



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

**CURSO**

Artes Humanidades e Letras Cachoeira São Félix

Licenciatura em História

**DOCENTE:** Carla Carolina Costa da Nova

**TITULAÇÃO:** Mestre em Educação e Contemporaneidade, Especialista em Currículo e Didática e Doutoranda em Educação e Diversidade.

Em exercício na UFRB desde:

24 de Janeiro de 2014

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CAH 393	DIDÁTICA	68			2017.2

**EMENTA**

Estudo da teoria e prática pedagógicas pensadas como instrumentos de reflexão social e dos fundamentos epistemológicos da Didática e do Currículo. Estudo e trajetória histórica da docência como prática profissional no Brasil. Análise dos princípios, elementos e relações fundamentais no processo de trabalho docente. Estudo crítico do planejamento de ensino: suas etapas, modalidades e componentes. Iniciação à práxis pedagógica, mediante construção de projetos didáticos, de planos de ensino e simulação de aulas.

**OBJETIVOS**

- **Compreender** as dimensões teóricas, os aspectos políticos e socioculturais, bem como os diversos elementos estruturantes do campo da Didática e suas implicações na prática pedagógica;
- **Conhecer** as concepções de docência e suas repercussões nos modelos de formação de professores e construções identitárias do magistério.
- **Analisar** o objeto da Didática, ou seja, o ensino, como uma práxis.
- **Entender** as diversas dimensões da aula e suas relações com a aprendizagem.
- **Refletir** sobre a importância do Planejamento para a Prática Pedagógica, bem como suas principais concepções e repercussões nos estruturantes da aula;
- **Aproximar-se** das dimensões da construção do projeto político - pedagógico da escola.
- **Apreender** a construção de planos de curso e planos de aula.
- **Conhecer** algumas estratégias metodológicas de ensino e suas diferenças e convergências.

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

## METODOLOGIA

De acordo com o objetivo do componente curricular que converge com a concepção dialógica e não diretiva de ensino, a metodologia deverá priorizar a participação, o questionamento, a expressão de diversas maneiras por parte dos discentes. Neste sentido, estratégias que possibilitem o ambiente dialógico serão escolhidas a partir de alguns parâmetros pré-acordados de maneira coletiva e pelo perfil do grupo. Muitas dinâmicas e recursos pedagógicos serão apresentados no sentido de contemplar a diversidade de aprendizagem da sala de aula.

Para ter coerência com a escolha da participação, será exigida a frequência permanente nas aulas, nos quatro períodos de aula diários, por meio da assinatura da lista de presença, bem como a participação colaborativa nas atividades propostas. A leitura prévia dos textos deverá ser garantida para que ocorra a dialogicidade em torno do conteúdo teórico, evitando a concentração da exposição apenas por parte do professor. Alguns recursos baseados em outras linguagens serão utilizados para ampliar a discussão teórica, como filmes, documentários, curta-metragens, reportagens, imagens, jogos pedagógicos. Avaliações escritas serão utilizadas como jogos colaborativos, painel integrado, resumos compartilhados, resenhas de contraponto, elaboração de perguntas, respostas a estudos dirigidos e prova com consulta.

Na medida do possível, os textos serão disponibilizados virtualmente em email previamente formado com os nomes dos estudantes matriculados no componente.

## RECURSOS

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceito de Didática.
- Conceito de docência.
- Conceito de Formação de Professores.
- Concepções pedagógicas e suas respectivas concepções de aprendizagem.
- Relação teoria e prática na didática, no ensino, na docência
- Identidade, profissionalismo, profissionalidade e autonomia docente
- Projeto-político-pedagógico escolar.
- Planejamento, plano de curso, plano de aula
- Estratégias de ensino, suas dimensões políticas e técnicas e o Conceito de coletivo.

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Tendo em vista refletir sobre o alcance da metodologia utilizada para a compreensão dos conteúdos abordados, serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

No caso dos discentes, eles participarão de jogos pedagógicos, seminários baseados nos textos, avaliações escritas, registros sobre as outras linguagens utilizadas em sala, para que seja possível uma avaliação permanente com a preocupação com o processo. Caso, o tempo permita, será realizada uma sondagem de campo em torno do que for abordado no componente curricular.

## REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

CHARLOT, Bernard. **O professor na sociedade contemporânea**: um trabalhador da contradição. In Revista FAEEBA: Educação e contemporaneidade. Salvador UNEB, 1992, p-17 - 32.

CANDAU, Vera Maria F. **Universidade e formação de professores**: que rumos tomar? In CANDAU, Vera Maria F. (ORG). Magistério: construção cotidiana. 5ª edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 2003 - p. 30-50.

D'Ávila, Cristina. **Decifra-me ou te devorarei**: o que pode o professor frente ao livro didático? Salvador: EDUNEB:EDUFBA, 2008.

FARIAS, Isabel Maria Sabino (et al). **Didática e docência**. 3ª ed. Brasília: Liber Livro, 2011.

GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. SP: Ed. Loyola, 2000.

MALHEIROS, Bruno Taranto. **Didática Geral**. Rio de Janeiro:LTC, 2013.

SACRISTÁN, José Gimeno. **Tendências investigativas na formação de professores**. In PIMENTA, Selma Garrido & GHEDIN, Evandro (orgs). **Professor Reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. 4ª edição São Paulo: Cortez, 2006- p. 81-88.

Complementar:

CANDAU, Vera (org.). **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000, 129-148.

CUNHA, M.I. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus, 1989.

FREIRE, PAULO. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000.

Complementar:

## REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local:

Data:

Data:

\_\_\_\_\_  
Coordenação do Colegiado do Curso

Carla Carolina Costa da Nova, Siape 2084694  
Docente

