinas/SP: Pontes Editores, 2013. pp.139-151

PEREIRA, Thiago Ingrassia. Disputas curriculares: o que ensinar de sociologia no ensino médio? **Ciências Sociais Unisinos** 51(3), p. :261-267, setembro/dezembro, 2015.

PIMENTA, Selma Garrido. Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. **Educ. Pesqui.**, São Paulo , v. 31, n. 3, p. 521-539, dez. 2005 . Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022005000300013&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022005000300013&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 26 fev. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022005000300013>.

RIBEIRO, Paulo R. de O. No chão da escola se constrói a arte docente: memorial descritivo dos estágios supervisionados I, II e III. TCC de conclusão de Curso em Licenciatura em Ciências Sociais. Cachoeira: CAHL/UFRB, 2018.

SARANDY, Flávio M. S. Reflexões acerca do sentido da sociologia no Ensino Médio. In: CARVALHO, L. M. G. de (Org.). *Sociologia e Ensino no debate*: experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Editora Unijuí, pp. 113-130, 2004.

SILVA, Adriana Carvalho da. **Vozes plurais no espaço escolar**: subjetividades e práticas culturais. Salvador: Segundo Selo, 2020.

SILVA, Ieizi L. F. O ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas. In.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
15/09	1--Apresentação geral do curso	1- Encontro google meet	Todas as atividades síncronas vão durar até 2 horas e as atividades assíncronas duram 6 horas. A presença virtual será registrada pelo docente no horário do encontro no caso do google meet. A presença na atividade assíncrona será através de entrega de material via e-mail e/ou registro de participação no Sigaa nos dias das atividades.
22/09	2--Docência em Sociologia	2- Estudo dirigido	
29/09	3- Área de trabalho em ensino	3- Encontro google meet	
06/09	4-BNCC e a reforma do ensino médio	4- Estudo dirigido	
13/09	5- BNCC e a reforma do ensino médio	5- Encontro google meet	
20/10	6- Ensino de Sociologia na Bahia	6- Estudo dirigido	
27/10	7- Ensino de Sociologia no Recôncavo	7- Encontro google meet	
03/11	8-Educação como prática coletiva	8- Estudo dirigido	
10/11	9- Métodos de Ensino em Sociologia	9- Encontro google meet	
17/11	10-Produção de material didático e Pibid	10- Estudo dirigido	
24/11	11-Material didático e inovação	11- Encontro google meet	
01/12	12- Produção de material didático/caso	12- Estudo dirigido	
8/12	13- Análise de caso de material de ensino	13- Encontro google meet	
15/12	14- Entrega do material produzido	14- Entrega de material	

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

SIM ( ) NÃO ( X )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

**DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.3**

Nome: Bruno José Rodrigues Durães – SIAPE 2734574

Titulação: Doutorado Em exercício na UFRB desde: março de 2012



Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

17/08/2020



Coordenador(a)

**ANTONIO MATEUS DE CARVALHO SOARES**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Presidente do Conselho Diretor do CAHL/UFRB  
DYANE BRITO REIS SANTOS**