



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**COLEGIADO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**HISTÓRIA**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**TÍTULO**

**GCAHL 339**

**ENSINO DE HISTÓRIA**

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
68			68

**ANO/SEMESTRE**

**2017.1**

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** LEANDRO ANTONIO DE ALMEIDA

**TITULAÇÃO:** DOUTORADO EM HISTÓRIA

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):**

**EMENTA**

Modos de pensar o tempo e a História na sociedade. Relações entre as inovações vivenciadas pela historiografia mundial e brasileira com a história escrita e divulgada nos Ensinos Fundamental e Médio. Articulação da produção do conhecimento histórico e de sua transposição para o ensino da disciplina.

---

### **OBJETIVOS**

- Situar os objetivos e a especificidade do ensino de História escolar
- Conhecer o desenvolvimento e mudanças da disciplina escolar no Brasil
- Identificar as diferentes concepções de tempo e História no ambiente escolar

Conhecer e elaborar pesquisas sobre o Ensino de História na escola e diversos espaços sociais

---

### **METODOLOGIA**

Para atingir os objetivos propostos, a disciplina será oferecida de forma presencial, em sala de aula na Universidade, onde se realizarão as seguintes estratégias:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Trabalhos em grupo sala de aula;
- Leituras e produções de textos;
- Participação em Oficinas

Seminário de pesquisa.

---

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Pesquisa no Ensino de História no Brasil
  2. História da História escolar no Brasil
  3. Questões atuais do ensino de história
  4. Conceitos norteadores
- 

### **AVALIAÇÃO**

Destacamos como critérios de avaliação:

- a) frequência e atitude colaborativa nas aulas;
  - b) realização das atividades propostas em sala de aula e fora dela;
  - c) leitura dos textos e participação nas discussões propostas;
  - d) elaboração e apresentação de pesquisa em torno de tema previamente definido
-

---

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (orgs). *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra; FAPERJ, 2003.

FONSECA, Selva Guimarães. *Caminhos da História Ensinada*. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

FONSECA, Selva Guimarães. *Didática e prática de Ensino de História*. São Paulo: Papyrus, 2003.

FONSECA, Thais Nívia de Lima. *História e Ensino da História*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

MATTOS, Ilmar R. de (org.). *Histórias do ensino de história no Brasil*. Rio de Janeiro, Acess, 1998

### Complementar:

CORSETTI, Berenice et al. *Ensino de História: formação de professores e cotidiano escolar*. Porto Alegre: EST, 2002.

NIKITIUK, Sônia (org.) *Repensando Ensino de História*. São Paulo: Cortez, 1996.

SILVA, Marcos. *História: o prazer em ensino e pesquisa*. São Paulo: Brasiliense, 1995.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**