



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO SERVIÇO SOCIAL
--	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH199	TÍTULO POLÍTICA BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA
--------------------------	--

ANO 2020	SEMESTRE Calendário Acadêmico Suplementar	MÓDULO DE DISCENTES 25
--------------------	---	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)
PRIORIDADE PARA DISCENTE CURSANDO TCC II

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68				28 HORAS	40 HORAS.

EMENTA

O curso estuda as transformações da sociedade brasileira na contemporaneidade. Dessa forma, aborda os debates sobre desenvolvimento e nacionalismo na década de 50 e a instituição da cultura de massa. Populismo e autoritarismo na década de 60. O “milagre econômico” e as experiências e práticas de organização dos trabalhadores no campo e na cidade. Brasil pós-ditadura e a emergência de novos sujeitos políticos e sociais.

- OBJETIVOS**
1. Conhecer as bases do atual desenho político-econômico do Brasil contemporânea;
 2. Praticar a análise crítica dos atuais fenômenos da política brasileira;
 3. Compreender os desdobramentos conjunturais para o campo, a cidade, as políticas públicas e os sujeitos sociais na contemporaneidade;

- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**
- Os conteúdos serão desenvolvidos em duas unidades:
- Unidade I:
- Revisão analítica da história do Brasil a partir do dos anos 60;
 - Compreender o processo de redemocratização e os marcadores legais até a CF de 1988 identificando os novas estruturas e sujeitos sociais;
- Unidade II:
- A atualidade das lutas de classe num Brasil “redemocratizado”.
 - Impactos para o campo e a cidade dos atuais processo políticos econômicos;
 - Função do estado na contemporaneidade;

METODOLOGIA

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo os princípios da avaliação da UFRB anteriores ao momento da pandemia, o foco é no deslocamento do discente frente aos objetos pedagógicos geradores de aprendizagem. Serão oferecidas formas de autoavaliação em função das atividades oferecidas. Aula expositiva, debates, seminários, pesquisa sobre os temas, leitura e debate dos textos.

O percurso pode ser alterado a partir do desenvolvimento dos discentes na produção de conhecimento sobre os temas e atividades propostas. Produção textual, produção de seminários, participação e frequência nas aulas e atividades, assiduidade, participação no Grupo da disciplina

BIBLIOGRAFIA

De acordo com o artigo 1º, §4, da Resolução CONAC nº 19/2020 “a bibliografia poderá ser indicada até o início das atividades, seja ela disponível pela UFRB ou pelo acesso aos acervos das bibliotecas digitais que contenham as referências básicas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)”.

Bibliografia Básica do Componente Curricular

ALENTEJANO, Paulo Roberto. As relações campo-cidade no Brasil do século XXI. Disponível em: <http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/viewFile/3749/1806>. Acessado em: 20/04/2020

ELIAS, Michely. Os movimentos populares no Brasil: elementos sócio-históricos e desafios atuais. Disponível em: <https://ojs.franca.unesp.br/index.php/historiaecultura/article/view/1066>. Acessado em: 20/07/2020.

PICCOLO, Helga. OS DONOS DO PODER, DE RAYMUNDO FAORO. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/images/stories/cadernos/ideias/019cadernosihuideias.pdf>. Acessado em: 14/09/2012.

VELOSO, Fernando; VILLELA, André; GIAMBIAGI, Fabio. Determinantes do “Milagre” Econômico Brasileiro (1968-1973): Uma Análise Empírica. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbe/v62n2/06.pdf>. Acessado em: 23/03/2016.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

Barroso, Luiz. VINTE ANOS DA CONSTITUIÇÃO DE 1988: A RECONSTRUÇÃO DEMOCRÁTICA DO BRASIL. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/outras-publicacoes/volume-i-constituicao-de-1988/vinte-anos-da-constituicao-de-1988-a-reconstrucao-democratica-do-brasil>. Acessado em 21/08/2020.

Outras Indicações Bibliográficas

- Neste item podem ser listados elementos como artigos científicos, páginas da internet, entre outros.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
15/09 síncrona	Apresentação da disciplina, aproximação com a metodologia de trabalho via plataformas virtuais. Pactuação das estratégias de aprendizagem e das plataformas de desenvolvimento do trabalho: Google meet e WhatZap	Criação do Grupo do Grupo de WhatZap onde ocorrerão os debates, envio e recebimento das atividades	2 horas.

assíncrona	Avaliação sondagem (avaliação formativa) sobre o que se sabe sobre o conteúdo da disciplina		2 horas.
22/09 síncrona	Introdução à história Política e econômica do Brasil	Aula dialogada com Avaliação de sondagem	2 horas.
assíncrona	A partir do que cada discente apresentou na sondagem, indicar a pesquisa do aspecto histórico indicado	Atividade enviada por Whatzap e as dúvidas serão debatidas nesse espaço.	3 horas.
29/09 síncrona	Brasil : dos anos 60 até 1985. Os movimentos, os sujeitos, as lutas e os resultados.	*Seminário com professor convidado	2 horas
assíncrona	Leitura do texto base	Exercício de articulação do debate com o texto base	3 horas
06/10 síncrona	Exposição dos produtos da atividade. Exposição sobre a História do estado brasileiro e a relação dele com o urbano e o rural	Debate sobre os conteúdos produzidos tirar as dúvidas construídas sobre o conteúdo	2 horas.
assíncrona	O Brasil no processo de redemocratização: movimentos de construção da Constituição Federal de 1988	Pesquisa sobre o tema no Grupo de WhatZap sobre esse período histórico	3 horas
13/10 síncrona	O Brasil de 1988: organização das políticas públicas, a construção dos direitos sociais e seus desdobramento	Aula expositiva debatendo o conceito de “Constituição Cidadã”	2 horas.
assíncrona	Pesquisa sobre os direitos sociais e seus desdobramento em políticas públicas observando o rural e o urbano	Tendo como base a Constituição Federal selecionar os aspectos que se transformaram em políticas públicas. Produção de dúvidas e resultados via Whatzap	3 horas
20/10 síncrona	O Brasil de 2002 à 2020. Avanços, retrocessos e aprendizados	Aula dialogada	2 horas
assíncrona	Avaliação da atual situação do Estado brasileiro e das políticas públicas	Discentes escolheram temáticas a serem avaliadas: saúde, educação, habitação, transporte, assistência social entre outras temáticas	3 horas
27/10 síncrona	Aprofundamento da análise político econômica do Brasil contemporâneo	*Professor convidado para diálogo com os discentes	2 horas.
assíncrona	Exposição de resultados e reflexões pelos discentes	Centro na transformação dos direitos sociais e políticas públicas.	3 horas.
03/11 síncrona	Análise do Brasil contemporâneo e os desafios	Aula expositiva, dialogada e sinalizadora das principais demandas para os seminários	2 horas.
assíncrona	Auto-organização dos discentes em 5 grupos com escolhas de temas a serem aprofundadas	Escolha de equipes de trabalho e temas das equipes para a construção da exposição via seminário	3 horas.

10/11 síncrona	Seminário Interativo disciplina: Análise de um aspecto da contemporânea	Final da de um política	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Seminário Interativo disciplina: Análise de um aspecto da contemporânea	Final da de um política	Seminário Interativo Final da disciplina. Orientação por grupos	3 horas.
17/11 síncrona	Seminário Interativo disciplina: Análise de um aspecto da contemporânea	Final da de um política	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário		Produção do seminário em equipes	
24/11 síncrona	Seminário Interativo disciplina: Análise de um aspecto da contemporânea	Final da de um política	Seminário Interativo Final da disciplina. V	3 horas
assíncrona	Produção do seminário		Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
01/12 síncrona	Seminário Interativo disciplina: Análise de um aspecto da contemporânea	Final da de um política	Seminário Interativo Final da disciplina	3 horas
assíncrona	Produção do seminário		Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
08/12 síncrona	Seminário Interativo disciplina: Análise de um aspecto da contemporânea	Final da de um política	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário		Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	3 horas
15/12 síncrona	Avaliação da disciplina, do professor, dos discente e da experiencia da UFRB		Entrega de da avaliação escrita	2 horas.
assíncrona	Produção escrita		Discussão escrita do processo de aprendizagem. A metodologia deve incluir	1 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

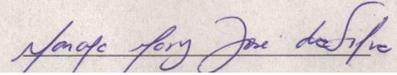
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: MARCELA MARY JOSÉ DA SILVA

Assinatura:



Titulação: DOUTORA

Em exercício na UFRB desde: 26/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇOSOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH 468	GESTÃO SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020.3	Calendário Acadêmico Suplementar	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
68h	XX	XX	68h	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.</td><td>40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

O contexto e emergência da questão, seus fundamentos teóricos e interfaces e especificidade com os campos da administração, das políticas sociais e das políticas econômicas. Gestão social e esfera pública. Estratégia e instrumentos da gestão social: participação e controle social, intersetorialidade. Economia social, redes sociais e parcerias. A gestão social em contexto de crise de emprego e renda. Sustentabilidade política das organizações da economia social e do terceiro setor.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender os fundamentos básicos inerentes ao processo de formulação e gestão das políticas sociais no Brasil na perspectiva da formação de profissionais qualificados do ponto de vista teórico-técnico, ético e político.

ESPECÍFICOS:

Possibilitar o entendimento sobre os elementos constitutivos das novas relações entre Estado e Sociedade no Brasil contemporâneo;

Identificar os limites e possibilidades de construção da esfera pública no âmbito das políticas sociais, envolvendo a participação ativa da sociedade civil na sua formulação e implementação;

Fornecer subsídios para análise do orçamento e financiamento das políticas sociais;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

Gestão social no contexto do debate sobre as relações Estado e Sociedade Civil.

1. Gestão social e desigualdade social
2. As novas formas de gestão social na contemporaneidade e o processo de descentralização das políticas sociais. As novas relações entre Estado e Sociedade Civil: Conselhos Gestores de Políticas Sociais
3. As funções gerenciais básicas: direção, organização, planejamento e Controle.

Referências

MONTAÑO, Carlos. Das “lógicas do Estado” às “lógicas da sociedade civil”: Estado e “terceiro setor” em questão. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, ano XX, n. 59, 1999.

MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. São Paulo: Cortez, 2010. (Bibliografia básica de Serviço Social; v. 5).

SILVA, Ademir Alves da. **A gestão da seguridade social brasileira: entre a política pública e o mercado**. São Paulo: Cortez, 2006. (Capítulo 3 e 4 – p. 89 - 185).

SILVA JR., Jeová Torres (org.), et all. **Gestão Social: Práticas em Debate, Teorias em Construção**. 1ª edição, Laboratório Interdisciplinar de Estudos em Gestão Social. UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ/CAMPUS CARIRI, 2008.

SOUZA FILHO, R.; GURGEL, CLAUDIO. A função organização na gestão de políticas programas e

projetos. In: **Gestão democrática e serviço social - princípios e propostas para a intervenção crítica**. 1ª. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2016. v. 1. cap. 6, p. 172-305.

Unidade II

Participação, financiamento e controle democrático das políticas sociais

1. Redefinição das relações entre democratização e representação de interesses populares nas decisões políticas a partir da Constituição Federal de 1988 – marco de uma nova institucionalidade democrática.
2. A questão da participação – sociedade civil e espaço público dos conselhos gestores de políticas sociais e em que medida os Conselhos Gestores de Políticas Públicas se configuram como mecanismos de consolidação da esfera pública, contribuindo no processo de formulação e gestão de políticas sociais?
3. O fundo público e o financiamento das políticas sociais no Brasil.

Referências

ARRETCHE, Marta T. S. Federalismo e políticas sociais no Brasil: problemas de coordenação e autonomia. In: São Paulo em Perspectiva, n. 18, Vol. 2, p. 17-26, 2004.

ARRETCHE, Marta T. S. Políticas sociais no Brasil: descentralização em um Estado federativo. In: *Revista brasileira de Ciências Sociais* [online]. 1999, vol.14, n.40, pp. 111-141.

BEHRING, Elaine Rossetti. Acumulação capitalista, fundo público e política social. In: BOSCHETTI, Ivanete; BEHRING, Elaine Rossetti; SANTOS, Silvana Mara de Moraes; MIOTO, Regina Célia Tamasso (Orgs). **Política social no capitalismo: tendências contemporâneas**. São Paulo: Cortez, 2008.

BOSCHETTI, Ivanete; SALVADOR, Evilásio. Orçamento da seguridade social e política econômica: perversa alquimia. **Revista Serviço Social e Sociedade**, v. 87, São Paulo: Cortez, 2006.

CARVALHO, Maria do Carmo A. A. e TEIXEIRA, Ana Claudia (Orgs). **Conselhos Gestores de Políticas Públicas**. São Paulo: Polis, 2000.

Conselho Nacional de Assistência Social. Caderno de textos: subsídios para debates: participação e controle social do SUAS / Conselho Nacional de Assistência Social, Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. – Brasília, DF: CNAS, MDS, 2009.

FATTORELLI, Maria Lúcia. **A dívida pública é um mega esquema de corrupção institucionalizado**. Por Renan Truffi – publicado em 09/06/2015, última modificação 09/06/2015. Disponível em: <<https://www.cartacapital.com.br/economia/201ca-divida-publica-e-um-mega-esquema-de-corrupcao-institucionalizado201d-9552.html>>. Acesso em: 15 jul. 2017.

NOGUEIRA, Marco Aurélio. Gestão Participativa, Estado e Democracia. In: _____ **Um Estado para a sociedade civil: temas éticos e políticos da gestão democrática**. São Paulo: Cortez, 2004 (Cap. 3).

PEDRINI, Dalila Maria; ADAMS, Telmo; SILVA, Vini Rabassa da (Orgs.). **Controle social das políticas públicas: caminhos, descobertas e desafios**. São Paulo: Paulus, 2007.

SALVADOR, Evilásio da Silva. **Fundo público e Seguridade Social no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2010. (Capítulo 1 e 2).

SALVADOR. Evilásio da Silva. Crise do Capital e o Socorro do Fundo Público. IN: BOSCHETTI, Ivanete,

BEHRING, Elaine R., SANTOS, Silvana Mara M. e MIOTO, Regina T. (Orgs.). *Capitalismo em Crise, Política Social e Direitos*. São Paulo: Cortez Editora, 2010

RAICHELIS, Raquel. Democratizar a gestão das Políticas Sociais: um desafio a ser enfrentado pela sociedade civil. In: MOTA, Ana Elizabete et all (Orgs). **Serviço Social e Saúde: formação e trabalho profissional**. São Paulo: Cortez, 2006.

RAICHELIS, Desafios da gestão democrática das políticas sociais. In: CFESS; ABEPSS-CEAD/NED-UNB. *Capacitação em Serviço Social e Política Social. Política Social*. Brasília: UNB, Centro de Educação Aberta, Continuada a Distância. [2000]. Módulo 3, p. 71-85.

RAICHELIS, Raquel. **Esfera Pública e Conselhos de Assistência Social**: caminhos da construção democrática. São Paulo: Cortez, 1988.

RAICHELIS, Raquel. Assistência Social e Esfera Pública: os conselhos no exercício do controle social. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, Ano XIX, n. 56, p. 77-96, mar. 1998b.

SILVA, Frederico Barbosa da; JACCOUD, Luciana e BEGHIN, Nathalie. Políticas sociais no Brasil: participação social, conselhos e parcerias. In: SILVA, Frederico Barbosa da et all. **Questão Social e Políticas Sociais no Brasil Contemporâneo**. Brasília: IPEA, 2005.

SOUZA FILHO, Rodrigo de; GURGEL, Claudio. **Gestão Democrática e Serviço Social**: princípios e propostas para a intervenção crítica. São Paulo: Cortez, 2018.

STEIN, Rosa Helena. Implementação de políticas sociais e descentralização político-administrativa. In: CFESS; ABEPSS-CEAD/NED-UNB. *Capacitação em Serviço Social e Política Social. Política Social*. Brasília: UNB, Centro de Educação Aberta, Continuada a Distância. [2000], p.71-85, Modulo 3.

METODOLOGIA

Em consonância com a proposta do curso, partimos do pressuposto de que o ensino/aprendizagem deve criar condições para que o discente possa apreender e refletir criticamente sobre a realidade sociohistórica numa perspectiva de totalidade social. A disciplina pretende propiciar uma metodologia ativa ao discente, desenvolver condições de problematizar e analisar as novas formas de gestão social no contexto das relações Estado e Sociedade Civil, apropriando-se de categorias teóricas indispensáveis à formação de um profissional crítico e propositivo de modo que o discente possa analisar numa perspectiva crítica a gestão das políticas sociais fundamentada nos princípios e diretrizes que orientam a sua efetivação no Brasil a partir da constituição de 1988: o processo de descentralização, participação e controle social, como também fornecer subsídios para análise do orçamento e financiamento das políticas sociais na contemporaneidade.

O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de abordagem do conteúdo com uma sequência articulada, distribuídos da seguinte forma: vídeos aulas dialogadas pela plataforma google meet; estudos dirigidos individuais e em grupo; apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos; Fóruns de discussão; produção de textos; trabalhos em grupo e/ou individual; exposições de vídeos; filmes e/ou documentários, de forma que os discentes possam exercitar sua criatividade e sua capacidade crítica.

Obs: De acordo com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020: “Durante o período do Calendário Suplementar, serão utilizadas, de preferência, plataformas da instituição (Turma Virtual do SIGAA, Moodle) ou de organizações parceiras (Google Sala de Aula, Google Meet) da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Na avaliação será observada a participação nas discussões realizadas através das vídeos aulas, considerando a totalidade que envolve as dimensões do processo ensino-aprendizagem, como fichamentos, resenhas, trabalhos em grupos, trabalhos individuais, produção de textos, apresentação de Seminários temáticos, de forma que o professor possa avaliar no discente, a apreensão do conteúdo e, sobretudo, a sua capacidade crítica.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Alba Pinho. **Crise e golpe de Estado: o que está acontecendo com o Brasil?**

Publicado em 19 de agosto de 2016. Disponível em:

<http://www.social.mg.gov.br/images/documentos/capacita_suas/textos_complementares/crise_golpe.pdf>.

Acesso em: 19 nov.2016.

MONTAÑO, Carlos. **Por que el “impeachment” em curso em Brasil es um golpe de estado.** Rio de Janeiro, 21/5/2016.

NETTO, José Paulo. Uma face contemporânea da barbárie. In: ENCONTRO INTERNACIONAL “CIVILIZAÇÃO OU BARBÁRIE” SERPA, 3. **Anais...** 30-31 de outubro/1º de novembro de 2010.

Disponível em: <<https://pcb.org.br/portal/docs/umafacecontemporaneadabarbarie.pdf>>. Acesso em: 22 jun. 2017.

PEREIRA, Ilzamar Silva. **PRECARIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA SOCIAL E PRIVATIZAÇÃO DO FUNDO PÚBLICO: O MARCO REGULATÓRIO DAS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL EM ANÁLISE /** Rio de Janeiro, 2018. 233 f. (Tese de Doutorado).

RELATÓRIO FINAL DA CPI DAS ONGS. Ministro-chefe da Controladoria-Geral da União, Jorge Hage. Brasília, out. 2010.

Alguns sites recomendados:

TONET, Ivo. <http://www.geocities.com/ivotonet/>

INESC - Instituto de Estudos Sócio-Econômicos - <http://www.inesc.org.br/>

IPEA - Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - <http://www.ipea.gov.br>

GRAMSCI E O BRASIL - <http://www.acesa.com/gramsci/>

PERIÓDICOS CAPES - <http://www.periodicos.capes.gov.br/>

Marco Aurélio Nogueira - <http://marcoanogueira.blogspot.com/>

Domínio Público – Pesquisa básica: www.dominiopublico.gov.br/

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
AULA 1 09/2020	Conceituando e definindo Gestão Social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual dialogado – 2h/semanais. (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncronas com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais. (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 2 09/2020	Reflexões e discussões sobre Políticas Sociais e Gestão Social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 3 09/2020	Formulação e Gestão de Políticas Sociais	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 4 10/2020	Conselho, Plano e Fundo nas Políticas Sociais	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 5 10/2020	O futuro da Gestão Social: Perspectivas e Desafios	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 6 10/2020	Gestão Participativa Estado e Democracia	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 7 10/2020	Gestão Participativa Estado e Democracia	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-

		virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 8 11/2020	As funções gerenciais básicas: direção, organização, planejamento e Controle.	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 9 11/2020	Financiamento das Políticas Sociais e Fundo Público	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 10 11/2020	Discussão sobre financiamento das políticas sociais na atual conjuntura	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 11 11/2020	O manejo da dívida pública - (Maria Lucia Fatorelli)	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 12 12/2020	A distribuição da carga tributária: quem paga a conta? (Evilásio Salavador)	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 13 12/2020	Gestão democrática e controle social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)

AULA 14 12/2020	Desafios da Participação e Controle Social na Gestão Social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividade Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
TOTAL 14	CARGA HORÁRIA 68h	28h	40h

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: ILZMAR SILVA PEREIRA

Assinatura:



Titulação: DOUTORA Em exercício na UFRB desde: 03/12/2009

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
G CAH483	TÓPICOS EM EDUCAÇÃO EM SAÚDE

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	Calendário Acadêmico Suplementar	25

PRÉ-REQUISITO(S)
NÃO SE APLICA

CO-REQUISITO(S)
NÃO SE APLICA

CARÁTER	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68	00	00	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				40% do Total da Carga Horária 28 horas	60% do total da Carga Horária 40 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Os aspectos constitutivos das ações educativas no campo da saúde. Educação em saúde como processo de trabalho coletivo promotor espaços de cidadania na assistência à saúde das pessoas. A articulação educação e assistência no contexto das relações sociais. Delimitação de problemas da saúde e o planejamento de ações educativas.

OBJETIVOS
GERAL - Reconhecer a importância da educação em saúde no processo de transformação social, bem como, o papel pedagógico do Profissional do Serviço Social.
ESPECÍFICOS - Identificar os princípios e objetivos da educação em saúde; - Identificar as bases da educação em saúde pública; - Perceber a importância do trabalho do assistente social na educação em saúde

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I: - Teorias do conhecimento e da aprendizagem - Política de saúde - O que é o SUS?

- Educação em saúde: conceitos, importância, princípios e objetivos
- Saúde coletiva
- Construção do conhecimento em saúde

UNIDADE II:

- Educação popular em saúde
- Determinantes sociais em saúde
- Promoção em saúde
- Saúde e relação com a assistência social
- Saúde e a população em situação de rua

UNIDADE III

- Reconhecendo as necessidades da região
- Planejamento de programas de educação em saúde:

Elaboração de programa de educação em saúde

METODOLOGIA

O curso será ministrado através de metodologia ativa de aprendizagem, ou seja, atividades on-line. Os conteúdos serão ministrados debates e em um processo de construção coletiva, baseado em vivências práticas e relacionadas com a conjuntura atual, em particular com a situação sanitária da COVID – 19.

O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- a) Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários ;
- b) Fóruns de discussão;
- c) Estudos dirigidos individual ou em grupo;
- d) Apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos e oficinas temáticas;

Serão utilizadas as plataformas da instituição: Turma Virtual do SIGAA; Plataforma Moodle; Google Sala de Aula; Google Meet, da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

- (I) Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;

- (II) Avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27). Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares..

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa.

Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

CAMPOS, G. W. S. Equipes de referência e apoio especializado matricial: um ensaio sobre a reorganização do trabalho em saúde. *Ciência e saúde coletiva*, Rio de Janeiro, vol. 4, 1999.

CFESS, Parâmetros para atuação do Assistente Social na Saúde, 2013.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

LEOPARDI, M. T. (Org.) *Processo de Trabalho em saúde: organização e subjetividade*.

Florianópolis: PEN/UFSC/Papa Livros, 1999.

LUZ, M. *Novos saberes e práticas em saúde coletiva: estudo sobre racionalidades médicas e atividades corporais*. São Paulo: Hucitec. 2003.

VASCONCELOS, E. M. **A saúde nas palavras e nos gestos**. São Paulo: Hucitec,

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
AULA 01 14 / 09	Apresentação da disciplina, construção do contrato de funcionamento da disciplina com a turma acerca das dinâmicas Repasso de textos e filmes adotados	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Exibição de filme – história da política de saúde no Brasil Acompanhamento das atividades através do SIGAA e do Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 02 horas de atividades assíncronas.
AULA 02 21 / 09	Teorias do conhecimento e da aprendizagem	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Exibição de vídeo sobre teorias do conhecimento; estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas.
AULA 03 28 / 09	Política de saúde – princípios, diretrizes e fundamentos	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Execução de jogos didáticos Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas.
AULA 04 05 / 10	O que é o SUS?	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas.
AULA 05 19 / 10	Educação em saúde: conceitos, importância, princípios e objetivos	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 02 horas de atividades assíncronas.
AULA 06 17 / 10	Aula extra - movimento social e saúde	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Exibição de vídeo sobre educação popular em saúde e movimentos sociais Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas.
AULA 07 26 / 10	Saúde coletiva e a educação em saúde – fundamentos	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas

		SIGAA e Google sala de aula	
AULA 08 09 / 11	Construção do conhecimento em saúde	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Jogo de palavras (atividade lúdica) Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas
AULA 09 14 / 11	Aula extra - Educação popular em saúde	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas
AULA 10 16 / 11	Determinantes sociais em saúde/relação com outras políticas sociais	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas
AULA 11 23 / 11	Promoção em saúde	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas
AULA 12 30 / 11	reconhecendo as necessidades de saúde da região	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas
AULA 13 07 / 12	Saúde e a população em situação de rua	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Exibição de vídeo sobre população em situação de rua Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas
AULA 14 / 12	Planejamento de programas de educação em saúde: Elaboração de programa de educação em saúde	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Construção de projeto em grupo Avaliação da disciplina e autoavaliação. Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE SUPLEMENTAR 2020

Nome: Heleni Duarte Dantas de Ávila

Assinatura:



Titulação: Doutorado

Em exercício na UFRB desde: 02_/12_/_2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH 709	ELABORAÇÃO DO BEM ESTAR SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	Calendário Acadêmico Suplementar	25 DISCENTES

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68	XX	XX	68	28 h	40h

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Formação dos sistemas de proteção social. Modelos de proteção social e teorias explicativas. Teorias do surgimento dos estados de bem-estar social. Tipologia do Estado de Bem-Estar social. Papel das políticas públicas como propulsoras ou inibidoras do avanço social. A discussão sobre a crise do Estado de Bem-Estar social. Impactos do Estado de Bem-Estar Social no combate à pobreza e desigualdades.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a formação dos sistemas de proteção social na sociedade capitalista;- Analisar as diversas teorias explicativas sobre os modelos de proteção social na sociedade capitalista- Perceber a diversidade dos modelos de proteção social na sociedade capitalista;- Discutir as mudanças contemporâneas na proteção social frente ao avanço do neoliberalismo;- Os refletir sobre as repercussões sobre a desigualdade e pobreza dos modelos de proteção social- Estudar as mudanças institucionais na proteção social no brasil pós Constituição de 1988 e o bem estar social

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ol style="list-style-type: none">1 - Constituição histórica do Welfare State no pós 2ª Guerra Mundial –2 - análise histórica e caracterização.3 - Tipologias dos Welfare States2. Mudanças históricas no Estado Nacional brasileiro2.1 Conformação da Proteção Social nacional a partir de 19302.2 A evolução dos gastos sociais entre 1930 e 19642.3 O impacto do golpe de 1964 sobre as políticas sociais2.4 A estrutura e configuração das políticas sociais no período militar3. Mudanças estruturais do Estado Nacional Pós Constituição de 1988

- 3.1 Redemocratização e o impacto da Constituição de 1988 sobre as políticas sociais
- 3.2 Virada Neoliberal e impactos nas políticas sociais
- 3.3 Proteção Social após o dilúvio Neoliberal
- 3.4 O Consenso anti-social nas políticas sociais contemporâneas.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada será composta pelo empreendimento de atividades síncronas e assíncronas:

- As atividades síncronas são mediadas através de discussão e debates sobre os temas e textos de referência na plataforma google meet, somadas a atividades assíncronas (vídeos e elaboração conceitual) a serem enviadas via sigaa turma virtual.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação consistirá na realização de síntese teórico-conceitual por meio da produção de trabalho escrito individual, com base na bibliografia da disciplina, entre 10 a 14 páginas, com fonte times 12, espaço 1,5. Entrega em 25 de Novembro de 2020.

A avaliação (sua expressão em nota) contemplará a participação em sala, desenvolvimento das atividades assíncronas: Resumos de 3 textos Filmografia, estudo dirigido e trabalho escrito final.

Pesos de Avaliação:

- 1 – Resumos (10,00) peso 1
- 2 – Estudo Dirigido (10,00) Peso 2
- 3 – Filmografia (10,00) Peso 2
- 4 – Paper (10,00) Peso 5

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

BOSCHETTI, Ivanete. Seguridade social no Brasil: conquistas e limites à sua efetivação. In: **Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais**. Brasília: CFESS/ABEPSS, 2009.

ESPING-ANDERSEN, As três economias políticas do Welfare State. In: **Lua Nova** [online]. 1991, n.24, pp.85-116. ISSN 0102-6445. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-64451991000200006>.

FIORI, José L. **Estado do Bem Estar social: padrões e crises**. Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo. 1998.

POCHMANN, M. Políticas públicas e situação social na primeira década do século XXI. In: SADER, E. (Org). **10 anos de governos pós-neoliberais no Brasil: Lula e Dilma**. São Paulo; Boitempo, 2013.

Giovanni, D. (1988). Sistemas de proteção social: Uma introdução conceitual. In M. A. Oliveira, (org.). Reforma do Estado e políticas de emprego no Brasil. Campinas, SP: UNICAMP.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

MOTA, A. E. Crise, desenvolvimentismo e tendências das políticas sociais no Brasil e na América Latina In: **Configurações [Online]**, 10 | 2012a

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-Neoliberalismo: As Políticas Sociais e o Estado Democrático**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Atividades Síncronas			
16.09.20	Apresentação do componente e metodologia de avaliação. Introdução ao tema	Aula expositiva dialogada	2 h
23.09.20	Condicionantes Históricas da Emergência do Welfare State	Aula expositiva dialogada	2 h
30.09.20	Tipologias dos Welfare States	Aula expositiva dialogada	2 h
07.10.20	Tipologias dos Welfare States	Aula expositiva dialogada	2 h
14.10.20	Conformação da Proteção Social Brasileira a partir de 1930	Aula expositiva dialogada	2 h
21.10.20	A evolução dos gastos sociais entre 1930 e 1964	Aula expositiva dialogada	2 h
28.10.20	A estrutura e configuração das políticas sociais no período militar	Aula expositiva dialogada	2 h
04.11.20	Mudanças estruturais do Estado Nacional Pós Constituição de 1988	Aula expositiva dialogada	2 h
11.11.20	Virada Neoliberal e impactos nas políticas sociais;	Aula expositiva dialogada	2 h
18.11.20	Proteção Social após o dilúvio Neoliberal	Aula expositiva dialogada	2 h
25.11.20	Consenso anti-social nas políticas sociais contemporâneas	Aula expositiva dialogada	2 h
02.12.20	Apresentação dos Trabalhos Finais	Apresentação Oral	2 h
09.12.20	Apresentação dos Trabalhos Finais	Apresentação Oral	2 h
16.12.20	Apresentação dos Trabalhos Finais	Apresentação Oral	2 h
Carga Horária de Atividades Síncronas			28 horas
Atividades Assíncronas			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
23.09.20	Condicionantes Históricas da Emergência do Welfare State	Elaboração de síntese do Texto 1 ou 2 Elaboração de trabalho final (paper)	2 h 1 h
30.09.20	Tipologias dos Welfare States	Estudo Dirigido texto 3 Elaboração de trabalho final (paper)	2 h 1 h
07.10.20		Estudo Dirigido texto 3 Elaboração de trabalho final (paper)	2 h 1 h
14.10.20	Conformação da Proteção Social Brasileira a partir de 1930	Elaboração de trabalho final (paper) Elaboração de resumo do texto 04 ou 05 ou 06	1 h 2 h
21.10.20	A evolução dos gastos sociais entre 1930 e 1964	Elaboração de trabalho final (paper) Assistir a vídeo sobre história da Previdência Social no Brasil https://www.youtube.com/watch?v=u0TVm1VjaFA	2 h 1 h
28.10.20	A estrutura e configuração das políticas sociais no período militar	Elaboração de trabalho final (paper) Assistir a vídeo sobre história da Assistência Social no Brasil https://www.youtube.com/watch?v=qPE5MdntV2Y	2 h 1 h

04.11.20	Mudanças estruturais do Estado Nacional Pós Constituição de 1988	Elaboração de trabalho final (paper) Assistir a vídeo sobre história da Saúde Pública no Brasil https://www.youtube.com/watch?v=7ouSg6oNMe8	2 h 1 h
11.11.20	Virada Neoliberal e impactos nas políticas sociais;	Elaboração de trabalho final (paper) Assistir documentário “Capitalismo um caso de amor”	1 h 2 h
18.11.20	Proteção Social após o dilúvio Neoliberal	Elaboração de trabalho final (paper) Elaborar relatório Filmográfico conforme roteiro	2 h 2h
25.11.20	Consenso anti-social nas políticas sociais contemporâneas	Elaboração de trabalho final (paper)	3 h
02.12.20	Feedback do Trabalho final	Elaboração das correções indicadas	3h
16.12.20	Finalização das atividades	Elaboração das correções indicadas	3h
Total de atividades síncronas			40 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: FABRICIO FONTES DE ANDRADE Assinatura: _____

Titulação: _Doutorado Em exercício na UFRB desde: 06/08/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

_____/_____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

_____/_____/____

Presidente do Conselho Diretor do Centro de Artes Humanidades e Letras



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO CAH 473	TÍTULO Serviço Social e Família
--------------------------	---

ANO 2020	SEMESTRE Calendário Acadêmico Suplementar	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) Não se aplica
--

CO-REQUISITO(S) Não se aplica

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68 horas	00	00	60horas	40% do Total da Carga Horária Horas 28 horas	60% do total da Carga Horária Horária 40 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
O serviço social e a família, o debate teórico e possibilidades de intervenção. Os novos arranjos da família na contemporaneidade. Famílias, grupos de convívio e proteção social. A formação de redes sociais e estratégias de sobrevivência. Redes de sociabilidade, política e cidadania.

OBJETIVOS
Propiciar aos discentes discussões teóricas sobre famílias e as possibilidades de intervenção profissional do assistente social tendo por foco os diferentes tipos de arranjos familiares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
I UNIDADE – Fundamentos históricos e teóricos da instituição da família
1.1 Indivíduos, sociedade e família;
1.2 Conceitos básicos e as principais vertentes sociológicas sobre família; A instituição da família;
1.3 Teorias contemporâneas da família;
1.4 A família no pensamento social brasileiro; Individualismo e família;
1.5 A família no século XX.
1.6 “Entre o trabalho e a família” – reconfigurações da divisão sexual do trabalho

II UNIDADE - Serviço Social, Famílias e Políticas Sociais

- 2.1 O Estado nas famílias brasileiras;
- 2.2 Família, Estado e a instituição do sujeito de Direito; Família, Trabalho e Reprodução Social;
- 2.3 A centralidade das famílias nas políticas sociais; Família e Assistência Social;
- 2.4 Família e Serviço Social;
- 2.5 Família em foco – novas perspectivas aos assistentes sociais

III UNIDADE – Família e Demandas Contemporâneas no Brasil

- 3.1 Família Brasileira e Direitos Social em contexto de pandemia da COVID-19

METODOLOGIA

O desenvolvimento do curso será através de uma metodologia ativa de aprendizagem, mediante a qual os conteúdos e ideias centrais serão construídos coletivamente por meio de debates e discussões críticas, aliando teoria e prática baseado em literaturas e vivências e experiências acadêmicas, profissionais. O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- a) Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários;
- b) Fóruns de discussão;
- c) Estudos dirigidos individuais e em grupo;
- d) Apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos e oficinas temáticas;
- e) Trabalhos em grupo e produção de textos colaborativos (Análise de situações Problemas Baseado Literaturas Trabalhadas e Realidade Social Observada)

Obs: De acordo com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020: “Durante o período do Calendário Suplementar, serão utilizadas, de preferência, plataformas da instituição (Turma Virtual do SIGAA, Moodle) ou de organizações parceiras (Google Sala de Aula, Google Meet) da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Será realizada em duas etapas:

- (I) Avaliação formativa, que se caracteriza pelo diagnóstico do conhecimento prévio do discente, com a identificação de lacunas a serem superadas no repertório discente, pela identificação de mudanças de percurso eventualmente necessárias em função das competências e habilidades a serem desenvolvidas individualmente pelos discentes, e pela garantia da reconstrução do conhecimento, tendo em vista o acompanhamento e reorientação contínua do processo de aprendizagem.
- (II) (II) Avaliação somativa, que se caracteriza por ser uma avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação do grau de domínio dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27).

Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares.

Outro recursos/instrumentos poderão ser utilizados no processo avaliativo, entre eles: questionários, lista de exercícios, produção de textos, fóruns, resolução de problemas em grupo, frequência nas atividades em

grupo, etc.

No decorrer do curso será explicitado os métodos de avaliação da aprendizagem por atividade realizada, os critérios de avaliação de cada atividade e o peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

1. SARTI, Andersen Cyntia. A família como espelho. São Paulo: Editoras Reunidas, 1995.
2. Mioto, Regina Célia; Campos. Marta Silvia; Carlotto, Cássia Maria (orgs.). Familismo, direitos e cidadania: Contradições da Política Social. São Paulo: Cortez, 2015.
3. ZAMBERLAM, Cristina de Oliveira. Os novos paradigmas da Família contemporânea. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.
4. Engels, Friedrich. A origem da Família, da Propriedade e do Estado. In: Obras escolhidas, Rio de Janeiro: Editorial Vitória Limitada, 1963.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

1. ACOSTA, Ana Rojas ; VITALE, Maria Amália Faller. (orgs). Família: Redes, Laços, e Políticas Públicas. São Paulo: IEE/PUC, São Paulo, Cepam/CENPEC, 2003.
2. MEYER. Dagmar E. Estermann. Família, gênero, sexualidade e corpo : relações em políticas públicas de inclusão social. In: Teixeira, Marlene , Maria Elaene Rodrigues Alves (orgs). Feminismo e Gênero: desafios para o Serviço Social. Brasília, Editorial Abaré, 2015.
3. ROUDINESCO, E. A família em desordem. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2003.
4. DUARTE, Marco José de Oliveira, Mônica Torres de Alencar (Org.). Família & família: práticas sociais e conversações contemporâneas. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2013.
5. SIERRA, Vânia Morales. Família: teorias e debates. São Paulo: Saraiva, 2011.
6. GAMA, Andrea de Sousa. Trabalho, Família e Gênero: Impactos dos Direitos do Trabalho e da Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2014.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Aula DATA	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 01 15/09/2020	Fundamentos históricos e teóricos da instituição da família. Delimitação do Objeto da Disciplina: Construção de quadro de referência explicativo à luz de abordagens e modelos correntes)	Encontro virtual com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet)	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário indicada pela docente sobre o tema. (03 horas)
Aula 2 22/09/2020	Os novos arranjos da família na contemporaneidade: Análise da multiplicidade dos arranjos internos	Encontro virtual com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet)	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação. 03 horas

	familiares e a diversidade de condições sociais, econômicas, culturais e éticas das famílias brasileiras.		
Aula 3 29/09/2020	O conceito e significados de família, transformações e processos históricos recentes.	Encontro virtual com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação Fóruns de discussão; Estudos dirigidos individuais e em grupo 03 horas
Aula 04 06/10/2020	Compreender a partir da perspectiva metodológica marxista a análise e avaliação dos novos arranjos da família na contemporaneidade: Debate e reflexões acerca das iniciativas públicas e privadas acerca de proteção ou não das famílias no contexto nacional.	Encontro virtual com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação; Estudos dirigidos individuais e em grupo 03 horas
Aula 05 13/10/2020	A família no século XX e os óbices para o acesso aos direitos sociais no Brasil	Encontro virtual com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação 03 horas
Aula 06 20/10/2020	Dimensão da configuração e abrangência dos direitos. Universalidade, Seletividade e Focalização. Direitos sociais para a família brasileira em debate	Encontro virtual com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação Exibição Documentário 03 horas
Aula 07 27/10/2020	Direitos sociais para a família brasileira e o cenário ultraliberal	Encontro virtual Síncrono com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação as Estudos dirigidos individuais e em grupo 03 horas
Aula 08 03/11/2020	Direitos sociais para a família brasileira e o cenário ultraliberal	Encontro virtual com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação Exibição Documentário 03 horas
Aula 09 10/11/2020	Direitos sociais para a família brasileira e o cenário ultraliberal	Encontro virtual Síncrono com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação Estudos dirigidos individuais e em grupo 03 horas
Aula 10 17/11/2020	Direitos sociais para a família brasileira e o cenário ultraliberal	Encontro virtual Síncrono com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação 03 horas
Aula 11 24/11/2020	Direitos sociais para a família brasileira em debate em tempos da Pandemia da COVID-19	Encontro virtual Síncrono com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação 03 horas
Aula 12 01/12/2020	Direitos sociais para a família brasileira em debate em tempos da	Encontro virtual Síncrono com 02 horas de duração (aulas	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e

	Pandemia da COVID-19	síncronas pela plataforma Meet	atividades de fixação 03 horas
Aula 13 08/12/2020	Direitos sociais para a família brasileira em debate em tempos da Pandemia da COVID-19	Encontro virtual Síncrono com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação. 03 horas
Aula 14 15/12/2020	Aula de Encerramento do Curso	Encontro virtual Síncrono com 02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet	Acompanhamento pelo AVA Com fóruns de discussões e atividades de fixação 01 hora
Total Carga Horária /Aula		28 horas	40 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Jucileide Ferreira do Nascimento
Em exercício na UFRB desde: 20 de agosto de 2008

Titulação: Doutora em Política Social



Assinatura

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO Artes, Humanidades e Letras	CURSO Serviço Social
---	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO Políticas de Educação no Brasil
---------------	--

ANO 2020	SEMESTRE Calendário Acadêmico Suplementar	MÓDULO DE DISCENTES 25 discentes
--------------------	---	--

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68 hs	28 horas	48 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Sociedade, Estado e Educação. A política educacional no contexto das políticas públicas. Perspectivas e tendências contemporâneas das políticas educacionais expressas nas reformas educacionais, na legislação de ensino e nos projetos educacionais. Políticas públicas de educação.

OBJETIVOS
Ao apresentar em grandes linhas a base legal e a estrutura do sistema educacional, o programa do curso visa contribuir para compreensão e análise de temas e agenda relacionados com as políticas educação o país.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1ª Semana 1.1. Conceito de política pública 1.2 Princípios e Organização das políticas de educação 1.3 Educação: conjuntura, estrutura e marcos legais 2ª Semana: Existe um plano para Educação no Brasil? 2.1 Panorama da Educação no Brasil 2.2 O que dizem os números? 2.3 Os indicadores e seus desafios 3ª Semana: Educação e Exclusão: a gramática da pobreza

4ª Semana: Educação de desigualdades sociais

5ª Semana Educação e combate à pobreza

6ª Semana: Educação e inclusão

7ª Semana: Aproximação da Educação Básica e Ensino Superior

8ª Semana: A escola e seus desafios na contemporaneidade

9ª Semana: Ensino superior: expansão e desafios

10ª Semana: Questões Contemporâneas da educação, será?

Educação e diferenças

Educação religiosa

11ª Semana: Relações étnico-raciais

12ª Semana: Educação de gênero

13ª Semana: Educação domiciliar

14ª Semana: E o Serviço Social, o que tem com tudo isso?

METODOLOGIA

Ao apresentar em grandes linhas aspectos conceituais, históricos, a situação e tendências contemporâneas das políticas sociais no Brasil, o curso busca avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e as políticas sociais, situando a discussão sobre o contexto que solicita o profissional de Serviço Social para atuar no planejamento, execução e gestão das políticas sociais de temas e agenda relacionados. O modelo do curso prevê atividades em tempo sincrônico. Composto de aulas remotas, dialogadas sincrônica, com duração de trinta a quarenta e cinco minutos, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza asincrônica estão previstas considerando a criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SigAA e email

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que suportam o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prevê a realização de seminários e entrega de relatório final,

resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas e a observação do funcionamento das políticas sociais em nível local. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

Básica (mínimo 03):

CUNHA, Maria Couto (ORG). **Gestão Educacional nos Municípios**: entraves e perspectivas. Salvador, BA: EDUFBA, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**. Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Notas de Ana Maria Araújo Freire. 12ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992 / 2005

GENTILI, Pablo.(org.) **Pedagogia da Exclusão: Crítica ao Neoliberalismo em Educação**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2002

MACHADO, Lourdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria Carapeto (ORG). **Política e Gestão da Educação**: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Base legal:

BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Dispõe sobre a reforma do sistema educacional brasileiro. Brasília: Diário Oficial da União, Brasília, DF.

BRASIL. Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014. **Plano Nacional da Educação**. Aprova o Plano Nacional da Educação – PNE e dá outras providências. Brasília: Diário Oficial da União, Brasília, DF.

BRASIL. Lei no 11.494, de 20 de junho de 2007. **Lei do FUNDEB**. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). Brasília: Diário Oficial da União, Brasília, DF.

BRASIL. Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do **Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação**, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando à mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica.

Complementar:

AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. 2ª ed. ampliada. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2001. Coleção Polêmicas de Nosso Tempo, v. 56. Capítulo 4: Uma proposta analítica para a política educacional no espaço de interseção das abordagens.

SANTOS, Boaventura de Souza; ALMEIDA FILHO, Naomar. **A universidade do século XXI**: para uma universidade nova. Coimbra, 2008. Disponível em <http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/A%20Universidade%20no%20Seculo%20XXI.pdf>

DUBET, Francois. A escola e a exclusão. *Cadernos de Pesquisa*, nº 119, p. 29-45, jul, 2003.

SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani C. A. (ORG). **Políticas educacionais**: o ensino nacional em questão. Campinas, SP: Papyrus, 2003 (Série Cidade Educativa).

Artigos em linha :

ALVARENGA, Claudia Helena Azevedo; MAZZOTTI, Tarso Bonilha. **Análise dos argumentos que apresentam as 20 metas do Plano Nacional de Educação**. Ensaio: aval.pol.públ.Educ., Rio de Janeiro, v. 25, n. 94, p. 182-206, Mar. 2017. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-

40362017000100182&lng=en&nrm=iso>. access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362017000100007>

CARVALHO, Marcelo Pagliosa. **História da educação da população negra: o estado da arte sobre educação e relações étnico-raciais (2003-2014)**. *Educ. rev.*, Curitiba , v. 34, n. 69, p. 211-230, June 2018 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602018000300211&lng=en&nrm=iso>. access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.57236>.

CAMPOS, Maria Machado Malta. **Educação e políticas de combate à pobreza**. *Revista Brasileira de Educação*. Set/ou/nov/dez, 2003 n.24 p. 183-191

CASTRO, Jorge Abrahão de. Evolução e desigualdade na educação brasileira. *Educ. Soc.*, Campinas , v. 30, n. 108, p. 673-697, Oct. 2009 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302009000300003&lng=en&nrm=iso>. access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302009000300003>.

COSTA, Camila Furlan da; GOULART, Sueli. Capitalismo acadêmico e reformas neoliberais no ensino superior brasileiro. *Cafajeste*. EBAPE.BR , Rio de Janeiro, v. 16, n. 3, p. 396-409, setembro de 2018. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512018000300396&lng=en&nrm=iso>. acesso em 30 de janeiro de 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/1679-395165788>.

DUTRA, Natália Gomes dos Reis; SANTOS, Maria de Fátima de Souza. **Assistência estudantil sob múltiplos olhares: a disputa de concepções**. Ensaio: aval.pol.públ.Educ., Rio de Janeiro , v. 25, n. 94, p. 148-181, Mar. 2017 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362017000100148&lng=en&nrm=iso>. access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362017000100006>

GARCIA, Adir Valdemar; HILLESHEIM, Jaime. **Pobreza e desigualdades educacionais: uma análise com base nos Planos Nacionais de Educação e nos Planos Plurianuais Federais**. *Educ. rev.*, Curitiba , n. spe.2, p. 131-147, Sept. 2017 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602017000600131&lng=en&nrm=iso>. access on 23 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.51386>

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. **Racismo e anti-racismo no Brasil**. São Paulo: Fundação de Apoio à Universidade de São Paulo: Ed. 34, 1999.

IVENICKI, Ana. **A Escola e seus Desafios na Contemporaneidade. Ensaio: aval.pol.públ.Educ.**, Rio de Janeiro , v. 27, n. 102, p. 1-8, Mar. 2019 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362019000100001&lng=en&nrm=iso>. access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362018002700001>.

LIMA, Marcelo; PACHECO, Zilka Sulamita Teixeira de Aguiar. AS POLÍTICAS PÚBLICAS E O DIREITO À EDUCAÇÃO: PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO VERSUS PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Educ. Soc.*, Campinas , v. 38, n. 139, p. 489-504, June 2017 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302017000200489&lng=en&nrm=iso>. access on 23 Jan. 2020. Epub Mar 06, 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/es0101-73302017167752>.

MELLO, Guiomar Namó de. Políticas públicas de educação. *Estud. av.*, São Paulo , v. 5, n. 13, p. 7-47, Dec. 1991 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141991000300002&lng=en&nrm=iso>. access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-40141991000300002>

RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. História da educação escolar no Brasil: notas para uma reflexão. **Paidéia (Ribeirão Preto)**, Ribeirão Preto , n. 4, p. 15-30, July 1993 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X1993000100003&lng=en&nrm=iso>. access on 23 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-863X1993000100003>.

SILVA, Paulo Vinicius Baptista da; BORBA, Carolina dos Anjos de. Políticas Afirmativas na Pesquisa Educacional. *Educ. rev.*, Curitiba, v. 34, n. 69, p. 151-191, junho de 2018. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602018000300151&lng=en&nrm=iso>. acesso em 30 de janeiro de 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.58095>.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1ª semana 14/09/20	Conceito de política pública Princípios e Organização das políticas de educação Educação: conjuntura, estrutura e marcos legais	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as asincrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
2ª semana 21/09/20	Existe um plano para Educação no Brasil? Panorama da Educação no Brasil - O que dizem os números? Os indicadores e seus desafios	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as asincrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
3ª semana 28/09/20	Educação e Exclusão: a gramática da pobreza	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as asincrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
4ª semana 05/09/20	Educação de desigualdades sociais	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
5ª semana 12/10/20	Educação e combate à pobreza	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
6ª semana 19/10/20	Educação e inclusão	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
7ª semana 26/10/20	Aproximação da Educação Básica e Ensino Superior	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
8ª semana 02/11/20	A escola e seus desafios na contemporaneidade	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza asincronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
9ª semana 09/11/20	Ensino superior: expansão e desafios	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza asincronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
10ª semana 16/11/20	Questões Contemporâneas da educação, será? Educação e diferenças Educação religiosa	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza asincronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
11ª semana 23/11/20	Relações étnico-raciais	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza asincronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
12ª semana 30/11/20	Educação de gênero	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
13ª semana 07/12/20	Educação domiciliar	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
14ª semana 14/12/20	E o Serviço Social, o que tem com tudo isso?	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE Profª Drª Georgina Gonçalves dos Santos e Profª Drª Marcia da Silva Clemente

Nome: **Profª Drª Georgina Gonçalves dos Santos** Assinatura:

Titulação: Doutorado em Ciências da Educação

Em exercício na UFRB desde: 2009

Nome: **Profª Drª Marcia da Silva Clemente**

Assinatura: _____

Titulação: Dra Serviço Social Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do **XXXXX**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO Artes, Humanidades e Letras	CURSO Serviço Social
---	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO Direitos Humanos
---------------	-----------------------------------

ANO 2020	SEMESTRE Calendário Acadêmico Suplementar	MÓDULO DE DISCENTES 25 discentes
--------------------	---	--

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68 hs	20 horas	48 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Apresentar as bases históricas conceituais e as principais tendências do debate sobre direitos humanos no Brasil, estabelecendo inter-relação com a questão social e as possibilidades de intervenção do serviço social.

OBJETIVOS

- Propiciar o conhecimento crítico sobre os direitos humanos no Brasil contemporâneo, a partir de sua construção conceitual, da apreensão de sua historicidade e do estabelecimento de sua relação com as expressões da questão social.
- Analisar os problemas enfrentados na efetivação dos direitos humanos na sociedade contemporânea, destacando ainda os desafios e obstáculos que estão postos na luta por sua garantia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Unidade I – Conceituação e historicismo dos direitos humanos

- 1- Conceituação de direitos humanos
- 2 - Historicidade dos direitos humanos no mundo

- 3 - Marx e a crítica aos direitos humanos
- 4 - Historicidade dos direitos humanos no Brasil
- 5 - Os fundamentos e dimensões dos direitos humanos

Unidade II - Direitos humanos, cidadania e as expressões da questão social no Brasil

- 1 - Os direitos humanos e as expressões da questão social
 - 1.1 - Mulheres e direitos humanos
 - 1.2 - Direitos e questão racial
 - 1.3 – Infância e juventude e direitos humanos
 - 1.4 - Direitos humanos, violência e sistema sócio jurídico
 - 1.5 – Direitos humanos e diversidade sexual

Unidade III – Desafios para efetivação dos direitos humanos

- 1 - A política nacional de direitos humanos
- 2 - Direitos sociais e incertezas contemporâneas
- 3 - Direitos humanos e projeto profissional emancipatório
- 4 - Projeto ético político e efetivação de direitos

METODOLOGIA

O modelo do curso prevê atividades em tempo sincrônico. Composto de aulas remotas, dialogadas sincrônica, com duração quarenta e cinco minutos a uma hora, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncronica estão previstas também considerando a criação de fóruns de discussão, estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SigAA e email

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir

da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que suportam o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prever a realização de seminários e entrega de relatório final, resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas e as demais atividades propostas. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro:Campus, 1992. P.15-47

CARVALHO, José M. de. Cidadania no Brasil: o longo caminho.Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001, p:155 -229.

DORNELLES, J. R. W. O que são direitos humanos. S. Paulo, Brasiliense, 1988.

FORTI, Valéria, Guerra, Yolanda. Ética e Diretos: ensaios críticos. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2009. P.55-62/107-122

MARX,K. A questão judaica.São Paulo:Centauro, 2005, (P:7-42).

MÉZÁROS, István. Filosofia, ideologia e ciência Social.São Paulo: Boitempo, 2008, (p:159-168)

Pinsky, Jaime, Pinsky, Carla B.(orgs.) História da cidadania. São Paulo: Contexto, 2008.

Bibliografia Complementar:

LESBAUPIN, Ives. As classes populares e os direitos humanos. Petrópolis, Vozes, 1984, (p: 35-77).

TRINDADE, José Damião de Lima. História Social dos Direitos Humanos. São Paulo: Petrópolis, 2002.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE Profª Drª Simone Brandão Souza

Nome: **Profª Drª Simone Brandão Souza**

Assinatura:

Titulação: Doutorado em Cultura e Sociedade

Em exercício na UFRB desde: Agosto de 2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do **XXXXX**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO Centro de Artes, Humanidades e Letras - CAHL	CURSO Serviço Social
--	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO Movimentos Sociais e Cidadania
---------------	---

ANO 2020	SEMESTRE Calendário Acadêmico Suplementar	MÓDULO DE DISCENTES 25
--------------------	---	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68	68		68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença docente, em plataforma google meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas, com a presença discente nos debates e nos seminários temáticos.	As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.

EMENTA

O SIGNIFICADO DOS MOVIMENTOS SOCIAIS NO DEBATE CONTEMPORÂNEO: O CLÁSSICO MOV. OPERÁRIO E OS NOVOS MOVIMENTOS SOCIAIS NO ATUAL ESTÁGIO DE DESENVOLVIMENTO DAS FORÇAS PRODUTIVAS; A CULTURA POLÍTICA E AS NOVAS REPRESENTAÇÕES DE CIDADANIA: DIREITO, LEGITIMIDADE E JUSTIÇA.

OBJETIVOS

Geral:

Analisar as teorias dos movimentos sociais clássicos e os “novos” movimentos sociais na dinâmica sócio-histórica da sociabilidade burguesa e as particularidades destes movimentos no Brasil contemporâneo.

Específicos:

Apresentar os diversos movimentos sociais na contemporaneidade e a relação destes com as bandeiras de lutas no que se refere à cidadania, democracia, gênero, etnia/raça, geração e diversidade humana;

Identificar a relação do Serviço Social com os movimentos sociais na trajetória da profissão.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – O debate teórico dos movimentos sociais

- 1.1 – As teorias dos movimentos sociais
- 1.2 – Movimentos sociais clássicos
- 1.3- Os “novos” movimentos sociais

Unidade II – Movimentos sociais na história

- 2.1 – A história dos movimentos sociais na dinâmica sócio-histórica brasileira
- 2.2 – Os movimentos sociais no Brasil contemporâneo
- 2.3 – Movimentos Sociais e Serviço Social

Unidade III – Seminário temático: Movimentos Sociais em tempos sombrios

- 3.1- Ultraliberalismo, neofascismo e movimentos sociais no Brasil contemporâneo
- 3.2 - Os novos movimentos sociais em contexto de crise estrutural do capital e a interseccionalidade entre classe, raça, gênero, geração e diversidade.
- 3.3- As novas bandeiras de lutas e as agendas políticas dos movimentos sociais brasileiros

METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será desenvolvido a partir das atividades síncronas, como aulas dialogadas, expositivas, na plataforma a ser informada previamente pela docente, com organização e exploração do tema, articulados às referências bibliográficas, aos conceitos e categorias, na interação precípua entre teoria e prática para analisarmos os movimentos sociais. A dinâmica da totalidade da vida social, bem como as diversas teorias que envolvem o debate dos movimentos sociais, na relação passado e presente. As mediações que perpassam de modo transversal as relações entre gênero, etnia/raça, geração e a diversidade humana fomentarão a análise da realidade brasileira. A relação dos movimentos sociais com as políticas sociais, democracia, cidadania e o serviço social, se movimentará no interior do conteúdo trabalhado. As atividades assíncronas perpassarão os estudos com constantes leituras de textos, vídeos, documentários, artigos e a elaboração de um artigo acerca dos movimentos sociais, sob o aporte docente da disciplina e da mestranda, em prática de tirocínio docente, do Programa de Pós-graduação em Políticas Sociais e Territórios – POSTERR.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Presença efetiva nas atividades síncronas, com a leitura e participação nas aulas dialogadas realizadas na plataforma google meet, a partir de referências bibliográficas indicadas, antecipadamente, referentes ao tema proposto; atividades assíncronas como: elaboração de artigos atinentes ao conteúdo da disciplina sob orientação da docente e organização para apresentação e publicação dos estudos desenvolvidos em eventos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

CASTORIADIS, Cornélius. A experiência do movimento operário. São Paulo: Brasiliense, 1985.

CHAUÍ, Marilena. Cultura e Democracia. São Paulo: Cortez, 1990.

GOHN, Maria da Glória. História e Lutas Sociais. São Paulo: Loyola, 1995

DURIGUETO, Maria & MONTANO, Carlos. Estado, Classe e Movimento Social.

MARX, KARL. O Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Boitempo, 2010.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
04/09	Apresentação do conteúdo da disciplina e introdução acerca das teorias dos movimentos sociais	Aula dialogada online mediada pela docente, com a exposição do conteúdo teórico e a participação discente.	4 horas
05/09 a 10/09	Assíncrona.	As atividades assíncronas, em geral, se balizarão em leituras de textos, estudos dirigidos norteadoras de teses centrais.	8 horas
11/09	O Manifesto do Partido Comunista	Aula dialogada com base no conteúdo teórico e vídeo.	4 horas

12/09 a 17/09	Assíncrona	Documentário	
18/09	Os clássicos movimentos sociais e a organização da classe trabalhadora	Aula dialogada online mediada pela docente, com a exposição do conteúdo teórico e a participação discente.	4 horas
19/09 a 24/09	Assíncrona	As atividades assíncronas, em geral, se balizarão em leituras de textos, estudos dirigidos norteadoras de teses centrais.	8 horas
25/09	O movimento operário no Brasil: a relação entre passado e presente	Aula dialogada online mediada pela docente, com a exposição do conteúdo teórico e a participação discente.	4 horas
26/09 a 01/10	Assíncrona	Estudo dirigido e leitura orientadas.	8 horas
02/10	“Novos” movimentos sociais e a construção da cidadania	Aula dialogada online mediada pela docente, com a exposição do conteúdo teórico e a participação discente.	4 horas
03/10 08/10	Assíncrona	Leitura de textos.	8 horas
09/10	Movimentos Sociais e Serviço Social	Aula dialogada online mediada pela docente, com a exposição do conteúdo teórico e a participação discente.	4 horas
08/10 a 15/10	Assíncrona	Leitura de textos.	8 horas

16/10	Novas bandeiras de lutas e os movimentos sociais; classe, etnia/raça, gênero sexualidades, geração e diversidade.	Aula dialogada online mediada pela docente, com a exposição do conteúdo teórico e a participação discente.	
17/10 a 22/10	Assíncrona	Documentário	
23/10	Movimentos Sociais no Brasil contemporâneo no contexto de crise estrutural do capital, profascismo, neoliberalismo e conservadorismos.	Aula dialogada online mediada pela docente, com a exposição do conteúdo teórico e a participação discente.	
24/10 a 05/11	Atividades assíncronas	Leituras de textos.	
06/11	Seminário temático	Apresentação e debates dos temas.	
13/11	Seminários temático	Apresentação e debates dos temas.	
20/11	Seminário temático	Apresentação e debates dos temas.	
27/11	Seminário temático	Apresentação e debates dos temas.	
04/12	Orientação do artigo	Orientação individual e coletiva sobre a estruturação e composição do artigo.	
11/12	Conclusão e avaliação da disciplina.	Entrega do artigo.	

--	--	--	--

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Rosenária Ferraz de Souza Assinatura:

Titulação: Doutorado em Serviço Social, desde agosto de 2011.

Em exercício na UFRB desde: 20/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do -----	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH485	TÍTULO TÓPICOS EM PROGRAMAS SOCIAIS
--------------------------	---

ANO 2020	SEMESTRE Calendário Acadêmico Suplementar	MÓDULO DE DISCENTES 25
--------------------	---	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) ---

CO-REQUISITO(S) ---

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA Apresentar uma visão panorâmica das diferentes tendências e concepções de programas sociais, buscando contextualizar e apreender seus aspectos teóricos, conceituais e metodológicos.
--

OBJETIVOS Possibilitar que os discentes possam compreender e se apropriar de aspectos referentes aos espaços sócio-ocupacionais e ao fazer profissional do assistente social (inserido em um programa social). Permitir que os discentes escolham um programa social no qual o trabalho da assistente social está inserido e produzam conhecimento a partir do debate direcionado pela disciplina para que assim os discentes elaborem propostas de intervenção para a melhoria dos programas e das atividades profissionais.
--

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UNIDADE I – Desenvolvimento capitalista e conjuntura atual. A era do capital improdutivo. A nova arquitetura econômica e política nacional frente aos programas sociais UNIDADE II – Programas sociais e trabalho do assistente social frente as expressões da questão contemporâneas
--

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

CFESS, ABEPSS (Orgs.). *Serviço Social, Direitos Sociais e Competências*. Brasília: Universidade de Brasília, CFESS e ABEPSS, 2009.

BEHRING, Elaine Rossetti; BOSCHETTI, Ivanete. *Política Social: fundamentos e história*. 2 Ed. São Paulo: Cortez, 2007. Biblioteca Básica de serviço social; v.2.

DOWBOR, Ladislau. *A Era do Capital Improdutivo. Por que Oito Famílias Tem Mais Riqueza do que a Metade da População do Mundo?* São Paulo: Outras Palavras, 2017, segunda edição revista e atualizada.

IAMAMOTO, Marilda. *O Serviço Social na Contemporaneidade: Trabalho e Formação Profissional*.

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. *Economia Política: uma introdução crítica*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010. Biblioteca básica de serviço social; v.1.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

ALMEIDA, Ney Luiz Teixeira de, ALENCAR, Mônica Maria Torres de. *Serviço Social. Trabalho e Políticas Públicas*. São Paulo: Editora Saraiva.

CARVALHO, Ana Maria Pessoa. *A formação profissional do Assistente Social*. 1992. Mimeografado.

CFESS. *Legislação e Resoluções sobre o Trabalho do/a Assistente Social*. Brasília: Universidade de Brasília, CFESS.

DOWBOR, Ladislau. *O Capitalismo se Desloca*. São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2020.

MIOTO, Regina Celia Tamasso; NOGUEIRA, Vera Maria Ribeiro. *Política Social e Serviço Social: os desafios da intervenção profissional*. Rev. Katálysis, Florianópolis, v. 16, n. spe, p. 61-71, 2013.

Disponível em: [http://scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid:S1414-](http://scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802013000300005&Ing=en&nrm=iso)

49802013000300005&Ing=en&nrm=iso. ISSN 1982-0259. <http://dx.doi.org/10.1590-S1414-49802013000300005>.

MOREIRA, Eduardo. *Economia do Desejo: a farsa da tese neoliberal*. São Paulo: Civilização Brasileira, 2020.

Outras Indicações Bibliográficas

www.abepss.org.br

www.cfess.org.br

www.periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/index

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
15/09/2020	Apresentação da disciplina e do plano de curso	Avaliação diagnóstica – atividade sincrônica na qual serão utilizadas questões que possibilitem a percepção dos docentes	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler os textos da

		quanto à compreensão dos discentes para com a temática a ser abordada. Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina	aula 2 e assistir ao filme Adeus Lenin.
22/09/2020	Aula dialogada sobre Capitalismo (base teórica: livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 1 a 3). Filme de suporte: Adeus Lenin. E organização dos seminários. Como atividade sincrônica, vídeo de Slavoj Zizek – Não Aja, Pense – 6 minutos Livro Serviço Social, Direitos Sociais e Competências Profissionais. Texto “Crise contemporânea e as transformações na produção capitalista- Ana Elisabete Mota	Apresentação dialogada dos textos indicados. Visualização do vídeo com Slavoj Zizek (6 minutos) e discussão do vídeo e do Filme Adeus Lenin. Divisão da classe em grupos para a realização dos seminários e distribuição dos temas e datas respectivas.	1 hora e meia de atividades síncronas 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelas docentes, referentes ao filme Adeus Lenin e aos textos trabalhados em sala.
29/09/2020	Aula debate sobre o desenvolvimento do capitalismo na atualidade (com base no filme: Salvando o Capitalismo). Base teórica: livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 5 e 10 Livro Serviço Social, Direitos Sociais e Competências Profissionais. Texto “Expressões Socioculturais da crise capitalista na atualidade” –Ivo Tonet	Apresentação dialogada dos capítulos 5 e 10 de Dowbor e do texto de Ivo Tonet Questões para debate do filme “Salvando o Capitalismo” na atividade sincrônica	1 hora e meia de atividades síncronas 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelas docentes, referentes aos textos trabalhados em sala.
06/10/2020	Aula dialogada sobre Conjuntura nacional e seus impactos no trabalho do Assistente Social (base teórica: A era do capital improdutivo; capítulo 12. Discussão do filme Democracia em Crise). Apresentação do vídeo “Caminhos para a Economia Brasileira” – Eduardo Moreira (10 minutos). Livro Serviço Social, Direitos Sociais e Competências Profissionais. Texto “Formação Profissional em Serviço Social: exigências atuais” – Maria Marieta Koike	Apresentação dialogada do Capítulo 12 de Dowbor e do texto de Maria Marieta Koike Visualização e discussão do vídeo com Eduardo Moreira- 10 minutos	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão criar e participar de um fórum. Cada equipe fará questões relativas a um dos textos ou vídeos/filme trabalhados, que serão respondidas pelos demais discentes. As equipes darão <i>feedback</i> aos discentes no próprio fórum e realizarão a co-avaliação (avaliação do grupo em relação ao conjunto), atribuindo nota aos participantes do fórum. As docentes irão atuar como supervisoras das atividades.

13/10/2020	Seminário 1 (base teórica: será indicada por cada grupo em acordo com as professoras responsáveis pela disciplina) Apresentação dialogada pela equipe 1 do texto “Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social” (Marilda Yamamoto) e do Programa Bolsa Família.	O grupo 1 realizará uma apresentação dialogada do texto de Yamamoto e do Programa Bolsa Família. Em seguida, fará uma análise das possíveis formas de atuação dos/das assistentes sociais no programa, apontando os desafios e traçando correlações com o texto.	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais o grupo 1 lançará no fórum, questões relativas ao tema abordado, fazendo a monitoria, com a supervisão das docentes. Posteriormente, o grupo 1 avaliará cada um dos participantes do fórum com notas de zero a 10.
20/10/2020	Seminário 2 (base teórica: será indicada por cada grupo em acordo com as professoras responsáveis pela disciplina) Apresentação dialogada pela equipe 2 do texto “O trabalho do assistente social na esfera estatal” (Raquel Raichelis) e do Programa Renda Brasil.	O grupo 2 realizará uma apresentação dialogada do texto de Raichelis e do Programa Renda Brasil. Em seguida, fará uma análise das possíveis formas de atuação dos/das assistentes sociais no programa, apontando os desafios e traçando correlações com o texto.	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais o grupo 2 lançará, no fórum, questões relativas ao tema abordado, fazendo a monitoria, com a supervisão das docentes. Posteriormente, o grupo 2 avaliará cada um dos participantes do fórum com notas de zero a 10.
27/10/2020	Seminário 3 (base teórica: será indicada por cada grupo em acordo com as professoras responsáveis pela disciplina) Apresentação dialogada pela equipe 3 do texto “O trabalho do assistente social nas instâncias públicas de controle democrático” – Maria Inês Bravo e do Programa Mais Médico.	O grupo 3 realizará uma apresentação dialogada do texto de Bravo e do Programa Mais Médico. Em seguida, fará uma análise das possíveis formas de atuação dos/das assistentes sociais no programa, apontando os desafios e traçando correlações com o texto.	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais o grupo 3 lançará, no fórum, questões relativas ao tema abordado, fazendo a monitoria, com a supervisão das docentes. Posteriormente, o grupo 3 avaliará cada um dos participantes do fórum com notas de zero a 10.
03/11/2020	Seminário 4 (base teórica: será indicada por cada grupo em acordo com as professoras responsáveis pela disciplina) Apresentação dialogada pela equipe 4 do texto “O trabalho do assistente social nas empresas capitalistas” (Ângela Santana do Amaral e – Mônica Cesar) do Programa Universidade para Todos.	O grupo 4 realizará uma apresentação dialogada do texto de Amaral e Cesar e do Programa Universidade para Todos. Em seguida, fará uma análise das possíveis formas de atuação dos/das assistentes sociais no programa, apontando os desafios e traçando correlações com o texto.	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais o grupo 4 lançará, no fórum, questões relativas ao tema abordado, fazendo a monitoria, com a supervisão das docentes. Posteriormente, o grupo 4 avaliará cada um dos participantes do fórum com notas de zero a 10.
10/11/2020	Seminário 5 (base teórica: será indicada por cada grupo em acordo com as professoras responsáveis pela disciplina)	O grupo 5 realizará uma apresentação dialogada do texto de Cardoso e Lopes e do Programa de Fomento as	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e

	Apresentação dialogada pela equipe 5 do texto “O trabalho do assistente social nas organizações da classe trabalhadora” (Franci Gomes Cardoso e Josefa Batista Lopes) do Programa de Fomento as Atividades Produtivas Rurais.	Atividades Produtivas Rurais. Em seguida, fará uma análise das possíveis formas de atuação dos/das assistentes sociais no programa, apontando os desafios e traçando correlações com o texto.	2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais o grupo 5 lançará, no fórum, questões relativas ao tema abordado, fazendo a monitoria, com a supervisão das docentes. Posteriormente, o grupo 5 avaliará cada um dos participantes do fórum com notas de zero a 10.
17/11/2020	Seminário 6 (base teórica: será indicada por cada grupo em acordo com as professoras responsáveis pela disciplina) Apresentação dialogada pela equipe 6 do texto “O trabalho do assistente social nas organizações da privadas não lucrativas” (Mônica Alencar) do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil.	O grupo 6 realizará uma apresentação dialogada do texto de Alencar e de Fomento as Atividades Produtivas Rurais. Em seguida, fará uma análise das possíveis formas de atuação dos/das assistentes sociais no programa, apontando os desafios e traçando correlações com o texto.	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais o grupo 6 lançará, no fórum, questões relativas ao tema abordado, fazendo a monitoria, com a supervisão das docentes. Posteriormente, o grupo 6 avaliará cada um dos participantes do fórum com notas de zero a 10.
24/11/2020	Avaliação dos seminários e apresentação do trabalho final	Avaliação dos seminários, com a pontuação pelas docentes dos aspectos positivos e dos itens que podem ser melhorados. Autoavaliação e avaliação da atividade realizada pelos discentes.	1 hora e meia de atividades síncronas – avaliação dos seminários e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão produzir o roteiro do trabalho final.
01/12/2020	Orientação em grupo para elaboração do trabalho final.	As docentes irão orientar os grupos quanto a realização do trabalho final	2h de atividades síncronas – avaliação dos seminários e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão produzir o trabalho final.
08/12/2020	Entrega e apresentação do trabalho final	Apresentação dos trabalhos finais pelos grupos (grupos de 1 a 3)	2 hora e meia de atividades síncronas – Apresentação dos trabalhos finais e 4 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.
15/12/2020	Entrega e apresentação do trabalho final. Finalização e avaliação da disciplina	Apresentação dos trabalhos finais pelos grupos (grupos de 4 a 6)	2 hora e meia de atividades síncronas – Apresentação dos trabalhos finais e 4 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE: calendário suplementar 2020

Nome: Andréa Alice Rodrigues Silva. Assinatura:



Titulação: Doutora. Em exercício na UFRB desde: 06/08/2018

Nome: Lúcia Maria Aquino de Queiroz. Assinatura:



Titulação: Doutora. Em exercício na UFRB desde: 06/08/2008

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
G CAH483	TOPICOS EM EDUCAÇÃO E SAÚDE

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	Calendário Acadêmico Suplementar	25

PRÉ-REQUISITO(S)
Não se aplica

CO-REQUISITO(S)
Não se aplica

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68	00	00	68	40% do Total da Carga Horária Horas 28 horas	60% do total da Carga Horária 40 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Os aspectos constitutivos das ações educativas no campo da saúde. Educação em saúde como processo de trabalho coletivo promotor espaços de cidadania na assistência à saúde das pessoas. A articulação educação e assistência no contexto das relações sociais. Delimitação de problemas da saúde e o planejamento de ações educativas.

OBJETIVOS
GERAL - Reconhecer a importância da educação em saúde no processo de transformação social, bem como, o papel pedagógico do Profissional do Serviço Social.
ESPECÍFICOS - Identificar os princípios e objetivos da educação em saúde; - Identificar as bases da educação em saúde pública; - Perceber a importância do trabalho do assistente social na educação em saúde

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I: - Teorias do conhecimento e da aprendizagem

- Política de saúde
- O que é o SUS?
- Educação em saúde: conceitos, importância, princípios e objetivos
- Saúde coletiva
- Construção do conhecimento em saúde

UNIDADE II:

- Educação popular em saúde
- Determinantes sociais em saúde
- Promoção em saúde
- Saúde e relação com a assistência social
- Saúde e a população em situação de rua

UNIDADE III

- Reconhecendo as necessidades da região
- Planejamento de programas de educação em saúde:
- Elaboração de programa de educação em saúde

METODOLOGIA

O curso será através de metodologia ativa de aprendizagem, ou seja, atividades on-line. Os conteúdos serão ministrados debates e em um processo de construção coletiva, baseado em vivências práticas e relacionadas com a conjuntura atual, em particular com a situação sanitária da COVID – 19.

O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários ;
- Fóruns de discussão;
- Estudos dirigidos individuais ou em grupo;
- Apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos e oficinas temáticas;

Serão utilizadas as plataformas da instituição: Turma Virtual do SIGAA; Plataforma Moodle; Google Sala de Aula; Google Meet, da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

- Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;
- Avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27). Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares..

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

CAMPOS, G. W. S. Equipes de referência e apoio especializado matricial: um ensaio sobre a reorganização do trabalho em saúde. *Ciência e saúde coletiva*, Rio de Janeiro, vol. 4, 1999.

CFESS, Parâmetros para atuação do Assistente Social na Saúde, 2013.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

LEOPARDI, M. T. (Org.) Processo de Trabalho em saúde: organização e subjetividade. Florianópolis: PEN/UFSC/Papa Livros, 1999.
 LUZ, M. Novos saberes e práticas em saúde coletiva: estudo sobre racionalidades médicas e atividades corporais. São Paulo: Hucitec, 2003.
 VASCONCELOS, E. M. **A saúde nas palavras e nos gestos**. São Paulo: Hucitec, 2001.
 VASCONCELOS, E. M. **Educação popular e atenção à saúde da família**. São Paulo: Hucitec, 2001

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
AULA 01 14/09	Apresentação da disciplina, construção do contrato de funcionamento da disciplina com a turma acerca das dinâmicas Repasse de textos e filmes adotados	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (02 horas de atividade).
AULA 02 21/09	Teorias do conhecimento e da aprendizagem	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 03 28/09	Política de saúde – princípios, diretrizes e fundamentos	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 04 05/10	O que é o SUS?	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 05 19/10	Educação em saúde: conceitos, importância, princípios e objetivos	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (02 horas de atividade).
AULA 06 17/10	Aula extra - movimento social e saúde	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 07 26/10	Saúde coletiva e a educação em saúde – fundamentos	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo

			dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 08 09/11	Construção do conhecimento em saúde	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 09 14/11	Aula extra - Educação popular em saúde	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 10 16/11	Determinantes sociais em saúde/relação com outras políticas sociais	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 11 23/11	Promoção em saúde	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 12 30/11	reconhecendo as necessidades de saúde da região	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 13 07/12	Saúde e a população em situação de rua	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
AULA 1 14/12	Planejamento de programas de educação em saúde: Elaboração de programa de educação em saúde	Encontros virtuais com 02 (duas) horas de ligação (atividades síncronas na plataforma Google Meet)	Acompanhamento através do SIGAA e do Google sala de aula, com atividades de fixação, realização de estudo dirigido e exibição de filmes (03 horas de atividade).
	Total de carga horária	28	40

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

--

DOCENTE RESPONSÁVEL NO SEMESTRE

Nome: Heleni Duarte Dantas de Ávila

Assinatura:



Titulação: Doutorado em Saúde Pública

Em exercício na UFRB desde: 02 / 2019 / 2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL