



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS

CURSO

LICENCIATURA EM HISTÓRIA

DOCENTE: TÂNIA MARIA PINTO DE SANTANA

Em exercício na UFRB desde: 2008

TITULAÇÃO: DOUTORA

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CAH329	LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA ANTIGA E MEDIEVAL	34h	68h	102h	2018.1

EMENTA

Estudo de um conjunto de temas relativos à transposição e aplicação das reflexões e leituras desenvolvidas nas disciplinas História Antiga e Medieval para o debate nas salas de aula dos Ensinos Fundamental e Médio. Ênfase especial é dada à apresentação de possibilidades de intervenção, atividades e projetos a serem desenvolvidos.

OBJETIVOS

Desenvolver a prática de ensino escolar de conteúdos de História Antiga e Medieval.
Propiciar ao aluno o domínio dos conteúdos programáticos da prática de ensino de história.
Estimular o interesse pela discussão teórica do conhecimento histórico produzido para o Ensino Fundamental e Médio.

METODOLOGIA

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Trabalhos em grupo sala de aula.
- Discussão de textos em atividade de grupo (seminários).
- Análise de livros didáticos.
- Elaboração de projeto de intervenção didática em ambiente escolar.

RECURSOS

- Artigos e livros.
- Livros didáticos.
- Fontes históricas primárias: escritas e iconográficas.
- Material para produção de documentário ou vídeo aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- a) Conhecimento histórico e transmissão escolar.
- b) O ensino de História Antiga e Medieval.
- c) História Antiga e Medieval nos livros didáticos.
- d) Projeto: mulheres, pobres e africanos no imaginário europeu medieval.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Seminários.
- Relatórios.
- Produção de documentário ou vídeo aula.

REFERÊNCIA

Bibliografia básica

- DUBY, George. *Eva e os Padres: damas do século XII*. SP: Companhia das Letras, 2001.
- CAIMI, Flávia Eloisa. "Por que os alunos (não) aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de Professores de História". *Revista Tempo*, vol. 11, nº 21, Julho de 2006, p. 17-32.
- HORTA, José da Silva. A imagem do africano pelos portugueses antes dos contatos. In: HORTA, José da Silva et alie (org.). *O confronto do olhar – O encontro dos povos na época das navegações portuguesas*. Lisboa: Caminho, 1991, p. 41-70.
- MOLLAT, Michel. *Os pobres na Idade Média*. Rio de Janeiro: Campus, 1989.

Bibliografia complementar

- BITTENCOURT, C. (org.). *O Saber Histórico na Sala de Aula*. São Paulo: Contexto, 1997.
- CARDOSO, Ciro Flamarion. *Narrativa, sentido, história*. Campinas: Papirus, 1997.
- DEL PRIORE, Mary e VENÂNCIO, Renato Pinto (org.). *Ancestrais: uma introdução à história da África Atlântica*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- DMITRUK, Hilda Beatriz. *A História que fazemos: pesquisa e ensino de história*. Chapecó: Editora Grifos, 1998.
- FRANCO JÚNIOR, Hilário. *A Idade Média: nascimento do Ocidente*. São Paulo: Brasiliense, 2001.
- FUNARI, Pedro Paulo A. *Antiguidade Clássica: a história e a cultura a partir dos documentos*. Campinas: Editora da Unicamp, 1995.
- MACEDO, José Rivair. *A Idade Média Portuguesa e o Brasil: reminiscências, transformações, ressignificações*. Porto Alegre: Vidrúguas, 2011.
- MIRANDA, Sônia e LUCA, Tânia Regina de. O livro didático de história hoje: um panorama a partir do PNLD. In: *Revista Brasileira de História*, SP, v. 24, n 48, p. 123-144, 2004.
- PEDRERO-SÁNCHEZ, Maria Guadalupe. *História da Idade Média: textos e testemunhas*, São Paulo: Editora UNESP, 2000.
- PEREIRA, Nilton Mullet. "Ensino de História, Medievalismo e Etnocentrismo". *Historiae*, Rio Grande, nº 3, 2012:223-238.
- PEREIRA, Nilton M.; GIACOMONI, Marcello P. *Possíveis Passados: representações da Idade Média no ensino de História*. Porto Alegre: Zouk Editora, 2008.

PINSKY, Carla Bassanezi (org.). *Fontes Históricas*. São Paulo: Contexto, 2006.
SILVA, Gilvan Ventura; MENDES, Norma Musco (orgs.). *Repensando o Império Romano: perspectiva socioeconômica, política e cultural*. Rio de Janeiro, Mauad/Vitória, Edufes, 2006.
KARNAL, Leandro (org.). *História na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2003.
TOURINHO, Maria Antonieta de Campos. Carta ao professor: para que serve o ensino de História? In *Revista de Educação CEAP* Ano X n. 37 Salvador: jun/ago 2002, p.11-22.

REGISTROS DE APROVAÇÃO	
Aprovado em reunião do Colegiado	Conselho de Centro
Local:	Data:
Data:	
_____	_____
Coordenação do Colegiado do Curso	Docente