



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

CAHL

**CURSO**

HISTÓRIA

**DOCENTE: Leandro Antonio de Almeida**

**Em exercício na UFRB desde: agosto de 2009**

**TITULAÇÃO: Doutorado**

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>				ANO/SEMESTRE
		T	P	E	TOTAL	
CAH 343	Estágio Supervisionado em História II			136	136	2019/1

**EMENTA**

Observação do espaço da sala de aula, e elaboração / execução de projeto de intervenção pedagógica na educação formal em séries regulares do ensino fundamental, incluindo-se aí, obrigatoriamente, atividades de regência de classe, culminando com a socialização das experiências vividas durante a atuação na regência nos diversos contextos sócio-educacionais experimentado pelos alunos.

**OBJETIVOS**

- Identificar as práticas cotidianas do ensino de História no Ensino Fundamental (regular e EJA);
- Conhecer quais conteúdos e como os mesmos estão sendo trabalhados na disciplina História no Ensino Fundamental (regular e EJA);
- Elaborar um diagnóstico sobre as práticas educativas desenvolvidas na escola do Ensino Fundamental na disciplina de História (regular e EJA);
- Reconhecer a importância da cultura do planejamento, acompanhamento e avaliação da escola e da sala de aula;
- Refletir sobre o ensino-aprendizagem e as práticas educativas na disciplina de História no Ensino Fundamental (regular e EJA);

**METODOLOGIA**

A disciplina será permeada por momentos presenciais em sala de aula na Universidade e momentos de acompanhamento aos discentes nas escolas do Recôncavo Baiano.

Nos momentos presenciais em sala de aula na Universidade, realizaremos as seguintes estratégias:

- Exibição e discussão de filmes;
- Aulas expositivas e dialogadas;
- Trabalho em grupo;
- Leitura e produção de textos;

Nos momentos de acompanhamento aos discentes nas atividades in loco nas escolas, realizaremos as seguintes estratégias:

- Contato formal com as escolas para organização das visitas a serem realizadas pelos discentes;
- Reuniões para avaliação dos conteúdos trabalhados e planejamento dos momentos presenciais;
- Síntese do resultado das observações realizadas nas escolas;
- Organização dos seminários para socialização dos resultados;
- Visita às escolas para avaliação e aperfeiçoamento da experiência.

**RECURSOS**

- Recursos audiovisuais – Datashow
- Textos e formulários
- Documentos

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático E = Estágio

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Introdução na escola e orientações preliminares  
Trabalho no campo  
1. Observação das aulas  
2. Planejamento das atividades  
3. Regência: aulas e atividades  
4. Compartilhamento das experiências

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

a) realização das atividades propostas em sala de aula e no campo;  
b) apresentação da experiência e participação nas discussões propostas;  
c) atitude reflexiva e crítica no relatório

## REFERÊNCIA

### Básica (mínimo 03):

CASTRO, Amélia Domingues de. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. (org.) Ensinar a Ensinar. Didática para a escola Fundamental e média. SP. Ed. Thompson, 2001.  
FONSECA, Selva. Didática e prática de ensino de história. 2ª ed. Campinas, Papirus, 2004.  
LIBÂNEO, José Carlos. A aula como forma de organização do ensino. In: Didática. São Paulo: Cortez, 1991. p. 177-193

### Complementar:

BENJAMIN, Walter. Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação. São Paulo: Duas Cidades/ ed. 34, 2002  
BITTENCOURT, Circe (org.). O saber histórico na sala de aula. SP: Contexto, 2002.  
CABRINI, Conceição et. al. Ensino de História: revisão urgente. 5a ed. São Paulo: Brasiliense, 2004  
CARRETERO, Mário et al. (orgs) Ensino da História e Memória Coletiva. Porto Alegre: Artmed, 2007  
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro – efetividade ou ideologia. Coleção Realidade Educacional- IV. Ed. Loyola, SP. 2002.  
JACOMEDI, Maria Regina Martins. Políticas para o currículo da educação fundamental: a pluralidade cultural em tempos de globalização. In. LOMBARDI et al. (org.) História, cultura e educação Campinas, SP: Autores associados, 2006, pp. 67-92  
MENEGOLLA, Maximiliano. Sant'Anna. Ilza Martins. Por que Planejar? Como Planejar? – currículo – área -aula. Petrópolis, RJ, Ed. Vozes, 2001.  
MONTEIRO, Ana Maria. A prática de ensino e a produção de saberes na escola. In: CANDAU, Vera (org.). Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000, 129-148.  
PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.

## REGISTROS DE APROVAÇÃO

**Aprovado em reunião do Colegiado**

**Conselho de Centro**

**Local:**

**Data:**

**Data:**

\_\_\_\_\_  
**Coordenação do Colegiado do Curso**

\_\_\_\_\_  
**Docente**