



Ministério da Educação  
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB  
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD  
Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

---

# PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS – LICENCIATURA

## COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO

### **Docentes:**

Prof<sup>a</sup>.Dra<sup>a</sup> Maria Salete Nery (Presidente)  
Prof<sup>o</sup> Dr. Bruno José Rodrigues Durães  
Prof<sup>o</sup> Dr. Diogo Valença  
Prof<sup>o</sup> Dr. Luís Flávio Reis Godinho  
Prof<sup>o</sup> Dr. Luiz Paulo Jesus de Oliveira  
Prof<sup>o</sup> Dr. Wilson Penteado

### **Discentes:**

Camillo Alvarenga (Representante Discente)  
Valdir Alves (Representante Discente)

O presente documento tem por objetivo apresentar os elementos técnicos, administrativos, acadêmicos e pedagógicos do **Curso de Graduação em Ciências Sociais (Licenciatura)** da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Tais elementos relacionam-se com a trajetória, ainda recente, de implantação da UFRB e da aplicação de seu Plano de Desenvolvimento Institucional. O objetivo fundamental é contribuir para o desenvolvimento das ciências, letras e artes articuladas a uma formação para o exercício da cidadania, do desenvolvimento regional do Recôncavo da Bahia e da valorização das referências culturais por meio da difusão de conhecimentos técnicos, científicos e humanistas. Neste sentido, a formação de professores para a educação básica significa interferir diretamente na construção de canais difusores de discursos e práticas cidadãs via educação. Para isto, é fundamental que tais professores sejam igualmente pesquisadores e que levem, pois, a prática de pesquisa e leitura crítica do contexto vivido para seu cotidiano de trabalho (em espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem) com o intuito de contribuir para o refinamento das interpretações e intervenções no mundo social, bem como para o estímulo à formação de novos professores-pesquisadores.

### **O Recôncavo Baiano**

A região do Recôncavo é constituída por uma sociedade pluriétnica e pluricultural, rica também na sua diversidade de recursos naturais. Por muito tempo seu ordenador primário foi formado por um sistema escravista, cuja grande característica foi a brutal exploração da força-trabalho e a tentativa de imposição dos valores lusitanos, contraposta com múltiplas formas de resistência, rebeliões, fugas e negociações exercitadas pelos povos e segmentos sociais dominados.

Entretanto, essa realidade social, própria da sociedade açucareira, marcada por riqueza e ostentação, esvaeceu a partir do momento da descoberta e exploração do petróleo, em meados do século XX, marco de ruptura dos antigos padrões de comportamento, prestígio, poder e relações na sociedade baiana. Porém, as limitações dos espaços onde se produz petróleo e onde foram construídas refinarias e outras estruturas ligadas a sua exploração, transformação e armazenamento, definiram desequilíbrios socioeconômicos, pois nem todos os municípios do Recôncavo se beneficiaram dessas atividades econômicas. No entanto, podemos identificar uma gama diversificada de atividades econômicas e de inserções no mercado: municípios que vivem do turismo, outros de pesca, uns que se beneficiam dos *royalties* do petróleo, mais alguns que se constituem em centros produtores agrícolas de açúcar, tabaco, dendê, mandioca e alimentos, núcleos de pecuária, centros com vocação comercial e alguns com incursões em termos industriais<sup>1</sup>.

Neste cenário regional tão densamente povoado, rico em tradições culturais e bens patrimoniais inestimáveis, nasce a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.

### **A Instituição**

A UFRB, criada pela Lei 11.151 de 29 de julho de 2005, por desmembramento da Escola de Agronomia da Universidade Federal da Bahia, com sede e foro na Cidade de Cruz das Almas e unidades instaladas em outros Municípios do Estado da Bahia, é uma autarquia com autonomia administrativa, patrimonial, financeira e didático-pedagógica.

<sup>1</sup> Ver SEI, 2010.

A criação da UFRB ocorreu a partir de um longo processo de diálogo e mobilização das comunidades de algumas cidades do Recôncavo da Bahia e da própria comunidade acadêmica ligada à Escola de Agronomia da UFBA. Este movimento obteve apoio no Plano de Expansão do Ensino Superior do Ministério da Educação e de várias bancadas do Congresso Nacional.

A instituição atualmente oferece quarenta cursos de graduação e vinte cursos de pós-graduação (entre especialização, mestrado e doutorado) em uma estrutura multicampi. Sua missão primordial é exercer de forma integrada e com qualidade as atividades de ensino, pesquisa e extensão, buscando promover o desenvolvimento das ciências, humanidades, letras e artes e a formação de cidadãos com visão técnica, científica e humanística, propiciando valorizar as referências das culturas locais e dos aspectos específicos e essenciais do ambiente físico e antrópico.

### **A estrutura multicampi**

A UFRB foi concebida numa estrutura multicampi a partir das cidades de Cruz das Almas, Amargosa, Cachoeira e Santo Antônio de Jesus. Esta estrutura tem uma relação direta com a região do Recôncavo que constitui-se num território cuja construção histórica, social, econômica e cultural data do início da colonização brasileira, tendo uma delimitação regional bem definida. Os subespaços socioambientais desta região apresentam importantes especificidades. Por exemplo, neste território, na área denominada do Recôncavo Sul, numa extensão não superior a 2.000 km<sup>2</sup> e distâncias não superiores a 150 km, encontram-se núcleos significativos em termos históricos e culturais como Cachoeira, São Félix, Santo Amaro, Nazaré das Farinhas e São Francisco do Conde; e múltiplos ambientes como o vale do rio Paraguaçu e o lago artificial de Pedra do Cavalo (186,2 km<sup>2</sup>), a área dos ecossistemas costeiros de Maragojipe, Nazaré, Jaguaripe e Valença, a área norte do Corredor Ecológico Central da Mata Atlântica, a Serra da Jibóia na região de Amargosa, a Baía de Todos os Santos e suas ilhas, e o ambiente semiárido.

Tais aspectos permitiram a estruturação de uma universidade multicampi, baseada nas especificidades desses subespaços, com centros de estudos nas diversas áreas do conhecimento, que exploram as culturas locais, os aspectos específicos da sua organização social e do meio ambiente.

A UFRB tem atribuições de articulação entre saber científico e a complexa realidade do Recôncavo. Neste aspecto, sem perder a noção de universalidade, o Recôncavo está sendo concebido como “região de aprendizagem”, buscando-se ações sinérgicas entre a universidade e o referido território, de modo a contribuir para a constituição de competências regionais. Isto acontecerá via uma desafiadora e contínua dinamização das atividades de ensino, pesquisa e extensão, pretendendo-se que o processo de aprendizagem se espraie e seja praticado em todos os setores da sociedade regional. Deste modo, a universidade buscará elementos que a introduzam, regionalmente, como uma relevante fonte de saber que ligará o Recôncavo aos processos socioeconômicos e culturais em curso em todo o mundo.

A UFRB possui atualmente 7 centros acadêmicos: Centro de Artes, Humanidades e Letras (Cachoeira), Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas (Cruz das Almas), Centro de Ciências da Saúde (Santo Antônio de Jesus), Centro de Formação de Professores (Amargosa), Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas (Cruz das Almas), Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade (Feira de Santana) e Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Santo Amaro da Purificação).

### **O Campus de Cachoeira**

Cachoeira teve origem numa fazenda criada por Diogo Álvares Correia, o [Caramuru](#), no final do século XVI. Em [1674](#), foi criada a freguesia de *Nossa Senhora do Rosário do Porto de*

*Cachoeira* que foi elevada a vila e conselho em 1693, e a cidade em [1837](#), com o título de [Heróica Cidade de Cachoeira](#). Seu território compreende 398 km<sup>2</sup>.

Graças a seu rico patrimônio arquitetônico e paisagístico dos mais importantes da América Latina, converteu-se em Monumento Nacional pelo Instituto do Patrimônio Histórico, Artístico e Nacional (IPHAN), conforme o Decreto n.º 68.045, de janeiro de 1971.

Atualmente no campus de Cachoeira, sede do Centro de Artes, Humanidades e Letras – CAHL, estão em funcionamento oito cursos de graduação: Artes Visuais, Ciências Sociais, Cinema e Áudio-Visual, Comunicação, Gestão Pública, História, Museologia e Serviço Social. O centro conta ainda com quatro cursos de pós-graduação, sendo dois *Latu Senso* (Especialização em Gestão Cultural e Especialização em História da África, Cultura Negra e do Negro no Brasil) e dois *Stritu Senso* (Mestrado Acadêmico em Ciências Sociais: Cultura, Desigualdades e Desenvolvimento e Mestrado Profissional em História da África, da Diáspora e dos Povos Indígenas).

### **Os Cursos de Ciências Sociais (Bacharelado e Licenciatura)**

A criação do curso de Bacharelado em Ciências Sociais, proposta pela comissão de expansão do CAHL, foi aprovada pelo Conselho Diretor do Centro em março de 2007. Em seu início o curso contava com um corpo restrito de docentes que foi ampliando-se a cada ano de existência, chegando hoje a 18 docentes vinculados.

O curso teve início no segundo semestre de 2008 com o ingresso dos primeiros estudantes. A segunda turma de alunos ingressou no segundo semestre de 2009, a terceira no primeiro semestre de 2010, a quarta turma no primeiro semestre de 2011 e a quinta no primeiro semestre de 2012. Atualmente estas cinco turmas formam um corpo discente de 184 estudantes de Ciências Sociais.

No processo de avaliação continuada que seguiu à implantação do curso de Ciências Sociais (Bacharelado) foram detectados alguns problemas de andamento que foram atribuídos a uma excessiva rigidez da estrutura curricular e a pouca ênfase na dimensão prática dentro das disciplinas. Estas questões foram enfrentadas em uma primeira reformulação.

Posteriormente, com a ampliação do corpo docente, um novo processo de avaliação apontou a necessidade de implementar novos ajustes no projeto pedagógico visando estreitar o diálogo deste com o PDI da UFRB, com as Diretrizes Curriculares Nacionais e com os Instrumentos de Avaliação Externa dos cursos de graduação; bem como proporcionar aos discentes o conhecimento requerido para sua inserção profissional e a continuidade de sua formação acadêmica ao nível da pós-graduação. Estas reformulações propõem-se, ainda, a fortalecer a identidade do curso, através da consolidação de seus eixos estruturantes (Antropologia, Ciência Política e Sociologia); de um eixo metodológico, marcadamente interdisciplinar voltado para a construção de competências e habilidades necessárias ao desenvolvimento de pesquisa social empírica, com foco privilegiado para a realidade social do recôncavo e de um eixo de formação complementar que estabelece um diálogo com outros campos de conhecimento.

De igual modo, as avaliações constantes do curso de Ciências Sociais (Bacharelado) apontaram para a necessidade de criação de um novo curso que, embora identificado com alguns dos eixos formadores do Bacharelado, apresentaria o objetivo específico de formar professores de sociologia e ciências humanas para a educação básica. Essa necessidade foi sentida por professores e estudantes de Ciências Sociais (Bacharelado), como forma de atender a uma demanda necessária e urgente da região do Recôncavo da Bahia e de todo o Estado. Por isso, a proposta pedagógica presente neste projeto volta-se para a construção de um conjunto de conhecimentos que possibilitem a formação de professores de ciências sociais para a educação

básica, dotados ao mesmo tempo de espírito crítico e de sensibilidade para o debate e investigação dos dilemas locais, regionais, nacionais e internacionais.

## **DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

**Formulário  
Nº 02**

**CURSO:** LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS

**MODALIDADE:** PRESENCIAL

**VAGAS OFERECIDAS:** 15 vagas

**TURNO DE FUNCIONAMENTO:**Diurno

**DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA POR COMPONENTES CURRICULARES:**

1. Componentes Curriculares Obrigatórios: 1.564h
2. Componentes Curriculares Optativos: 510h
3. Trabalho de Conclusão de Curso: 136h
3. Estágio Curricular Supervisionado: 408h
4. Atividades Complementares: 200h

Carga Horária Total do Curso: **2.818 horas**

**TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO:**

- Tempo Mínimo: 3 anos (6 semestres)
- Tempo Médio: 4 anos (8 semestres)
- Tempo Máximo: 5 anos (10 semestres)

**FORMA DE INGRESSO:** Sistema de Seleção Unificada do MEC (SISU)

**REGIME DE INGRESSO:** Anual

**REGIME DE MATRÍCULA:** Semestral

**PORTARIA DE RECONHECIMENTO:** (data de publicação no D.O.U.)

## JUSTIFICATIVA

**Formulário  
Nº 03**

Este projeto pedagógico justifica-se inicialmente pela importância que assume a consolidação e ampliação da UFRB no Recôncavo e na Bahia. É um processo que passa pela criação de novos campos de conhecimento e pelo surgimento de novos cursos. O curso de Licenciatura em Ciências Sociais é imprescindível para estimular a existência de um pensamento científico, humanista, cidadão e crítico, não apenas no âmbito interno da instituição, mas, sobretudo, no Recôncavo da Bahia, que é o espaço social no qual a instituição se insere, podendo resultar em novas dinâmicas culturais, políticas e sociais.

As Ciências Sociais, por suas características, transversalidade e interdisciplinaridade, adquirem em conjunto um papel estratégico para o fortalecimento do Centro de Artes Humanidades e Letras (CAHL) da UFRB. Ao mesmo tempo, a criação da licenciatura atende a uma demanda social antiga na Região do Recôncavo da Bahia e suprirá uma lacuna de professores de sociologia (e ciências humanas) verdadeiramente formados em sua área de atuação.

Tendo como dimensão constitutiva uma formação universalista, humanística e crítica, a institucionalização do ensino superior das Ciências Sociais no Brasil teve início com a formação da Escola de Sociologia e Política de São Paulo (1933). Posteriormente, institui-se na Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da USP (1934) e, em meados de 1935, algumas disciplinas das Ciências Sociais começaram a ser ministradas na Universidade do Distrito Federal, no Rio de Janeiro. Desde então, o desenvolvimento constante do ensino das Ciências Sociais nas Instituições Federais de Ensino Superior no Brasil permitiu a formação de profissionais com grande atuação social. Dentre estes, alguns obtiveram grande prestígio acadêmico e reconhecimento nacional e internacional pela excelência de sua produção científica e pela seriedade do seu compromisso social. Estes cientistas sociais fizeram da Antropologia, da Ciência Política e da Sociologia disciplinas centrais e fundamentais da grande área de Ciências Humanas.

O curso de Ciências Sociais que estamos construindo na UFRB se propõe a seguir o grau de excelência conquistado por esta área do conhecimento nas principais universidades do nosso país. Para tanto, por meio de aperfeiçoamentos sucessivos, construímos uma matriz curricular que se estrutura através de seis eixos formativos: antropológico, político, sociológico, metodológico, educacional e com atividades e componentes complementares. Por intermédio destes eixos, os estudantes realizarão um percurso formativo que avança dos conteúdos mais simples aos mais complexos, que combinará questões teóricas, metodológicas e práticas, os quais resultarão em um conhecimento abrangente e detalhado dos conteúdos pertinentes ao curso e da própria realidade social circundante.

Dentro desse contexto geral, vamos apresentar mais *quatro justificativas*, as quais servirão para evidenciar as bases fundamentais para esta proposta de curso. Primeiramente, apresentaremos *duas justificativas* mais amplas, depois, na sequência, *duas mais específicas*. A primeira ordem de justificativa mais ampla remonta à constatação imediata da necessidade de professores de Sociologia (Ciências Sociais) formados na área (com habilitação/qualificação específica para determinada disciplina, como recomenda a Lei<sup>2</sup>) para trabalharem no Ensino Médio em escolas públicas e privadas na microrregião em que estará localizado o curso e regiões contíguas<sup>3</sup>. Após um levantamento de dados no INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas

<sup>2</sup> Ver Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/1996), resolução do Conselho Estadual de Educação da Bahia (CEE) nº 13, de 10 de fevereiro de 2009 e, especialmente, a Resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE) nº 1, de 15 de maio de 2009.

<sup>3</sup> As regiões adjacentes são: a Região Metropolitana de Salvador, a Região Metropolitana de Feira de Santana e a do Vale do Jiquiriçá.

Educacionais) e no IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) e que apresentamos em anexo, pode-se verificar uma grande carência de professores de sociologia para atuarem no Recôncavo e em algumas cidades adjacentes. Conforme a tabela 01 e 02 anexa, nota-se que existe a necessidade de aproximadamente **268 professores de sociologia** na microrregião do CAHL/UFRB, em 2009, de acordo com as estimativas que fizemos sobre essa questão com dados do INEP, tanto para o ensino público quanto o privado (apenas para o Ensino Médio). Pode-se estimar que a quantidade de estudantes deve ter aumentado com o crescimento populacional, assim, é bem provável que a carência de professores deve ser maior, mas não temos como pesquisar essa questão e nem foi nosso interesse ir nessa direção. Além disso, não tivemos acesso aos dados mais recentes sobre a quantidade necessária de professores. Calculamos quantos professores de sociologia seriam necessários para dar conta de determinada quantidade de alunos matriculados no ano de 2009<sup>4</sup>. Portanto, precisa-se de uma quantidade significativa de docentes, ver tabelas 01 e 02 em anexo. Esse aspecto já seria suficiente para reforçar a necessidade de profissionais Licenciados em Ciências Sociais. Estes licenciados ainda poderão atuar em outras áreas (fazer pesquisas em instituições públicas e privadas, trabalhar em ONGs e/ou trabalharem no serviço público).

Ademais, trazemos aqui, através de dados do INEP 2012, ainda como apresentação geral dos dados, a quantidade de professores que lecionam sociologia atuando na Bahia, no Recôncavo, e quantos deles possuem formação em Licenciatura na área de atuação. Do total de professores que lecionam sociologia na Bahia, 5.031, um pouco mais da metade, possuem formação superior em geral, representando cerca de 67,3% (ou 3.385 professores), ver tabela 03 anexa. Isto é, muitos não possuem se quer nível superior. Dos que possuem formação superior, pouco mais da metade tem formação em Licenciatura, 2.344 ou 69%, ver tabela 04 anexa. Com relação aos licenciados que ministram o componente Sociologia no Estado da Bahia, temos que apenas cerca de 3,3% (ou 77) possuem Curso de Licenciatura na área, ver tabela 05 em anexo.

Portanto, esses dados já demonstram a carência exorbitante de profissionais formados para cumprirem a exigência legal de ter professores formados na área de ensino. Ainda conforme a tabela 05, pode-se ver que cerca de 11%, dos que ministram sociologia, possuem Licenciatura em Pedagogia, 11% em História e 8% em Geografia, dentre outras áreas que aparecem com menor predominância. Todavia, chama atenção a existência de mais licenciados em Química ministrando Sociologia do que os licenciados em Ciências Sociais, os quais representam cerca de 3,4% (ou 79 professores). Há ainda 2,43% (ou 57 professores) licenciados em matemática e 2,39% em Ciências Biológicas (ou 56), dentre outras licenciaturas, ver tabela 05. Ou seja, áreas diversas das Ciências Sociais ministrando o conteúdo sociologia.

Com relação aos professores que ministram sociologia especificamente no Recôncavo, temos um total de 184 professores atuando em 2012, mas apenas 07 (ou 3,8%) possuem Licenciatura em Ciências Sociais, ver tabela 06 anexa<sup>5</sup>.

Dessa maneira, não temos, conforme os dados apresentados acima, nem 5% de professores realmente formados na área da disciplina em atividade no Estado da Bahia, como é exigência da Lei nº 11.684/2008, que institui a obrigatoriedade do ensino de sociologia nas Escolas de Ensino Médio e de professores formados na área da disciplina. Portanto, existe um grande déficit de professores licenciados em Ciências Sociais para assumir tais postos de trabalho. Certamente, surgirão concursos públicos específicos para professores municipais e estaduais para dar conta desses componentes disciplinares em breve. Assim, essa será uma grande porta de trabalho para nossos futuros egressos. Vale ressaltar que incluímos apenas 20 cidades do Recôncavo Sul baiano, mais 6 cidades próximas à Cachoeira-Ba. Ademais, é bastante plausível que o egresso do curso possa dar aulas em outras regiões do Estado e do Brasil, portanto, o campo de trabalho para

<sup>4</sup> Segue em anexo uma nota metodológica sobre a elaboração das tabelas 01 e 02.

<sup>5</sup> Partimos aqui da classificação de Território de Identidade da SEPLAN-Bahia, apesar de tecermos críticas a tal classificação. Ademais, não agregamos mais regiões, pois os dados não são exatos, pois muitos professores atuam em mais de uma cidade na região, assim, a informação poderia ficar enviesada.



professores só tenderá a crescer após a exigência legal/normativa.

A segunda justificativa geral é de nível mais teórico e social, não necessariamente ligada à inserção no trabalho como a primeira. Hoje, no início do século XXI, vive-se uma verdadeira campanha em prol da Educação. Hoje, alguns governantes chegam a dizer, e o Governo brasileiro está nesse grupo, que o século XXI é o século da educação e da formação de professores. Dizem que a construção de um país desenvolvido e soberano passa pela formação dos profissionais do amanhã e pela necessidade da formação de bons professores no presente. Portanto, vive-se uma situação singular, na qual a educação ganha notoriedade e é bastante valorizada pelas nações e povos, principalmente, a educação escolar/formal, ainda que os números de analfabetismo e de desigualdades educacionais ainda persistam – o acesso ao ensino superior no Brasil ainda é algo bastante restrito, apesar de vivermos um momento de ampliação desse ensino. É, pois, nesse cenário mais amplo que estamos propondo a criação de mais um curso de formação de professores em Ciências Sociais no Estado da Bahia e no Nordeste.

A terceira ordem de justificativa, mais específica, dar-se-á pela baixa quantidade de Universidades Públicas na Bahia que ofertam licenciatura em Ciências Sociais (em função da supracitada necessidade de formação de professores especializados). Temos apenas duas Federais (Universidade Federal da Bahia-UFBA e Universidade Federal do Vale do São Francisco-Univasf), sendo que a segunda pertence ao Estado da Bahia, de Pernambuco e do Piauí, localizada na divisa entre os três Estados e fica a cerca de 450km de Cachoeira/UFRB e 510km de Salvador. Ademais, são oferecidos cursos de ciências sociais na Universidade do Estado da Bahia (bacharelado e licenciatura), no Campus de Salvador, e na Universidade Estadual de Santa Cruz (licenciatura), localizada no sul baiano. Portanto, é bastante aceitável (e necessário) a criação de outro curso no Estado da Bahia, ver dados em tabelas sobre os cursos na região Nordeste (tabela 07 em anexo). Vale ainda informar que, ao observar a distribuição dos cursos no Brasil, entre cursos de bacharelado e licenciatura em ciências sociais, no Nordeste, proporcionalmente, existem menos cursos de licenciaturas entre as universidades federais. Esta é a única região do país onde a licenciatura fica abaixo de 50% no quantitativo de tipos de cursos entre federais existentes por região, ficando com aproximadamente 38% em relação ao total de cursos dessa região. Nas demais regiões do Brasil, nota-se que os cursos de licenciatura em ciências sociais sempre ficam em torno de 50% ou mais, como foi o caso da região Sul, chegando a cerca de 57% do total de cursos. As demais regiões ficaram em cerca de 50%. É também no Nordeste onde aparece a maior quantidade percentual de cursos que possuem apenas o bacharelado, representando cerca de 38,5% do total de cursos. Esse percentual entre as outras regiões ficou assim distribuído, conforme tabelas 07, 08, 09, 10 e 11 em anexo: região Norte, 20%; região Sul, 0%; região Sudeste, 0%; e região Centro-oeste, 20%. Ademais, pode-se notar também que, nas regiões Sul e Sudeste, todos os cursos de ciências sociais possuem também licenciatura, apresentando-se, desse modo, de forma bastante equilibrada. Portanto, os dados evidenciam que o Nordeste possui uma carência em cursos de licenciatura em ciências sociais, mais do que isso, a região apresenta uma desigualdade quando comparado às outras regiões do país – um desequilíbrio tanto na quantidade reduzida de licenciaturas, quanto na divisão entre modalidades de curso. Claro que as causas para esses desequilíbrios do Nordeste devem ser de níveis diversos, alguns devem estar ligados à proposição dos cursos nas Universidades, referem-se a sua gênese e desenvolvimento.

Assim, se realmente vivemos no século da educação e da formação de professores, como ficará o Nordeste no cenário nacional, já que possui essa desigualdade histórica? O Nordeste se apresenta, podemos afirmar, nesse cenário como sendo *prejudicado*: Por possuir poucos cursos de licenciatura em Ciências Sociais, não forma a quantidade necessária de docentes (licenciados em sociais) para exercer a docência no âmbito da sociologia no Ensino Médio, como determina a Lei<sup>6</sup>. Assim, é bem provável que o Nordeste, mais uma vez, fique atrás em relação ao restante do país e tenha dificuldades para cumprir as determinações legais. Nossa proposta se apresenta, portanto,

---

<sup>6</sup> Vale informar que algumas cidades do Estado da Bahia já vêm incorporando o componente curricular de Sociologia e Filosofia no Ensino Fundamental.



como uma força para o crescimento e fortalecimento das ciências sociais no Brasil e, principalmente, no Nordeste, cujo objetivo central será contribuir para mitigar esses desequilíbrios e atender a uma demanda iminente por novos profissionais.

Por fim, nossa última justificativa específica (a quarta) se refere à *singularidade de nossa proposta* de Licenciatura. Primeiro, é diferente por propor uma matriz curricular integrada com o curso de Bacharelado (com componentes em comum), sem possuir blocos ou etapas complementares, na qual o aluno conclui um ciclo após dois ou três anos e depois se direciona às disciplinas educacionais, fazendo uma espécie de complemento ou apêndice para a formação na licenciatura – nessa fase, dizem alguns licenciados que passaram por esse tipo de formação, vive-se uma verdadeira overdose de assuntos educacionais. Em boa parte dos casos, tal excesso de conteúdo se dá de forma desvinculada do próprio processo de formação acadêmica, das questões vivenciadas no ensino escolar e da vida do estudante, já que fica tudo concentrado e é feito, quase sempre, de forma corrida para fechar os créditos, concluir o estágio e o curso. Na nossa proposta, primeiramente, ao contrário, o aluno irá cursar disciplinas específicas da licenciatura, que articulam as ciências sociais à questão educacional, desde o primeiro semestre, conjuntamente com outros componentes comuns ao bacharelado. Dessa forma, o licenciando vai fazendo componentes educacionais em conjunto com os gerais das ciências sociais e do bacharelado e fará isso de forma contínua, sem ficar dicotomizado. A ideia será, portanto, conceber uma formação integrada, em que o conhecimento (a teoria) e as reflexões irão se desenvolver ao longo do curso e não ficarão reservadas para um ou outro momento. Isso permite pensar de forma dinâmica, ampla e dialética, já que o saber, não apenas o da formação educacional da licenciatura, será construído, transformado e consolidado com o passar dos semestres/períodos e anos.

Em segundo lugar, a singularidade de nossa proposição deve-se à matriz curricular, a qual possui 09 disciplinas específicas, para além do estágio supervisionado obrigatório, direcionadas para reflexão e aprendizado, em diferentes níveis, da formação do professor, dos sentidos e abordagens da educação e ensino como um todo e em articulação com as ciências sociais. O curso irá valorizar o caráter de interdisciplinaridade nos laboratórios da licenciatura, em que será aglutinado internamente atividades de ensino, extensão e pesquisa. Assim, nossa proposta se insere na direção de efetivamente discutir e refletir sobre o processo educativo e a formação docente em diversos âmbitos e procedimentos, além de trazer uma carga maior de componentes educacionais.

E, finalmente, em terceiro lugar, visamos formar um *professor-pesquisador*, isto é, incentivar que o licenciando se insira em grupos de pesquisa, em bolsas de iniciação científica, em extensão, em programas de iniciação à docência, entre outras formas de pesquisa e que continue sua formação acadêmica ingressando na pós-graduação, principalmente, numa temática ligada ao ensino, seja em mestrado acadêmico ou profissional. Vale destacar ainda que este projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Sociais se encontrará em consonância com o curso de Mestrado em Ciências Sociais da UFRB. Assim, representará uma necessária articulação entre a formação da graduação com a da pós-graduação, o que abre possibilidades para a formação continuada de egressos da licenciatura e para o desenvolvimento de linhas específicas no mestrado para pesquisas em sociologia da educação e do ensino. Além disso, faz parte dos horizontes desta proposta a iniciativa de construção de um Mestrado Profissional em Ensino de Sociologia na UFRB, com vistas à qualificação do profissional que já atua lecionando no ensino básico e à maior qualificação do licenciado em Ciências Sociais/Sociologia que deseje aprofundar e construir conhecimentos voltados ao ensino de sociologia, mais especificamente. A construção conjunta de grupos de pesquisa pode inaugurar uma ampla agenda de estudos e abordagens sobre o contexto educacional e social do Recôncavo, palco de configurações e vivências diversas. Preside, portanto, este projeto, a busca de uma formação teórico-metodológica consistente para o entendimento da relação entre pesquisa e prática educativa e social.

A presente proposta, portanto, estará abrindo novas fronteiras para os cursos de Licenciatura em Ciências Sociais no Brasil. O mote desta proposição será dar centralidade à licenciatura, não apenas nas matrizes curriculares, mas na valorização/reconhecimento dessa área formativa e

como novos caminhos de produção do conhecimento. A ideia central é, dentre outras, construir um *laboratório teórico e prático*, em que o saber seja construído, experimentado coletivamente, pensado, indagado, criado e recriado no próprio fazer do curso, na prática inserida em ambiente escolar e não-escolar. A ideia é que se construam não apenas reflexões teóricas (abstratas, que são também fundamentais), mas que, através destes laboratórios temáticos, pré-definidos em áreas diversas das ciências sociais, os estudantes possam, em conjunto com os docentes, construir e vivenciar materiais e recursos didático-pedagógicos e desenvolver atividades de intervenção, tratando da formação de professores (do ser professor) não apenas no nível abstrato, mas também no nível prático-concreto, articulando, assim, ensino, pesquisa e extensão.

Nessa linha apresentada, o curso proposto servirá para formar os futuros professores em diversas dimensões, não ficando preso a amarras teóricas. Este tipo de curso será, por assim dizer, um divisor de águas na direção para novas perspectivas e temáticas. Será inovador tanto para o egresso em licenciatura em ciências sociais quanto para o conjunto do próprio corpo docente vinculado à proposta, os quais poderão perceber e construir em conjunto um novo tipo de licenciatura, que não fique restrito ao ensino, enquanto teoria, mas também como prática de transformação e inovação. Além disso, fundamentalmente, haverá um forte estímulo à participação em pesquisas sobre a própria proposta do curso, refletindo sobre o processo de formação como um todo (com construção coletiva do conhecimento), possibilitando o diálogo crítico-construtivo, contribuindo para expansão acadêmica do campo educacional brasileiro e sendo mais um instrumental científico de defesa de uma formação crítica e cidadã.

Nossa proposta seguirá a própria linha da formação de uma educação em um sentido mais amplo, não ficando reduzida à relação ensino-aprendizagem ou à dicotomia professor-aluno. A ideia central é contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e, socialmente, menos desigual, em que a educação seja pensada de forma mais aberta e as Ciências Sociais não estejam restritas à Escola ou à Universidade. Ao contrário, propomos algo de alcance maior, em que o saber social se espraie por diversas esferas da vida e da sociedade, e a educação seja compreendida como um componente central do saber, como uma relação social crucial, que não pode ser reduzida a livros ou manuais, mas sentida e experimentada na vida. Assim, parte-se do entendimento da educação como um *construto social*, presente em diversos momentos do cotidiano e sendo recriado a todo instante. Espera-se, ademais, que a Licenciatura em Ciências Sociais contribua nessa direção, como um cabedal de conhecimento apto a servir como base para novas aventuras, construções humanas/sociais, ancoradas em um pensamento crítico, cidadão e humanístico e possa, de uma forma ou de outra, possibilitar que os sujeitos envolvidos (sejam docentes, discentes ou comunidade em geral) possam agir de forma mais cidadã, visando primeiramente o bem comum e o atendimento das necessidades humanas/coletivas.

## **PRINCÍPIOS NORTEADORES**

**Formulário  
Nº 04**

Este Projeto Pedagógico toma como pressuposto os princípios filosóficos e teórico-metodológicos que norteiam as práticas acadêmicas preconizados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRB. Para tanto, parte-se da compreensão de que existe uma relação dialética entre a sociedade e o conhecimento. Por um lado, o conhecimento aparece como uma construção social, por outro, a produção de novos conhecimentos contribui para a transformação da sociedade. Nesse sentido, pretende-se que o docente do ensino médio seja um construtor de conhecimentos e agente de mudanças qualitativas no mundo social (**exercício de cidadania**).

Espera-se igualmente que contribua para que seus estudantes também o sejam, o que se dá, nas ciências sociais, a partir da pesquisa e do enfrentamento, portanto, das questões percebidas a partir da leitura crítica de mundo e da relação com a comunidade. Para tanto, o estudante deverá ter uma **formação teórico-metodológica consistente no que toca aos eixos de identidade do curso** (a Antropologia, a Ciência Política e a Sociologia).

Em termos mais precisos, o planejamento do curso de graduação em licenciatura em ciências sociais se dá a partir da premissa fundamental da **articulação entre ensino, pesquisa, extensão e prática docente para a formação de professores-pesquisadores**. Discutir educação e o papel do professor no contexto brasileiro de ensino, criar projetos de intervenção para espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem, contribuir para o aprofundamento da relação entre a comunidade escolar e seu entorno, mas igualmente ler as diferentes questões que envolvem nossas formas de sociabilidade, de socialização e relação com o meio ambiente, a partir da observação, da pesquisa e da intervenção, são fundamentais ao futuro docente e aos seus respectivos estudantes.

A mencionada inter-relação entre formação docente e atividade de pesquisa se evidencia na estruturação do curso em termos de disciplinas de caráter teórico-prático e de disciplinas de conhecimento e experimentação de instrumental de pesquisa, com desenvolvimento de pesquisa em trabalho de conclusão de curso. Mas, além disso, as atividades de pesquisa e de extensão compõem os laboratórios de ensino. Tais laboratórios de pesquisa, extensão e ensino se conformam, pois, como articuladores entre pesquisa, extensão e prática pedagógica, bem como se apresentam como eixos de **interdisciplinaridade entre os olhares e temas da antropologia, ciência política e sociologia**. Além de articular temas variados dos três eixos de formação básica nas ciências sociais, os laboratórios de pesquisa, extensão e ensino, e as disciplinas dedicadas ao debate acerca do ensino de sociologia no ensino médio e sociologia da educação, visam a **articulação constante entre teoria, prática de pesquisa, atividades de extensão e prática de ensino** como elemento fundamental da formação do licenciado em ciências sociais. Trata-se igualmente de um mecanismo de estímulo à continuidade da vida acadêmica através do ingresso em cursos de pós-graduação para aprofundamento de debates e maior experiência em desenvolvimento de pesquisas em profundidade.

Com vistas a proporcionar **formação humanística** mais ampla, **maior autonomia e participação do estudante na construção de sua trajetória de curso**, propõe-se estrategicamente uma **organização curricular flexível**, com a redução dos vínculos de pré-requisitos entre os componentes curriculares, e o estímulo ao cumprimento da carga horária em componentes de outros cursos. Os discentes do curso poderão contar com as variadas modalidades de incentivos vinculadas às políticas afirmativas e estudantis que caracterizam a UFRB, propiciando condições de permanência no ensino superior.

O curso será ofertado na modalidade presencial e toda a sua arquitetura de elaboração será continuamente revista e atualizada através das **avaliações institucionais** como mecanismo privilegiado de criação de reflexões e debate a respeito do curso e seu consequente e constante aperfeiçoamento.

### **BASE LEGAL**

**Formulário  
Nº 05**

- **Lei 9394/96** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

- **DECRETO Nº 4.281, de 25 de JUNHO de 2002** - Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, a qual institui a **Política Nacional de Educação Ambiental**, e dá outras providências;
- **Lei 9.795/1999** - Dispõe sobre a educação ambiental, **institui a Política Nacional de Educação Ambiental** e dá outras providências;
- **Étnico-Raciais: Lei 10.639/2003** - Parecer CNE/CP 3/2004, Resolução CNE/CP nº 1 de 17 de junho de 2004;
- **Resolução CNE/CP 1/2004** - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a **Educação das Relações Étnico-Raciais** e para o **Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**;
- **Lei 11.645/2008** - Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para **incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”**;
- **Resolução CONAC/UFRB 14/2009** Dispõe sobre a inserção da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como componente curricular obrigatório para os cursos de Licenciatura e optativo para os cursos de Bacharelado e Superiores de Tecnologia da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia;
- **Decreto Nº 5.626/2005 de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre **a Língua Brasileira de Sinais - Libras**, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000;
- **Resolução CONAC – 03/2007** - Dispõe sobre as **diretrizes para elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos** da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Disponível em: <http://www.ufrb.edu.br/conac/index.php/resolucoes/2007/37-resolucao-no-032007>
- **Resolução CONAC/UFRB 01/2009** - Altera a Resolução nº 003/2007 que dispõe sobre

as **diretrizes para elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos** da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia;

- **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRB (2010-2014)**, dentre os compromissos institucionais assumidos, também define a organização curricular dos cursos pautada em três modalidades de componentes curriculares (geral, básico e específico);
- **Portaria Inep nº 255 de 02 de junho de 2014**. Dispõe sobre o componente de **Formação Geral que integra o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade)**, parte integrante do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), o qual tem por objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira, mundial e sobre outras áreas do conhecimento;
- **Resolução CNE/CP 2/2002** - Institui a duração e a **carga horária dos cursos de licenciatura**, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior;
- **Parecer CNE/CP 28/2001** - Dá nova redação ao Parecer CNE/CP 21/2001, que estabelece a duração e a **carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica**, em nível superior, **curso de licenciatura**, de graduação plena;
- **Resolução CONAC/UFRB 04/2007** - Dispõe sobre as **diretrizes para elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura** da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia;
- **Resolução CNE/CES 17/2002** - Estabelece as **Diretrizes Curriculares** para os cursos de **Ciências Sociais** - Antropologia, Ciência Política e Sociologia;
- **Parecer CNE/CES 1.363/2001** - Retificação do Parecer CNE/CES 492/2001, que trata da aprovação das **Diretrizes Curriculares Nacionais** dos Cursos de Filosofia, História,

Geografia, Serviço Social, Comunicação Social, **Ciências Sociais**, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia;

- **Parecer CNE/CES 492/2001 - Diretrizes Curriculares Nacionais** dos cursos de Filosofia, História, Geografia, Serviço Social, Comunicação Social, **Ciências Sociais**, Letras, Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia;
- **Resolução CEE Nº 13, de 10 de fevereiro de 2009** - Altera os artigos 4º e 5º da Resolução CEE nº 69, de 30 de julho de 2007, que estabelece Normas Complementares para a **inclusão obrigatória das disciplinas Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio** nas instituições do Sistema de Ensino do Estado da Bahia, e dá outras providências;
- **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM);**
- **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNEM+);**

## **OBJETIVOS**

**Formulário  
Nº 06**

### **Objetivo Geral:**

O curso busca contribuir para a formação de professores-pesquisadores de educação básica na área de ciências sociais com sólida formação teórico-metodológica e didático-pedagógica em torno da Antropologia, Ciência Política e Sociologia, compreendidas na interdisciplinaridade de seus temas e estratégias de investigação e análise.

### **Objetivos Específicos:**

- Proporcionar aos estudantes uma consistente formação teórica e metodológica em torno dos eixos que formam a identidade do curso (Antropologia, Ciência Política e Sociologia)
- Estimular o olhar interdisciplinar a respeito dos mencionados eixos;
- Promover o entendimento do papel dinâmico e transformador do conhecimento científico;
- Propiciar o envolvimento prático na agenda das Ciências Sociais por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Estimular a autonomia intelectual e a capacidade analítica dos estudantes;
- Propiciar uma ampla formação humanística como condição para uma tomada de consciência

crítica e de responsabilidade social e cidadã;

- Contribuir para a formação de profissionais aptos para o exercício da docência com o domínio do acervo das teorias, dos princípios pedagógicos e da atuação em pesquisa e intervenção social.

**IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS  
CONSTANTES NO PDI, NO ÂMBITO DO CURSO**

**Formulário  
Nº 07**

O curso de Ciências Sociais (Licenciatura) se pauta no compromisso de implementar as políticas institucionais constantes no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRB em todas as suas ações, isto é, na prática de gestão do curso, nas atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Além disso, o objetivo de formar professores de ciências humanas e sociologia para a educação básica atende a uma das missões fundamentais da UFRB, a de contribuir para o desenvolvimento local e regional.

No âmbito da gestão do curso, o colegiado é constituído da representação docente de todos os eixos formativos, da representação discente, do coordenador e vice-coordenador, cujas decisões mais importantes são tomadas de forma ampla e democrática. Esta instância conta com o aporte do Núcleo Docente Estruturante e da Comissão Permanente de Avaliação do Curso. Em seu conjunto esta organização permite uma gestão acadêmica participativa que adota uma perspectiva pluralista, integradora e dialógica na concretização do seu projeto educacional, abrigando diferentes valores e convicções, estimulando em seu meio o respeito às atitudes contrastantes e pontos de vista conflitantes. Ao mesmo tempo, articula esforços para a concretização do planejamento acadêmico anual, a plena execução do projeto pedagógico do curso e promove avaliações constantes de suas práticas, impactos e resultados, propiciando a adoção de práticas pedagógicas inovadoras, que buscam articular conhecimentos teóricos e atividades práticas, assim como incorporar os avanços tecnológicos pertinentes aos desafios do ensino superior de Ciências Sociais.

A organização curricular do curso expressa a preocupação de propiciar aos estudantes um percurso formativo construtor de autonomia e identificação profissional, sendo marcado pela flexibilidade, mediante a escolha de componentes curriculares optativos, e pela interdisciplinaridade na construção de competências e habilidades teóricas e metodológicas. Ela é a concretização de um processo de ensino-aprendizagem fundado em quatro pilares:

- a) *aprender a conhecer*, a partir de oportunidades de ensino que se apresentam durante a trajetória de formação profissional;
- b) *aprender a fazer*, a partir do encontro e enfrentamento com a diversidade de situações emergentes nas situações de aprendizagem e da realização de atividades em equipes;
- c) *aprender a conviver*, desenvolvendo-se na direção do respeito à diversidade cultural, étnica, econômico-social, da negociação e gerenciamento de conflitos; e
- d) *aprender a ser*, compreendendo a si mesmo e a outros como sujeitos complexos e portadores de riquezas, para além da dimensão econômica. Acrescenta-se, na dimensão do aprender a ser, o processo permanente de autoconstituição como sujeito político e ético nas relações sociais e enfrentamentos que o cotidiano requer.

As atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se combinadas e contribuem para o cumprimento da responsabilidade social da UFRB, visto que estas se realizam em estreita relação com a configuração social do Recôncavo da Bahia e suas demandas, e versam destacadamente



sobre os temas: das desigualdades e formas de diferenciação, estratificação e mobilidade social; das ações afirmativas e políticas reparatórias; dos impasses e possibilidades do desenvolvimento; da valorização da memória do patrimônio cultural; da identificação das opiniões, práticas e comportamentos políticos; da caracterização e análises das comunidades tradicionais, rurais, ribeirinhas, negras e indígenas, assim como das suas relações sociais de produção, de gênero, geracionais, étnicas e raciais e etc.

Quanto à formação de professores de sociologia e de ciências humanas para a educação básica, o curso de Ciências Sociais (Licenciatura) acaba contribuindo para a promoção do desenvolvimento local e regional do Recôncavo da Bahia. Isso não ocorre apenas pela ampliação das oportunidades no mercado de trabalho do ensino médio para jovens recentemente egressos de um curso de licenciatura, mas principalmente pelo fato de a sociologia e as ciências humanas ajudarem na construção de indivíduos e cidadãos críticos por excelência. Os estudos de sociologia do desenvolvimento demonstram que, quanto mais os agentes sociais se encontram em condições de avaliar crítica e objetivamente suas próprias condições sociais de existência, mais esses mesmos agentes sociais estarão aptos para intervir de modo democrático, crítico e consciente na realidade histórica. Esse é o principal ganho do ensino da sociologia no nível médio numa região ainda marcada pela dominação política tradicional, pelo clientelismo e pela dominação das elites locais. É nesse sentido que, no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRB, de 2010 a 2014, se encontra prevista a criação do curso de licenciatura em Ciências Sociais e o presente Projeto Pedagógico visou a atender tal demanda institucional e regional.

## **PERFIL DO EGRESSO**

**Formulário  
Nº 08**

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais da UFRB pretende formar professores, pesquisadores e profissionais conscientes da realidade socioantropológica e política do Recôncavo da Bahia e do Brasil, bem como dos inúmeros desafios concernentes ao contexto atual de globalização e desenvolvimento nos meios de comunicação e informacionais. Trata-se de um profissional capaz de refletir questões macro a partir de uma situação específica e um professor-pesquisador capaz de estimular seus estudantes a interpretar criticamente sua realidade a partir de pesquisas e atividades de intervenção. Deste modo, formar-se-ão:

- Pesquisadores na área acadêmica e não-acadêmica;
- Professores habilitados a ministrar aulas de ciências sociais e planejar/executar atividades que contribuam para a formação de agentes críticos e atuantes no que toca a sua realidade;
- Professores habilitados a atuar em espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem;
- Profissionais que atuem em planejamentos, consultorias, formação e assessoria junto a empresas públicas, privadas, organizações não governamentais, governamentais, partidos políticos, movimentos sociais e atividades similares;
- Professores aptos a transformar o ensino das ciências sociais em um laboratório no qual a pesquisa se dê em diálogo contínuo com os estudantes e com a comunidade em geral.

## COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

**Formulário  
Nº 09**

Ao longo da organização curricular proposta, pretende-se alcançar as seguintes competências e habilidades (conforme o PCNEM e as Diretrizes Curriculares Nacionais):

### **A) Gerais**

- Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica;
- Autonomia intelectual;
- Capacidade analítica;
- Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social;
- Compromisso social;
- Competência na utilização da informática.

### **B) Específicas para licenciatura**

- Domínio dos conteúdos básicos que são objeto de ensino e aprendizagem no ensino fundamental e médio;
- Domínio dos métodos e técnicas pedagógicos que permitem a transposição do conhecimento para os diferentes níveis de ensino.

As competências básicas e específicas da área são agrupadas em três campos de competência especificadas a seguir, com os respectivos objetivos:

#### **Representação e comunicação**

- Identificar, analisar e comparar os diferentes discursos sobre a realidade: as explicações das Ciências Sociais, amparadas nos vários paradigmas teóricos, e as do senso comum;
- Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas.

#### **Investigação e compreensão**

- Construir instrumentos para uma melhor compreensão da vida cotidiana, ampliando a “visão de mundo” e o “horizonte de expectativas”, nas relações interpessoais com os vários grupos sociais;
- Construir uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa, avaliando o papel ideológico do “marketing” enquanto estratégia de persuasão do consumidor e do próprio eleitor;
- Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual;

#### **Contextualização sociocultural**

- Compreender as transformações no mundo do trabalho e o novo perfil de qualificação exigida, gerados por mudanças na ordem econômica;
- Construir a identidade social e política, de modo a viabilizar o exercício da cidadania plena, no contexto do Estado de Direito, atuando para que haja, efetivamente, uma reciprocidade de direitos e deveres entre o poder público e o cidadão e entre os diferentes grupos.

**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR - Matriz Curricular**

**CURSO de Licenciatura em CIÊNCIAS SOCIAIS**

**Formulário  
 Nº 10**

| SEMESTRE I   | SEMESTRE II                              | SEMESTRE III   | SEMESTRE IV  | SEMESTRE V   | SEMESTRE VI  | SEMESTRE VII                                   | SEMESTRE VIII            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  | Psicologia da Educação (68 horas)<br>T   | Didática (68 horas)<br>T   | Organização da Educação Brasileira (68 horas)<br>T   | Libras (68 horas)<br>T                                       |  |                          |
| Ensino de Ciências Sociais no Brasil (68 horas)<br>T | Sociologia da Educação (68 horas)<br>T   | Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Socialização, Identidade, Territorialidade, Democracia e Cidadania (68 horas)<br>T/P | Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Trabalho e Desigualdades Sociais (68 horas)<br>T/P | Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Cultura, Sociedade e Meio Ambiente (68 horas)<br>T/P |  |  |                          |
| Antropologia I (68 horas)<br>T                       | Antropologia II (68 horas)<br>T          | Antropologia III (68 horas)<br>T   | Ciências Sociais no Brasil (68 horas)<br>T   | Métodos e técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais (68 horas)<br>T/P                               | Projeto de Pesquisa Científica (68 horas)<br>T               | TCC I (68 horas)<br>P                          | TCC II (68 horas)<br>P   |
| Ciência Política I (68 horas)<br>T                   | Ciência Política II (68 horas)<br>T      | Ciência Política III (68 horas)<br>P   | Optativa I (68 horas)  | Optativa III (34 horas)  | Optativa IV (68 horas)                                       | Optativa V (68 horas)                          | Optativa VII (68 horas)  |
| Sociologia I (68 horas)<br>T                         | Sociologia II (68 horas)<br>T            | Sociologia III (68 horas)<br>T   | Optativa II (68 horas)   |  |  | Optativa VI (68 horas)                         | Optativa VIII (68 horas) |
| Oficina de textos (68 horas)<br>T/P                  | Fundamentos de Filosofia (68 horas)<br>T |  |  | Estágio Supervisionado (136 horas)<br>Observação   | Estágio Supervisionado (136 horas)<br>Projeto de Intervenção | Estágio Supervisionado (136 horas)<br>Regência |                          |
| 340h.<br>T- 306/ P-34                                | 340h<br>T- 340/ P- 0                     | 340h<br>T- 306/ P- 34  | 340h<br>T-272/P-68   | 374h<br>T-136/P-102/<br>P2-136   | 340h<br>T-170/P-34/<br>P2-136                                | 340h<br>T-136/P-68/P2-136                      | 204h<br>T-136/P-68       |

Legenda: T- Teórica ; P – Prática; P2 – Estágio Supervisionado

|                   |               |             |          |                     |              |                           |  |
|-------------------|---------------|-------------|----------|---------------------|--------------|---------------------------|--|
| Eixos Formativos: | Antropológico | Sociológico | Político | Didático-Pedagógico | Metodológico | Complementar e específico |  |
|-------------------|---------------|-------------|----------|---------------------|--------------|---------------------------|--|

**CARGA HORÁRIA DO CURSO:**

Componentes Curriculares Obrigatórios: 1564h  
 Componentes Curriculares Optativos: 510h  
 Trabalho de Conclusão de Curso: 136h  
 Estágio curricular supervisionado: 408h  
 Atividades Complementares: 200h

Total: 2818h

**ELENCO DOS COMPONENTES CURRICULARES**  
**Componentes Curriculares Obrigatórios por Centro**

**Formulário**  
**Nº 11A**

**Quadro de Componentes Curriculares Obrigatórios - Centro de Artes, Humanidades e Letras (CAHL)**

| Código | Nome                                 | Modalidade | Módulo    | Semestre | Carga Horária |    |   |       | Total/<br>semana | Pré-Requisitos     |
|--------|--------------------------------------|------------|-----------|----------|---------------|----|---|-------|------------------|--------------------|
|        |                                      |            |           |          | T             | P  | E | Total |                  |                    |
| CRIAR  | Ensino de Ciências Sociais no Brasil | Básica     | 50 alunos | I        | 68            |    |   | 68    | 4                | Sem pré-requisitos |
| CAH104 | Antropologia I                       | Básica     | 50 alunos | I        | 68            |    |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito  |
| CAH399 | Ciência Política I                   | Básica     | 50 alunos | I        | 68            |    |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito  |
| CAH398 | Sociologia I                         | Básica     | 50 alunos | I        | 68            |    |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito  |
| CAH297 | Oficina de Textos                    | Básica     | 50 alunos | I        | 34            | 34 |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito  |
| CAH476 | Sociologia da Educação               | Básica     | 50 alunos | II       | 68            |    |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito  |

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
**- PROJETO PEDAGÓGICO -**

Processo nº Fls.

Rubrica:

|        |  |        |           |     |    |     |  |     |   |                                |
|--------|--|--------|-----------|-----|----|-----|--|-----|---|--------------------------------|
| CAH402 | Antropologia II  | Básica | 50 alunos | II  | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH404 | Ciência Política II  | Básica | 50 alunos | II  | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH403 | Sociologia II  | Básica | 50 alunos | II  | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH224 | Fundamentos de Filosofia   | Básica | 50 alunos | II  | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH393 | Didática   | Básica | 50 alunos | IV  | 34 | 34  |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH406 | Antropologia III   | Básica | 50 alunos | III | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH408 | Ciência Política III   | Básica | 50 alunos | III | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH407 | Sociologia III   | Básica | 50 alunos | III | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CRIAR  | Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Socialização, Identidade, Territorialidade, Democracia e Cidadania | Básica | 50 alunos | III | 34 | 34  |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH488 | Organização da Educação Brasileira   | Básica | 50 alunos | V   | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CRIAR  | Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Trabalho e Desigualdades Sociais                                   | Básica | 50 alunos | IV  | 34 | 34  |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH693 | Ciências Sociais no Brasil   | Básica | 50 alunos | IV  | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CRIAR  | Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais   | Básica | 50 alunos | V   | 34 | 34  |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CRIAR  | Estágio Supervisionado – Observação  | Básica | 50 alunos | V   |    | 136 |  | 136 | 8 | Sem pré-requisito              |
| CRIAR  | Laboratório em Pesquisa, Extensão e Ensino em Cultura, Sociedade e Meio Ambiente                                 | Básica | 50 alunos | V   | 34 | 34  |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CAH423 | Projeto de Pesquisa Científica   | Básica | 50 alunos | VI  | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CFP247 | Libras   | Básica | 50 alunos | VI  | 68 |     |  | 68  | 4 | Sem pré-requisito              |
| CRIAR  | Estágio Supervisionado – Projeto de Intervenção  | Básica | 50 alunos | VI  |    | 136 |  | 136 | 8 | Sem pré-requisito              |
| CRIAR  | Trabalho de Conclusão de Curso I   | Básica | 50 alunos | VII |    | 68  |  | 68  | 4 | Projeto de Pesquisa Científica |

|       |                                   |        |           |      |  |     |  |     |   |                                  |
|-------|-----------------------------------|--------|-----------|------|--|-----|--|-----|---|----------------------------------|
| CRIAR | Estágio Supervisionado – Regência | Básica | 50 alunos | VII  |  | 136 |  | 136 | 8 | Sem pré-requisito                |
| CRIAR | Trabalho de Conclusão de Curso II | Básica | 50 alunos | VIII |  | 68  |  | 68  | 4 | Trabalho de Conclusão de Curso I |

**Quadro de Componentes Curriculares Obrigatórios - Centro de Ciências da Saúde (CCS)**

| Código | Nome                   | Função | Módulo    | Semestre | Carga Horária |   |   |       | Total/<br>semana | Pré-Requisitos    |
|--------|------------------------|--------|-----------|----------|---------------|---|---|-------|------------------|-------------------|
|        |                        |        |           |          | T             | P | E | Total |                  |                   |
| CAH489 | Psicologia da Educação | Básica | 50 alunos | III      | 68            |   |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito |

**ELENCO DOS COMPONENTES CURRICULARES**  
**Componentes Curriculares Optativos por Centro**

**Formulário**  
**Nº 11B**

**Quadro de Componentes Curriculares Optativos - Centro de Artes, Humanidades e Letras (CAHL)**

| Código | Nome   | Função     | Módulo    | Semestre | Carga Horária |   |   |       | Total/<br>semana | Pré-Requisitos    |
|--------|--|------------|-----------|----------|---------------|---|---|-------|------------------|-------------------|
|        |  |            |           |          | T             | P | E | Total |                  |                   |
| CAH411 | Antropologia IV                                | Específica | 50 alunos |          | 68            |   |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito |
| CAH272 | Antropologia Afro-Americana                    | Específica | 50 alunos |          | 68            |   |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito |
| CAH696 | Antropologia Brasileira                        | Específica | 50 alunos |          | 68            |   |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito |
| CAH697 | Antropologia, Cultura Negra e Relações Raciais | Específica | 50 alunos |          | 68            |   |   | 68    | 4                | Sem pré-requisito |

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
**- PROJETO PEDAGÓGICO -**

Processo nº                      Fls.

Rubrica:

|        |                                     |            |           |  |    |    |    |   |                   |
|--------|-------------------------------------|------------|-----------|--|----|----|----|---|-------------------|
| CAH698 | Antropologia da Religião            | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH699 | Antropologia, Gênero e Sexualidade  | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH700 | Antropologia Política               | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH701 | Antropologia Simbólica              | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH274 | Antropologia Urbana                 | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH205 | Antropologia Visual                 | Específica | 50 alunos |  | 51 |    | 51 | 3 | Sem pré-requisito |
| CAH271 | Arqueologia Brasileira              | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH702 | Avaliação                           | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH413 | Ciência Política IV                 | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH703 | Ciências Sociais e Hermenêutica     | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH564 | Comportamento Eleitoral             | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH316 | Comunicação e Política              | Específica | 50 alunos |  | 85 |    | 85 | 5 | Sem pré-requisito |
| CAH704 | Consumo e Interações Sociais        | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH705 | Corpo e Sociedade                   | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH141 | Cultura Baiana                      | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH706 | Cultura Popular                     | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH707 | Desigualdade e Diferenciação Social | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH359 | Economia Brasileira Contemporânea   | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH500 | Economia I                          | Geral      | 50 alunos |  | 34 |    | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH501 | Economia II                         | Geral      | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH390 | Economia da Cultura                 | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH708 | Elaboração de Projetos Sociais      | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH421 | Epistemologia das Ciências Sociais  | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CRIAR  | Estado de Bem Estar Social          | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
**- PROJETO PEDAGÓGICO -**

Processo nº Fls.

Rubrica:

|        |   |            |           |  |    |    |  |    |   |  |
|--------|---|------------|-----------|--|----|----|--|----|---|--|
| CAH690 | Estatística Social I – Softwares Aplicados às Ciências Sociais  | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH710 | Estatística Social II – Softwares Aplicados às Ciências Sociais | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 |  | 68 | 4 | Estatística Social I - Softwares Aplicados às Ciências Sociais |
| CAH711 | Estrutura e Estratificação Social                               | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH712 | Etnologia dos Povos Indígenas no Brasil                         | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH565 | Etnologia e História dos Povos Indígenas                        | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH405 | Filosofia e Teoria Social                                       | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH428 | Formação do Brasil contemporâneo                                | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH364 | Formação Econômica do Brasil                                    | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH713 | Gênero e Sexo: ciências sociais e biológicas                    | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH365 | História Comparada da Escravidão                                | Geral      | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH341 | História Contemporânea  | Geral      | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH487 | História da África I  | Geral      | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH163 | História da América I   | Geral      | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH714 | Indigenismo e Relações Inter-étnicas no Brasil                  | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH593 | Instituições Políticas  | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH189 | Introdução à Arqueologia  | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH296 | Introdução aos Estudos Acadêmicos                               | Geral      | 50 alunos |  | 34 | 34 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH273 | Introdução à Etnomusicologia                                    | Específica | 50 alunos |  | 68 |    |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH715 | Laboratório de Ensino – Estudos Étnicos Raciais                 | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH716 | Laboratório de Ensino – Leitura da Realidade Social             | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH717 | Laboratório de Ensino – Gênero e Família                        | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |
| CAH718 | Laboratório de Ensino – Estado e Sociedade                      | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito  |

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
**- PROJETO PEDAGÓGICO -**

Processo nº Fls.

Rubrica:

|        |   |            |           |  |    |    |    |   |                   |
|--------|---|------------|-----------|--|----|----|----|---|-------------------|
|        | Civil   |            |           |  |    |    |    |   |                   |
| CAH719 | Leituras Etnográficas   | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH720 | Linguagem e Sociedade   | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH721 | Marxismo Latino Americano   | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH722 | Memória, Sociedade e Sociologia                                   | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH723 | Metodologia do Ensino de Ciências Sociais                         | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH524 | Métodos Quantitativos I: Softwares aplicados às Ciências Sociais  | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH724 | Métodos Quantitativos II: Softwares aplicados às Ciências Sociais | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH606 | Monitoramento e Avaliação de Políticas Públicas                   | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH725 | Mudanças Sociais no Brasil e América Latina                       | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH726 | Oficina de Investigação Cultural                                  | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH727 | Partidos Políticos  | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH728 | Pensamento Político no Brasil                                     | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH729 | Pensamento Social no Brasil                                       | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH692 | Pesquisa Social Qualitativa                                       | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH691 | Pesquisa Social Quantitativa                                      | Específica | 50 alunos |  | 34 | 34 | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH199 | Política Brasileira   | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH730 | Política Comparada  | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH566 | Política e Mídia  | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH544 | Política Econômica  | Específica | 50 alunos |  | 34 |    | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH391 | Políticas Culturais   | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH229 | Práticas e Políticas Patrimoniais no Brasil                       | Específica | 50 alunos |  | 51 |    | 51 | 3 | Sem pré-requisito |
| CAH694 | Psicologia Social   | Específica | 50 alunos |  | 68 |    | 68 | 4 | Sem pré-requisito |

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
**- PROJETO PEDAGÓGICO -**

Processo nº                      Fls.

Rubrica:

|        |  |            |           |  |    |  |  |    |   |                   |
|--------|--|------------|-----------|--|----|--|--|----|---|-------------------|
| CAH731 | Reflexões acerca do fazer etnográfico            | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CRIAR  | Segurança Social, Sociabilidades e Criminalidade | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH412 | Sociologia IV                                    | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH646 | Sociologia da Arte                               | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH732 | Sociologia Brasileira                            | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH392 | Sociologia da Cultura                            | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH679 | Sociologia da Juventude                          | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH733 | Sociologia da Religião                           | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH503 | Sociologia das Relações Raciais                  | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH734 | Sociologia de Emile Durkheim                     | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH735 | Sociologia de Max Weber                          | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CRIAR  | Sociologia de Karl Marx                          | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH504 | Sociologia do Conhecimento                       | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH736 | Sociologia do Cotidiano                          | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH737 | Sociologia do Crime e do Desvio                  | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH738 | Sociologia do Desenvolvimento                    | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH279 | Sociologia do Trabalho                           | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH502 | Sociologia dos Movimentos Sociais                | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH739 | Sociologia Latino-Americana                      | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH740 | Sociologia Marxista                              | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH743 | Sociologia Norte-americana                       | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH567 | Sociologia Rural                                 | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH744 | Sociologia Urbana                                | Específica | 50 alunos |  | 68 |  |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH310 | Teorias da Cultura                               | Específica | 50 alunos |  | 85 |  |  | 85 | 5 | Sem pré-requisito |

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
**- PROJETO PEDAGÓGICO -**

Processo nº Fls.

Rubrica:

|        |  |            |           |  |    |  |    |   |                   |
|--------|--|------------|-----------|--|----|--|----|---|-------------------|
| CAH283 | Teorias da Globalização                    | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH745 | Teorias do Parentesco                      | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH547 | Tópicos Especiais em Antropologia I        | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH562 | Tópicos Especiais em Antropologia II       | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH742 | Tópicos Especiais em Antropologia III      | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH685 | Tópicos Especiais em Antropologia IV       | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH680 | Tópicos Especiais em Antropologia V        | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH746 | Tópicos Especiais em Antropologia VI       | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH747 | Tópicos Especiais em Antropologia VII      | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH748 | Tópicos Especiais em Antropologia VIII     | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH546 | Tópicos Especiais em Ciência Política I    | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH749 | Tópicos Especiais em Ciência Política II   | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH750 | Tópicos Especiais em Ciência Política III  | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH751 | Tópicos Especiais em Ciência Política IV   | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH752 | Tópicos Especiais em Ciência Política V    | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH753 | Tópicos Especiais em Ciência Política VI   | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH754 | Tópicos Especiais em Ciência Política VII  | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH755 | Tópicos Especiais em Ciência Política VIII | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH548 | Tópicos Especiais em Sociologia I          | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH563 | Tópicos Especiais em Sociologia II         | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH756 | Tópicos Especiais em Sociologia III        | Específica | 50 alunos |  | 68 |  | 68 | 4 | Sem pré-requisito |
| CAH757 | Tópicos Especiais em Sociologia IV         | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH758 | Tópicos Especiais em Sociologia V          | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH759 | Tópicos Especiais em Sociologia VI         | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
**- PROJETO PEDAGÓGICO -**

Processo nº Fls.

Rubrica:

|        |                                      |            |           |  |    |  |    |   |                   |
|--------|--------------------------------------|------------|-----------|--|----|--|----|---|-------------------|
| CAH760 | Tópicos Especiais em Sociologia VII  | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |
| CAH681 | Tópicos Especiais em Sociologia VIII | Específica | 50 alunos |  | 34 |  | 34 | 2 | Sem pré-requisito |

**ELENCO DOS COMPONENTES CURRICULARES**  
**Integralização por Semestres**

**Formulário**  
**Nº 11C**

| <b>DISCIPLINA</b>                    | <b>CARGA HORÁRIA</b> | <b>Horas/ semana</b> | <b>NATUREZA</b> | <b>PRÉ-REQUISITO</b> |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| <b>1º SEMESTRE</b>                   |                      |                      |                 |                      |
| Ensino de Ciências Sociais no Brasil | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Antropologia I                       | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Ciência Política I                   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Sociologia I                         | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Oficina de Textos                    | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| <b>Total</b>                         | <b>340</b>           | <b>20</b>            |                 |                      |
| <b>2º SEMESTRE</b>                   |                      |                      |                 |                      |
| Sociologia da Educação               | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Antropologia II                      | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Ciência Política II                  | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Sociologia II                        | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Fundamentos de Filosofia             | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| <b>Total</b>                         | <b>340</b>           | <b>20</b>            |                 |                      |

| <b>DISCIPLINA</b>  | <b>CARGA HORÁRIA</b> | <b>Horas/ semana</b> | <b>NATUREZA</b> | <b>PRÉ-REQUISITO</b> |
|--|----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| <b>3º SEMESTRE</b>   |                      |                      |                 |                      |
| Psicologia da educação   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Socialização, identidade, territorialidade, Democracia e Cidadania | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Antropologia III   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Ciência Política III   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Sociologia III   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| <b>Total</b>   | <b>340</b>           | <b>20</b>            |                 |                      |
| <b>4º SEMESTRE</b>   |                      |                      |                 |                      |
| Didática   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Trabalho e Desigualdades Sociais                                   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Ciências Sociais no Brasil   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Optativa I   | 68                   | 4                    | Optativa        | Sem pré-requisito    |
| Optativa II  | 68                   | 4                    | Optativa        | Sem pré-requisito    |
| <b>Total</b>   | <b>340</b>           | <b>20</b>            |                 |                      |
| <b>5º SEMESTRE</b>   |                      |                      |                 |                      |
| Organização da educação brasileira   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Cultura, Sociedade e Meio Ambiente                                 | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Optativa III   | 34                   | 2                    | Optativa        | Sem pré-requisito    |
| Estágio Supervisionado – Observação  | 136                  | 8                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| <b>Total</b>   | <b>374</b>           | <b>22</b>            |                 |                      |
| <b>6º SEMESTRE</b>   |                      |                      |                 |                      |
| Projeto de Pesquisa Científica   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Libras   | 68                   | 4                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |
| Optativa IV  | 68                   | 4                    | Optativa        | Sem pré-requisito    |
| Estágio Supervisionado – Projeto de Intervenção  | 136                  | 8                    | Obrigatória     | Sem pré-requisito    |

|                                   |            |           |             |                                  |
|-----------------------------------|------------|-----------|-------------|----------------------------------|
| <b>Total</b>                      | <b>340</b> | <b>20</b> |             |                                  |
| <b>7º SEMESTRE</b>                |            |           |             |                                  |
| Trabalho de Conclusão de Curso I  | 68         | 4         | Obrigatória | Projeto de Pesquisa Científica   |
| Optativa V                        | 68         | 4         | Optativa    | Sem pré-requisito                |
| Optativa VI                       | 68         | 4         | Optativa    | Sem pré-requisito                |
| Estágio Supervisionado – Regência | 136        | 4         | Obrigatória | Sem pré-requisito                |
| <b>Total</b>                      | <b>340</b> | <b>20</b> |             |                                  |
| <b>8º SEMESTRE</b>                |            |           |             |                                  |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 68         | 4         | Obrigatória | Trabalho de Conclusão de Curso I |
| Optativa VII                      | 68         | 4         | Optativa    | Sem pré-requisito                |
| Optativa VIII                     | 68         | 4         | Optativa    | Sem pré-requisito                |
| <b>Total</b>                      | <b>204</b> | <b>12</b> |             |                                  |

**CARGA HORÁRIA TOTAL: 2818 horas**



**NORMAS DE FUNCIONAMENTO DO CURSO****Formulário  
Nº 12****NORMAS DE FUNCIONAMENTO DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS – LICENCIATURA  
DA UFRB**

1. O Curso de Graduação em Ciências Sociais – Licenciatura funcionará, para oferta de componentes curriculares obrigatórios, no turno noturno, com duração de 02 a 04 horas-aulas diárias, em turmas organizadas a partir do semestre de ingresso.
2. O curso tem tempo de integralização previsto de 4 anos (8 semestres), mínimo de 3 anos (6 semestres) e máximo de 6 anos (12 semestres).
3. A forma de organização dos componentes curriculares se dará pelo sistema de horas.
4. Numa trajetória ideal, os estudantes cursarão do 1º ao 3º semestre apenas os componentes curriculares obrigatórios e, a partir do 4º semestre, também os 08 componentes optativos.
5. Os Laboratórios de Pesquisa, Extensão e Ensino visam a experimentação de estratégias didático-pedagógicas e avaliação/produção de material didático e paradidático de ensino em ciências sociais, a partir de temas que compõem os conteúdos sugeridos pelo PCN+ para a sociologia na educação básica em diferentes contextos educacionais e atividades de intervenção junto à comunidade em espaços formais e/ou não-formais de ensino-aprendizagem.
6. As escolhas dos componentes optativos serão livres, conforme a disponibilidade de oferta de disciplinas por parte do Colegiado do Curso de Ciências Sociais e do Centro de Artes, Humanidades e Letras (CAHL).
7. O aluno do curso deverá cumprir 510 horas de disciplinas optativas, podendo escolher disciplinas de 34 e/ou 68 horas para tal fim.
8. Serão oferecidas disciplinas de tópicos especiais - em antropologia, ciência política e sociologia – de conteúdo e bibliografia a serem definidos pelo professor, a fim de contemplar temas e pesquisas não previstos no elenco das optativas.
9. As disciplinas optativas poderão ser oferecidas preferencialmente no turno diurno, sendo possível ofertá-las em turno noturno.
10. As Atividades Complementares (AC) se constituirão no aproveitamento de atividades realizadas pelos discentes ao longo de todo o curso nas áreas de ensino, pesquisa e extensão; configurando-se no aproveitamento de estudos e práticas no campo das Ciências Sociais e áreas afins realizados seguindo as indicações de atividades e pontuação constantes no Regulamento de Atividades Complementares da UFRB (Resolução nº. 007/2009 do CONAC/UFRB).
11. Podem ser aproveitadas como Atividades Complementares disciplinas de graduação cursadas em outros cursos da UFRB ou outras IES, bem como disciplinas cursadas no próprio CAHL (UFRB) e que não estejam contempladas no elenco das optativas do referido Centro.
12. Além das disciplinas teóricas, obrigatórias e optativas, serão também oferecidas na estrutura curricular disciplinas teórico-práticas e práticas, como o Trabalho de Conclusão de Curso I e II (TCC I e II).

13. Ao cursar a disciplina Projeto de Pesquisa Científica, o aluno deverá estabelecer um tema de pesquisa e contar com orientação de um/a professor/a orientador/a, vinculado/a ao curso de Ciências Sociais, que o acompanhará até a defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).
14. O trabalho de orientação será formalizado a partir da entrega e aprovação de formulário de orientação ao colegiado do curso.
15. Para a conclusão do Curso de Ciências Sociais – Licenciatura será requisito a apresentação e defesa pública de TCC perante uma Comissão Avaliadora constituída por 3 professores, presidida pelo orientador do discente, sendo este Trabalho de Conclusão de Curso ( TCC) regido pela Resolução n. 016/2008 da UFRB.
16. Constituem as modalidades de TCC do curso: 1. Monografia; 2. Memorial Descritivo-Interpretativo de Estágio; 3. Projeto de Intervenção; 4. Produção de Material Didático ou Paradidático em Ciências Sociais (Impresso, audiovisual ou web). No caso deste última modalidade, além do produto propriamente dito, o estudante deverá produzir um memorial crítico a respeito das fases de pré-produção, produção e pós-produção.
17. O estágio supervisionado obrigatório será dividido em três semestres, cada qual com atividades específicas de observação, elaboração de projetos de intervenção e regência, respectivamente em conformidade com o Regulamento de Estágios da UFRB (resolução de número 38/2011 do CONAC/UFRB)
18. O Colegiado, de forma integrada com o Centro de Artes, Humanidades e Letras, realizará atividades periódicas de avaliação do curso e orientará os alunos na sua trajetória curricular.

**METODOLOGIA****Formulário  
Nº 13**

A metodologia do curso consiste nas estratégias elaboradas, em termos de organização curricular e outras atividades requeridas, a fim de alcançar os objetivos estabelecidos para o curso e proporcionar aos estudantes as competências e habilidades profissionais explicitadas neste Projeto de Licenciatura.

Com o intuito de contribuir para a autonomia intelectual e formação humanística ampliada dos estudantes, oferta-se um elenco de disciplinas optativas de livre escolha. Estas atendem ao propósito da formação profissional e aos interesses de pesquisas dos graduandos. Tais componentes podem ser classificados em cinco tipos, segundo seu conteúdo: a) os autorais e de escolas de pensamento; b) os temáticas; c) os de procedimentos técnicos e metodológicos; d) os complementares, referentes a outros campos de conhecimento; e) os didático-pedagógicos. Serão oferecidos ainda, como componentes de caráter optativo, Tópicos Especiais em Antropologia, Ciência Política e Sociologia. Estes se caracterizam por terem suas ementas e bibliografias sem definição prévia. Os tópicos especiais visam abrir espaço para novas abordagens, debates e proposições nas Ciências Sociais, propiciando o contato com temas e pesquisas emergentes e pesquisas em desenvolvimento. A sua oferta regular propiciará a apropriação pelos estudantes das principais inovações na Antropologia, Ciência Política e Sociologia.

Aumenta-se ainda a flexibilidade da organização curricular a partir da apresentação de quantidade limitada de disciplinas com vinculação em termos de pré-requisitos. Tais disciplinas restringem-se àquelas de desenvolvimento de pesquisa (TCC), que envolvem os processos de conhecimento e experimentação de métodos e técnicas de investigação e análise, elaboração e

desenvolvimento de projeto de pesquisa. A obrigatoriedade do TCC na Licenciatura em Ciências Sociais se dá pela necessidade de evitar o comum fosso entre teoria, pesquisa e prática de ensino e de consolidar a concepção de professor-pesquisador em termos de estrutura de curso. Neste sentido, o estudante poderá elaborar uma monografia de tema pertinente às Ciências Sociais ou elaborar um memorial descritivo-interpretativo a partir de sua experiência docente no estágio curricular obrigatório ou produzir material didático ou paradidático impresso, audiovisual ou web ou ainda um projeto de intervenção.

A estrutura curricular do curso de Licenciatura em Ciências Sociais está organizada em seis eixos formativos: antropológico, político, sociológico, didático-pedagógico, metodológico e com atividades e componentes complementares. Os três eixos iniciais compõem o núcleo central de constituição do a identidade do curso a partir dos debates teórico-metodológicos da Antropologia, Ciência Política e Sociologia, sendo compostos por componentes em comum com o bacharelado, a fim de promover o diálogo contínuo entre licenciatura e bacharelado, ensino e prática de pesquisa, a partir de uma formação teórico-metodológica consistente.

Temos ainda um eixo de disciplinas de formação didático-pedagógica (educacional) com discussões pertinentes ao ensino de ciências sociais no Brasil, à sociologia e psicologia voltadas à educação, além dos debates acerca de legislação, didática e libras. As disciplinas de estágio supervisionado obrigatório compõem um coroamento do debate e experimentação didático-pedagógica em ciências sociais e, por isso, estão articuladas a um rol de disciplinas que, como as metodológicas, têm caráter interdisciplinar ao articular, por um lado, as reflexões da Antropologia, Sociologia e Ciência Política estudadas nos três eixos de identidade do curso ministrados no semestre corrente e anteriores e, por outro lado, teoria, pesquisa e prática de ensino: a saber, os laboratórios. Tais laboratórios de pesquisa, extensão e ensino aparecem desde a primeira metade do curso, com a finalidade de inserir o estudante nas discussões a respeito da educação e dos temas trabalhados pelas ciências sociais no ensino médio desde seu ingresso na Universidade e igualmente com o propósito de contribuir na preparação do estudante para as atividades de estágio obrigatório e sua vida profissional futura. Para tanto, articula-se a discussão temática e de estratégias metodológicas clássicas aos debates e estratégias mais contemporâneos. Além disso, tais disciplinas têm por objetivo estimular a avaliação crítica do material didático voltado ao ensino médio, além de experimentações didático-pedagógicas a partir dos temas de trabalho no curso. Por fim, visam ainda que seus resultados de pesquisa e experimentação didático-pedagógica redundem em atividades práticas junto à comunidade. Estas atividades de cunho prático, amarradas às exigências disciplinares, no caso dos laboratórios, transformam as atividades de extensão numa prática contínua e inerente ao curso. Em suma, este eixo interdisciplinar funciona no sentido horizontal de desenvolvimento de competências e vertical de articulação/síntese dos demais eixos.

Com fundamentação no mesmo princípio da interdisciplinaridade, o temas da educação ambiental, educação das relações étnico-raciais e do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana – em conformidade com a Lei 11.645, de 10 de março de 2008, a Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a CNE/CP n.01, de 17 de junho de 2004, o Parecer CP/CNE 3/2004, a Lei 9.795, de 1999, e o Decreto 4.281, de 25 de junho de 2002 – serão ministrados como conteúdos transversais de diferentes componentes curriculares e estarão presentes em atividades de pesquisa/extensão e complementares, ao mesmo tempo em que serão alvo de discussões específicas em componentes optativos. A relação com o meio ambiente, por exemplo, tanto é tema pertinente aos componentes de Antropologia I, Ciência Política I e Sociologia I, como é tema obrigatório no Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Cultura, Sociedade e Meio Ambiente, momento em que são discutidas as relação entre consumo e meio ambiente, educação ambiental e sustentabilidade. No que toca aos temas das relações étnico-raciais e do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, seu tratamento é mais específico no Laboratório de Pesquisa, Ensino e Extensão em Socialização, Identidade, Territorialidade, Democracia e Cidadania, em que os conteúdos referentes à história dos povos afro e indígenas, bem como a

formação da sociedade brasileira e as contribuições dos mencionados povos na área social e política são discutidos. No Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Cultura, Sociedade e Meio Ambiente, por sua vez, figura a temática da cultura afro-brasileira e indígena. É importante frisar que o elencamento de componentes obrigatórios que versam sobre o tema do étnico é ainda maior, pois engloba Ensino de Ciências Sociais no Brasil, os demais Laboratórios de Pesquisa, Extensão e Ensino (por exemplo, nas discussões sobre questões étnicas, trabalho e desigualdades sociais), conforme expresso nas respectivas ementas. Além disso, são conteúdo obrigatório no componente Ciências Sociais no Brasil, que trata da história da constituição da sociologia em âmbito nacional e seus principais temas, a saber: a formação da sociedade brasileira, em seu processo histórico de constituição, e também sua atual conformação. Ainda é possível acrescentar Antropologia I e II, Ciência Política I e Sociologia I. Igualmente, é previsto tratamento de pontos específicos em componentes optativos, tais como: Antropologia Afro-Americana; Antropologia, Cultura Negra e Relações Raciais; Antropologia da Religião; Cultura Baiana; Etnologia e História dos Povos Indígenas; História da África I; História da América I; Indigenismo e Relações Inter-Étnicas no Brasil; Laboratório de Ensino em Estudos Étnico-Raciais; Sociologia da Cultura; Sociologia das Relações Raciais; dentre outros.

Temos ainda o eixo dos componentes de cunho metodológico que visam o aprofundamento das discussões a respeito da pesquisa científica e estratégias de desenvolvimento, desde métodos/técnicas e elaboração de projetos ao desenvolvimento de atividades de pesquisa na forma de TCC. O referido trabalho de conclusão de curso (TCC) está dividido em duas disciplinas contíguas, TCC I e TCC II, sendo que cada uma das etapas é coroada com apresentação pública a uma banca dos resultados de pesquisa. E, por fim, o último eixo refere-se aos componentes curriculares de outras áreas e que contribuem de forma inequívoca à formação do cientista social: Oficina de Textos e Fundamentos de Filosofia.

Por intermédio destes eixos, os estudantes realizam um percurso formativo que avança integrando continuamente, e em caráter de aprofundamento, a experimentação à atuação, a teoria à prática de pesquisa, docência e formação profissional. Neste sentido, as atividades de pesquisa e extensão universitárias, através da ação dos grupos de pesquisa e das atividades da pós-graduação, bem como as experiências e conhecimentos adquiridos através das atividades complementares e dos estágios obrigatório e não-obrigatório, contribuem de modo inequívoco para o aprimoramento das competências e habilidades desejadas para o licenciado em ciências sociais.

**PLANO DE ATIVIDADES PRÁTICAS****Formulário  
Nº 14**

As atividades práticas do curso de Licenciatura em Ciências Sociais, conforme a matriz curricular proposta, comportam 408h de atividades como componente curricular, 408h de Estágio Supervisionado Obrigatório e 200h de atividades complementares, num total de 1016 horas. Tais atividades visam a explicitação de que o desenvolvimento de pesquisas científicas, bem como a atuação como profissional das ciências sociais, na qualidade de professor ou em outros ramos, envolve reflexões que partem e, portanto, são pautadas, numa relação constante com o empírico. Superar a separação teoria-prática, para além do discurso, é uma exigência para o próprio desenvolvimento das ciências sociais. Nesse sentido, a estrutura curricular do curso, bem como seu planejamento de forma mais ampla, deve visar continuamente tal articulação teoria e prática, por um lado, e ensino, pesquisa e extensão, por outro. Por este motivo, as atividades práticas perpassam todo o curso.

O eixo de formação educacional, nos componentes Didática, Organização da Educação Brasileira e Laboratórios de Pesquisa, Extensão e Ensino (na quantidade de 03), têm metade de



sua carga horária destinada a atividades práticas. O objetivo é que as discussões travadas em sala de aula estejam articuladas a pesquisas de campo, avaliação e elaboração de materiais didáticos/paradidáticos, avaliação e elaboração de estratégias didático-pedagógicas em conformidade com a realidade social e condições materiais (recursos técnicos e estruturais) de ensino, elaboração e aplicação de planos de aula e de projetos de intervenção junto à comunidade. Tal mecanismo de formação discente é o caminho necessário para seu desenvolvimento enquanto estudante e futuro docente, bem como para o aprimoramento das ciências sociais como um todo.

Os componentes de Estágio Supervisionado I, II e III, cada qual com 136 horas, são o momento de aplicação dos diferentes conhecimentos adquiridos ao longo do curso, mas também de continuidade das reflexões acerca do que é o ensino e de suas condições no contexto brasileiro e especificamente no Recôncavo da Bahia. O Estágio Supervisionado assume caráter processual de vivência e experimentação da prática docente a partir das fases de observação da escola, em termos de sua estrutura e funcionamento (Estágio I), e de elaboração de projetos de intervenção (Estágio II), como condição à regência de classe (Estágio III), momento em que o estudante assume plenamente a função de elaborar os planos de ensino e, portanto, de organizar conteúdos e escolher estratégias adequadas a eles relacionados, a fim de serem aplicados em aulas. Trata-se, mais uma vez, de um momento de importante avaliação do conhecimento, do processo ensino-aprendizagem, e também do próprio curso de Licenciatura em Ciências Sociais. Todo esse trabalho se dá sob acompanhamento do professor orientador de estágio e também do professor regente da classe e em conformidade com o Regulamento de Estágios da UFRB (resolução de número 38/2011 do CONAC/UFRB). Em afinidade com esse caráter processual, o relatório de estágio também é gradativamente construído ao longo dos três semestres de estágio.

Deste modo, o eixo de componentes curriculares de caráter metodológico funciona como modo de aprimoramento dos mecanismos de elaboração e desenvolvimento de pesquisa científica, que vinham sendo exercitados em outros componentes curriculares e em atividades complementares, pelo contato e debate a respeito dos métodos e técnicas, qualitativos e quantitativos, de pesquisa em ciências sociais e sua aplicação em pesquisa de mais longa duração a partir de tema e modalidade de pesquisa a serem escolhidos pelo estudante, com acompanhamento de professor orientador vinculado ao curso de ciências sociais. Os componentes que compõem esse eixo são: Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais, Projeto de Pesquisa Científica e Trabalho de Conclusão de Curso I e II. As disciplinas TCC I e TCC II, além dos mecanismos de avaliação processual, terão como obrigatoriedade o momento de apresentação da pesquisa para uma banca de avaliadores como coroamento da disciplina.

Uma vez que o trabalho do cientista social, como docente ou não, envolve uma relação contínua com textos de naturezas diversas e de áreas diversas do conhecimento, bem como elaboração de, muitas vezes, extensos materiais de pesquisa (projetos, resenhas, monografias, relatórios, artigos científicos e jornalísticos, material didático, dentre outros), é de fundamental importância o desenvolvimento das habilidades e competências de leitura, compreensão e escrita de textos, o que apenas pode se dar em disciplina de caráter teórico-prático. Justifica-se, daí, a existência e papel da disciplina Oficina de Textos.

No entanto, as atividades práticas do curso englobam igualmente as atividades complementares desenvolvidas pelos estudantes para seu desenvolvimento profissional e cidadão através de experiências não contempladas em termos de estrutura curricular. São atividades de extensão, monitoria, participação em eventos, estágios não-obrigatórios, participação em programas de incentivo à permanência de estudantes (a exemplo do Tutorial PET e do PIBID), publicações, participação em grupos de pesquisa, dentre outros, conforme regulamento de Atividades Complementares (AC) da UFRB (Resolução nº. 007/2009 do CONAC/UFRB). Tais atividades, apesar de designadas complementares, têm papel fundamental na formação do estudante, em sua integração e participação no curso, na área de ciências sociais, na docência e na comunidade e, portanto, têm relevante papel em sua preparação para o desempenho profissional. Deste modo, cabe ao colegiado de curso contribuir na promoção de atividades de

pesquisa e extensão para participação dos estudantes.

**ATENDIMENTO AO DISCENTE****Formulário  
Nº 15**

O atendimento ao discente deve ser constante por parte da Coordenação do Colegiado do Curso e de todos os professores vinculados a este, ocorrendo nos dias e horários de funcionamento do curso. Além deste atendimento ordinário, contamos com as seguintes modalidades específicas de atendimento aos discentes:

**Atendimento Curricular:** é o atendimento feito pelo docente para os alunos de cada um dos componentes curriculares do curso em horário extra ao da sala de aula. Cada um dos docentes deve dedicar 1 hora semanal por disciplina para este atendimento;

**Atendimento de Estágio Extra-Curricular:** trata-se de atendimento e acompanhamento a ser realizado pela Supervisão de Estágio Não-Obrigatório por ocasião do estabelecimento de convênios e contratos de estágios extra-curriculares dos discentes, ocorrendo nos dias e horários de funcionamento do curso;

**Orientação Acadêmica:** refere-se ao atendimento para orientação dos estudantes beneficiados com Bolsa Permanência, contemplados com Bolsa de Iniciação Científica ou que participem de Projeto de Extensão Universitária. Além destes, todos os estudantes que estiverem cursando as disciplinas de Projeto de Pesquisa Científica e Trabalho de Conclusão de Curso contarão com um docente orientador. Os dias e horários desta orientação serão definidos em acordo entre professores e alunos, conforme planos de trabalhos específicos;

**Orientação para Matrícula:** este atendimento será realizado pela Coordenação do Curso nas ocasiões de pré-matrícula e matrícula;

**Atendimento de Estágio Obrigatório:** trata-se de atendimento e acompanhamento a ser realizado pela Supervisão de Estágio Obrigatório junto ao estudante matriculado nas disciplinas de Estágio.

**EMENTÁRIO DE COMPONENTES CURRICULARES****Formulário  
Nº 15****1º SEMESTRE**

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Ensino de Ciências Sociais no Brasil</b> |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |

**Ementa:**

Sociologia e ensino de sociologia no Brasil. Ciências sociais e desenvolvimento: educação, Estado, integração nacional e o debate centro-periferia. A educação como processo social básico: o ensino em espaços formais e não-formais de aprendizagem. Formas de discriminação na escola: preconceitos de raça, classe, gênero, geração, orientação sexual, regional e contra portadores de deficiência. O debate rural-urbano e educação no campo.

**Bibliografia Básica:**

CARVALHO, Cesar Augusto de. *A sociologia no ensino médio: uma experiência*. Eduel, 2010.

FERNANDES, Florestan. *A investigação etnológica no Brasil e outros ensaios*. São Paulo: Global, 2009.

TOMAZI, Nelson Dacio. *Sociologia para o ensino médio*. Saraiva, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

ALBURQUEQUE Jr., Durval Muniz de. *Preconceito contra a origem geográfica e de lugar*. Cortez, 2012.

AZEREDO, Sandra. *Preconceito contra a "mulher": diferença, poemas e corpos*. Cortez, 2011.

MORAES, Amaury Cesar, TOMAZI, Nelson. *Sociologia no Ensino Médio*. Nittas Video. (Série de quatro DVD's com palestras sobre a sociologia no ensino médio)

GUIMARÃES, Antonio Sergio Alfredo. *Preconceito racial: modos, temas e tempos*. Cortez, 2012.

MACHADO, Frederico Viana, PRADO, Marco Aurelio Maximo. *Preconceito contra homossexualidades*. Cortez, 2012.

RIBAS, João. *Preconceito contra as pessoas com deficiência*. Cortez, 2011.

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia I CAH104</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| <b>Ementa:</b><br>O que é a Antropologia. Constituição histórica da disciplina. Relações de alteridade; Etnocentrismo e Relativismo; Natureza e Cultura; Raça e Etnia. Conhecimento antropológico e compreensão da sociedade brasileira contemporânea. |                       |                              |                                   |

**Bibliografia Básica:**

LAPLATINE, FRANÇOIS. **Aprender Antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2007.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O Espetáculo das Raças**. São Paulo: Cia das Letras, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. **Sobre o Pensamento Antropológico**. Editora Tempo Brasileiro, 2003.

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. **Antropologia do Brasil: mito, história e etnicidade**. São Paulo: Brasiliense, 1984.

DAMATTA, Roberto. **Relativizando. Uma introdução a Antropologia Social**. Rio de Janeiro: Rocco, 1993.

SAID, Edward. **Orientalismo: o oriente como invenção do ocidente**. SP: Companhia das Letras, 2007.

TODOROV, Tzvetan. **A conquista da América: a questão do outro**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia I CAH398</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| Ementa:<br>Constituição histórica da sociologia. Relações entre problema social e problema sociológico Conceitos sociológicos fundamentais: análise e crítica da realidade brasileira.   |                       |                              |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>BERGER. Peter; LUCKMANN, Thomas. <b>A construção Social da Realidade</b> . Petrópolis, Vozes, 2006.<br>FORACCHI, Marialice M.; MARTINS, José de Souza. <b>Sociologia e Sociedade</b> . Rio de Janeiro: LTC Editora, 2004.<br>RECUPERO, Bernardo. <b>Sete lições sobre as interpretações do Brasil</b> . São Paulo: Alameda, 2007.  |                       |                              |                                   |
| Bibliografia Complementar:<br>BOTTOMORE, Tom. <b>Introdução à Sociologia</b> . Rio de Janeiro. Editoria Guanabara. 1987.<br>GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b> . Porto Alegre: Artmed, 2005.<br>FERNANDES, Florestan. <b>Mudanças Sociais no Brasil</b> . São Paulo: Global Editora, 2008.<br>LALLEMENT, Michel. <b>Historia das Idéias Sociológicas</b> . 2 volumes. Petrópolis: Vozes, 2003.<br>MENDRAS, Henri. <b>O que é Sociologia?</b> Barueri: Manole, 2004. |                       |                              |                                   |

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Ciência Política I CAH 399</b> |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |



|  |                      |
|--|----------------------|
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  | Módulo de alunos: 50 |
| O conceito de Ciência Política. O objeto da Ciência Política. A relação entre a teoria política e o atual sistema político brasileiro.   |                      |
| Bibliografia Básica:<br>BOBBIO, Noberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. <b>Dicionário de Política</b> . Brasília: Ed. da UnB, 2007.<br>DAHL, Robert. <b>Sobre a Democracia</b> . Brasília: Ed. UnB, 2009.<br>WEBER, Max. <b>Ciência e Política. Duas Vocações</b> . São Paulo: Cultrix, 2000.  |                      |
| Bibliografia Complementar:<br>AVELAR, Lúcia; CINTRA, Antônio Octávio (Coord.) <b>Sistema político brasileiro: uma introdução</b> . Rio de Janeiro: Konrad Adenauer Stiftung, 2007.<br>CARVALHO, Jose Murilo. <b>Pontos e Bordados</b> . Belo Horizonte. Ed. Da UFMG.1998.<br><a href="#">MOISES, José Alvaro. Democracia e confiança: por que os cidadãos desconfiam das instituições publicas? São Paulo: EDUSP, 2010.</a><br>NUNES, Edson de Oliveira. <b>A gramática política do Brasil: clientelismo e insulamento burocrático</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.<br>RIBEIRO, João Ubaldo. <b>Política, quem manda, por que manda como manda</b> . Rio de Janeiro: Objetiva. 2010. |                      |

|   |                       |                              |                                   |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Oficina de textos CAH297</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| Ementa:<br>Produção e interpretação de textos científico-acadêmicos. Abordagem dos mecanismos, técnicas e ferramentas de elaboração e divulgação de textos específicos para as áreas do conhecimento ligadas às ciências humanas e sociais.   |                       |                              |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>FREIRE, Paulo. <b>A importância do ato de ler</b> . São Paulo: Cortez, 2003.<br><a href="#">PIGNATARI, Nívini. Como escrever textos dissertativos</a> . São Paulo: Ática, 2010.<br><a href="#">SIMOES, Darcilia Marindir Pinto; HENRIQUES, Claudio Cesar. (orgs.). A redação de Trabalhos Acadêmicos: teoria e prática</a> . Rio de Janeiro. EdUERJ, 2010.  |                       |                              |                                   |
| Bibliografia Complementar:<br>GUIMARÃES, Elisa. <b>A Articulação do Texto</b> . São Paulo: Ática, 2007.<br>MARCUSCHI, Luiz Antônio. <b>Da Fala para a Escrita: atividades de retextualização</b> . São Paulo: Cortez, 2005.<br>MEDEIROS, João Bosco. <b>Redação Científica: a prática de fichamento, resumos e resenhas</b> . São Paulo: Atlas, 2000.<br>MOTTA, Carlo Alberto; OLIVEIRA, José Paulo. <b>Como escrever textos técnicos</b> . São Paulo: Thonson – Pioneira, 2004.<br>VAL, Maria da Graça Costa. <b>Redação e Textualidade</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2006. |                       |                              |                                   |

## 2º SEMESTRE

|   |                       |                              |                                   |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia da Educação CAH476</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>Disciplina</b>   | Função: <b>Básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: <b>50</b>  |                                   |
| <p>Ementa:<br/>Fundamentos sociológicos da educação, sua natureza e função e transformações. Educação e interação social. Estruturas e ação social na educação. Educação reprodução e transformação social. Aspectos sociológicos atuais da educação formal e não formal no Brasil.</p>   |                       |                              |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>Escritos de Educação</b>. Petrópolis: Vozes, 1998.</p> <p>DURKHEIM, Emile. <b>Educação e Sociologia</b>. Lisboa: Edições 70, 2007.</p> <p>PAIXÃO Léa Pinheiro &amp; ZAGO, Nadir. <b>Sociologia da Educação</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ALMEIDA &amp; NOGUEIRA. <b>A escolarização das elites</b>. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Reprodução</b>: Elementos para uma teoria do sistema de ensino, Petrópolis: Vozes, 2008.</p> <p>CHARLOT, B. <b>Os Jovens e o saber</b>: perspectivas mundiais. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>GOMES, Nilma Lino. <b>Educação, identidade negra e formação de professores/as</b>: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 29, n. 1, p. 167-182, jan/jun.. 2003.</p> <p>HAECHELT, Anne Van. <b>Sociologia da Educação</b>. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p> |                       |                              |                                   |

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia II CAH402</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| <p>Ementa:<br/>Principais correntes que marcaram a nascente Antropologia, bem como seus conceitos e pressupostos fundamentais. Evolucionismo Cultural; Escola Sociológica Francesa; Funcionalismo Britânico; Estrutural Funcionalismo; Culturalismo.</p> |                       |                              |                                   |

**Bibliografia Básica:**

CASTRO, Celso. (Org.). **Evolucionismo Cultural: textos de Morgan, Tylor e Frazer**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

MALINOWSKI, Bronislaw Kasper. **Os argonautas do pacífico sul**. São Paulo: Abril, 1980.

RADCLIFFE-BROWN, Alfred Reginald. **Estrutura e função nas sociedades primitivas**. Lisboa: Edições 70, 1989.

**Bibliografia Complementar:**

BENEDICT, Ruth. **Padrões de cultura**. Lisboa: Livros do Brasil, 2000.

EVANS-PRITCHARD, E.E. **Bruxaria, oráculos e magia entre os Azande**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

MAUSS, Marcel. **Ensaio de Sociologia**. São Paulo: Perspectiva, 2001.

MAUSS, Marcel. **Sociologia e Antropologia**. São Paulo: Cosac Naify, 2003.

STOCKING JR, George W. (Org.). **A formação da antropologia americana, 1883-1911: antologia Franz Boas**. Rio de Janeiro: Contraponto; Editora UFRJ, 2004.

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia II CAH 403</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>Básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| Ementa:<br>As sociologias de Émile Durkheim e de Max Weber.  |                       |                              |                                   |
| Bibliografia básica:<br>DURKHEIM, Emile. <b>As Regras do Método Sociológico</b> . Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.<br>WEBER, Max. <b>Economia e Sociedade</b> . 2 V. Brasília: Ed.Unb, 1994.<br>WEBER, Max. <b>A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2004.   |                       |                              |                                   |
| Bibliografia complementar:<br>DURKHEIM, Emile. <b>A Divisão do Trabalho Social</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2010.<br>DURKHEIM, Emile. <b>O Suicídio</b> . São Paulo: Ed. Martin Claret, 2005.<br>DURKHEIM, Emile. <b>As Formas Elementares da Vida Religiosa</b> . São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2003.<br>WEBER, Max. <b>Ciência e Política: Duas Vocações</b> . São Paulo: Ed. Cultrix, 2004<br>WEBER, Max. <b>Metodologia das Ciências Sociais</b> . 2V. Rio de Janeiro: Ed. Cortez, 1995 |                       |                              |                                   |

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Ciência Política II CAH404</b> |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: <b>50</b>  |                                   |

|  |
|--|
| <p>Ementa:<br/>Surgimento do Estado. Teorias do Contrato. A divisão dos poderes. O conceito de representação. Cultura Cívica e Democracia.</p>   |
| <p>Bibliografia Básica:<br/>SANTOS, C. N. G. Q. <b>Os Clássicos do Pensamento Político</b>. São Paulo: EDUSP, 2004<br/>SKINNER, Quentin. <b>As fundações do pensamento político moderno</b>. São Paulo: Companhia das Letras. 1996.<br/>WEFFORT, Francisco (Org.). <b>Os clássicos da Política</b>. Vol. 1 e 2. São Paulo: Ática, 2006</p> <p>Bibliografia Complementar:<br/>BOBBIO, Norberto. <b>Teoria Geral da Política: a Filosofia Política e as Lições Clássicas</b>. São Paulo: Campus, 2000.<br/>HOBBS, Thomas. <b>Leviatã ou Matéria, forma e poder de um estado eclesiástico e civil</b>. São Paulo: Martin Claret, 2003.<br/>MACHIAVELLI, Niccolo. <b>Comentários sobre a primeira década de Tito Livio</b>. Brasília: Ed. UNB, 2008.<br/>MARX, Karl. <a href="#">18 de Brumário de Luis Bonaparte</a>. São Paulo: Editora Martin Claret, 2005.<br/>TOCQUEVILLE, Alexis de. <b>A Democracia na América</b>. Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005.</p> |

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Fundamentos de Filosofia CAH224</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>Básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| <p>Ementa:<br/>Introdução à filosofia a partir de alguns de seus problemas. Relação da emergência desses problemas em textos clássicos com sua forma contemporânea na literatura atual, procurando abranger temas da filosofia teórica e prática. (1) Realidade e aparência; (2) O problema da consciência; (3) O problema mente-corpo; (4) Determinismo e liberdade; (5) Estado e política; (6) Juízo de gosto e experiência estética.</p>  |                       |                              |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:<br/>CHAUY, Marilena. <b>Convite à Filosofia</b>. São Paulo: Ática, 2010.<br/>GONZÁLEZ PORTA, M. A. <b>A Filosofia a partir de seus problemas</b>. São Paulo: Loyola, 2002.<br/>NAGEL, Thomas. <b>Uma breve introdução à Filosofia</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p> <p>Bibliografia Complementar:<br/>APPIAH, Kwame Anthony. <b>Introdução à filosofia contemporânea</b>. Petrópolis: Vozes, 2006.<br/>COSTA, Cláudio. <b>Uma introdução contemporânea à filosofia</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2002.<br/>DESCARTES, R. <b>Discurso sobre o método</b>. São Paulo: Martin Claret, 2008.<br/>HOBBS, T. <b>Do cidadão</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2002.<br/>SEARLE, John R. <b>Mente, linguagem e sociedade</b>. Rio de Janeiro: Rocco, 2000.</p> |                       |                              |                                   |

**3º SEMESTRE**

|   |                       |                              |                                   |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Psicologia da Educação CAH489</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>Básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| Ementa:<br>Fundamentos teórico-epistemológicos da relação entre as ciências sociais, a psicologia e a educação.   |                       |                              |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>TELES, M.L. <b>Psicodinâmica do desenvolvimento humano</b> : uma introdução á psicologia da educação. Petrópolis: Vozes, 2002.<br>VIGOTSKII, L.S. <b>Psicologia pedagógica</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2004.<br>VINYAMATA, E. <b>Aprender a partir dos conflitos</b> . Artmed, 2005.<br>Bibliografia Complementar:<br>BAQUERO, Ricardo. <b>Vygotsky e a Aprendizagem Escolar</b> . Porto Alegre: Artmed, 2001.<br>BOCK, Ana Mercês Bahia (org.) <b>Psicologias</b> : uma introdução ao estudo de psicologia.. São Paulo: Saraiva, 2007.<br>DOLLE, Jean Marie. <b>Para compreender Jean Piaget</b> . Rio de Janeiro: AGIR, 2000.<br>COLL, César. <b>Desenvolvimento Psicológico e Educação</b> : psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.<br>PAPALIA, Diane E. OLDS, Sally Wendkos. <b>Desenvolvimento Humano</b> . . Porto Alegre : Artes Médicas Sul, 2006. |                       |                              |                                   |

|   |                       |                              |                                   |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Socialização, Identidade, Territorialidade, Democracia e Cidadania</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| Ementa:<br>Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: A ciência e sua relação com outras formas de conhecimento. Conhecimento e escola. Ciências sociais: conceitos fundamentais. Socialização e instituições sociais. Formação de grupos e relações entre grupos: identidade e territorialidades. História e cultura africana e indígena. A formação do povo brasileiro. Educação das relações étnico-raciais e do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Poder, cotidiano e Estado. Formas de governo, eleições e democracia. Mudança social, movimentos sociais e cidadania. Contribuições dos povos negro e indígena nas áreas social, econômica e política no Brasil. |                       |                              |                                   |

**Bibliografia Básica:**

BERGER, Peter & LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**: um livro sobre sociologia do conhecimento. Lisboa: Dinalivro, 2004. 2ª. ed.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2002. 17ª. ed.

SOARES, Gláucio Ary Dillon. **A democracia interrompida**. Rio de Janeiro: FGV, 2001

**Bibliografia Complementar:**

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. 10. ed. Campinas: Papyrus, 2004.

GOHN, M.G. **Teoria dos Movimentos Sociais**: paradigmas clássicos e contemporâneos. São Paulo, SP : Edições Loyola, 1997.

HABERMAS, J. **A lógica das ciências sociais**. Petrópolis: Vozes, 2009.

LAHIRE, B. **Sucesso escolar nos meios populares**. Porto Alegre: Atioca, 1997.

POUTIGNAT, Philippe. & STREIFF-FENART, Jocelyne. **Teorias da Etnicidade**. Seguindo de Fredrik Barth, "Os Grupos Étnicos e Suas Fronteiras". São Paulo: UNESP, 1998.

|   |                       |                              |                                   |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia III CAH406</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: <b>50</b>  |                                   |
| Ementa:<br>O Estruturalismo Francês e seus desdobramentos. Teorias sobre Cultura e Simbolismo. Antropologia Interpretativista.  |                       |                              |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>GEERTZ, Clifford. <b>A Interpretação das Culturas</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.<br>LEVI-STRAUSS, Claude. <b>Antropologia Estrutural</b> . Vol. 1. São Paulo: Cosac Naify, 2008.<br>SAHLINS, Marshal. <b>Cultura e Razão Prática</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2003.  |                       |                              |                                   |
| Bibliografia Complementar:<br>LÉVI-STRAUSS, Claude. <b>O Pensamento Selvagem</b> . Campinas-SP: Papyrus, 1997.<br>LEVI-STRAUSS, C. <b>O cru e o cozido. Mitológicas 1</b> . São Paulo: Cosac Naify, 2004.<br>LEVI-STRAUSS, C. <b>Do mel às cinzas. Mitológicas 2</b> . São Paulo: Cosac Naify, 2004.<br>SAHLINS, Marshal. <b>Ilhas de Histórias</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.<br>TURNER, Victor. <b>Floresta de Símbolos: aspectos do ritual Ndembu</b> . Niterói-RJ: Eduff, 2005. |                       |                              |                                   |

|   |                       |                              |                                   |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia III CAH407</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>Básica</b> | Natureza: <b>Obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| Ementa:<br>A obra de Karl Marx e seus desdobramentos contemporâneos.  |                       |                              |                                   |
| Bibliografia básica:<br>MARX, Karl. <b>O 18 Brumário e cartas Kugelmann</b> . 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.<br>MARX, Karl. <b>O Capital: crítica da economia política</b> . 3 Tomos. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.<br>MARX, Karl. <b>A ideologia alemã</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.  |                       |                              |                                   |
| Bibliografia complementar:<br>ANDERSON, Perry. <b>Considerações sobre o marxismo ocidental/Nas trilhas do materialismo histórico</b> . São Paulo: Boitempo, 2004.<br>GRAMISCI, Antonio. <b>Cadernos do Cárcere</b> . 6 v. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2008.<br>LUKÁCS, Georg. <b>História e consciência de classe</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2003.<br>MARX, Karl. <b>Contribuição à crítica da Economia Política</b> . 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.<br>MARX, Karl. <b>Manuscritos econômico-filosóficos</b> . São Paulo: Boitempo, 2004. |                       |                              |                                   |

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Ciência Política III CAH408</b>  |                       | Centro: <b>CAHL</b>          | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: <b>50</b>  |                                   |
| Ementa:<br>Teoria das Elites. Pluralismo. Neo-Marxismo.  |                       |                              |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>ANDERSON, Perry. <b>Considerações sobre o Marxismo Ocidental</b> . São Paulo: Boitempo, 2004.<br>DAHL, Robert Alan. <b>Poliarquia: participação e oposição</b> . São Paulo: EDUSP, 2005.<br>SCHMITT, Karl. <b>O conceito do Político</b> . São Paulo: Del Rey, 2009  |                       |                              |                                   |
| Bibliografia Complementar:<br>GRAMSCI, Antonio. <b>Escritos Políticos</b> . Vols.1 e 2. São Paulo: Civilização Brasileira. 2004.<br>LINDBLOM, Charles. <b>El Sistema Del Mercado</b> . Madri: Alianza, 2002.<br>MICHELS, Robert. <b>Para uma Sociologia dos Partidos Políticos</b> . Lisboa: Antígona, 2001.<br>NOZICK, Robert. <b>Anarquia, Estado e Utopia</b> . Lisboa: Edições 70, 2009.<br>OFFE, Claus. <b>Problemas Estruturais do estado Capitalista</b> . Rio de Janeiro:Tempo Brasileiro, 1984. |                       |                              |                                   |



## 4º SEMESTRE

|   |                       |                        |                                   |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Didática CAH393</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b> | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>Básica</b> |                        | Natureza: <b>obrigatória</b>      |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: 50   |                                   |
| <p>Ementa:<br/>                 Estudo dos pressupostos, concepções, evolução histórica e características da Didática e Currículo. O contexto da prática pedagógica. A dinâmica da sala de aula. A construção de propostas de ensino e aprendizagem. A vivência e o aperfeiçoamento da Didática. Realidades educacionais e alternativas de ensino. Concepção de planejamento numa perspectiva crítica da educação, a partir de seus aspectos teóricos e práticos.</p>   |                       |                        |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>ASSMANN, Hugo. <b>Metáforas novas para reencantar a educação</b>: epistemologia e didática. Piracicaba: Ed. Unimep, 1996.</p> <p>HERNÁNDEZ, Fernando. VENTURA, Montserrat. <b>A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.</p> <p>VEIGA, I. P. <b>Didática o ensino e suas relações</b>. Campinas: Papyrus, 1996.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BOUFLEUER, José Pedro. <b>Pedagogia latino-americana</b>: Freire e Dussel. Ijuí : Ed. UNIJUÍ, 1991.</p> <p>MELO, Alessandro; URBANETZ, Sandra Terezinha. <b>Fundamentos de Didáticas</b>. Curitiba: Ibpex, 2008.</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoleti. <b>Ensino</b>: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 2006.</p> <p>VASCONCELLOS, Celso dos S. <b>Planejamento</b>: projeto de ensinoaprendizagem e projeto político pedagógico. 16.ed. São Paulo: Libertad, 2006.</p> <p>VEIGA, Alencastro. (Org). <b>Projeto Político-Pedagógico da Escola</b>: uma construção possível. 22. ed. São Paulo: Papyrus, 2006.</p> |                       |                        |                                   |

|  |                       |                        |                                   |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Laboratório em Pesquisa, Extensão e Ensino em Trabalho e Desigualdades Sociais</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b> | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> |                        | Natureza: <b>obrigatória</b>      |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50   |                                   |
| <p>Ementa:<br/>                 Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: Organização do trabalho: relações tradicionais e formais de emprego e as outras formas de organização do trabalho. Trabalho no Brasil. Desigualdades sociais e trabalho. Etnia e trabalho. Trabalho e lazer. Trabalho e mobilidade social: mercado de trabalho e profissionalização.</p> |                       |                        |                                   |



**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho**. São Paulo: Bontempo, 1999.

CASTEL, Robert. **As Metamorfoses da Questão Social**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

HOBSBAWM, Eric J. **Os trabalhadores**: estudo sobre a história do operariado. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho**: ensaio sobre a metamorfose e a centralidade do mundo do trabalho. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SANTOS, João Bosco F. dos. **O Averso da Maldição do Gênesis**: a saga de quem não tem trabalho. São Paulo/Fortaleza: AnnaBlume, 2000.

MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. **O Manifesto do Partido Comunista**. Rio de Janeiro. Jorge Zahar, 2006.

GURVITCH, G. **A sociologia de Karl Marx**. São Paulo: Anhambi, 1960.

LEFEBVRE, H. **Sociologia de Marx**. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense, 1979.

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Ciências Sociais no Brasil CAH693</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| <p>Ementa:</p> <p>A Constituição e o desenvolvimento das ciências sociais no Brasil, suas distintas escolas, e o projeto UNESCO. O campo atual das Ciências Sociais.</p>   |                       |                              |                                   |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>DUARTE, Luiz Fernando dias (coord.). <b>Antropologia</b> - Coleção Horizontes das Ciências Sociais no Brasil. São Paulo: Barcelona, 2010.</p> <p>LESSA, Renato (coord.). <b>Política</b> - Coleção Horizontes das Ciências Sociais no Brasil. São Paulo: Barcelona, 2010.</p> <p>MARTINS, Carlos Benedito (coord.). <b>Sociologia</b> - Coleção Horizontes das Ciências Sociais no Brasil. São Paulo: Barcelona, 2010.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>DAMATTA, Roberto. <b>O que faz do Brasil, Brasil?</b> Rio de Janeiro: Rocco, 1997.</p> <p>FAORO, Raymundo. <b>Os Donos do Poder</b>. São Paulo: Globo, 2008.</p> <p>FERNANDES, Florestan. <b>A integração do negro na sociedade de classes</b>. 2 v. São Paulo: Globo, 2008.</p> <p>FERNANDES, Florestan. <b>Leituras &amp; Legados</b>. São Paulo. Global, 2010.</p> <p>MICELI, Sergio (Org.) <b>História das Ciências Sociais no Brasil</b>. São Paulo: Editora Sumaré, 2001. 2v.</p> |                       |                              |                                   |

## 5º SEMESTRE

|   |                       |                              |                                   |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Organização da Educação Brasileira CAH488</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>Básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| <p>Ementa:</p> <p>Análise e estudo do sistema educacional brasileiro, considerando os aspectos legais, sócio-políticos, administrativos e financeiros, enfatizando a organização dos sistemas de ensino nos diversos níveis e modalidades. Análise das políticas públicas de educação no Brasil em seu desenvolvimento sócio-histórico.</p>   |                       |                              |                                   |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>COLOMBO, Sonia Simões. <b>Nos bastidores da educação brasileira</b>. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>SAVIANE, Dermeval; LOMBARDE José Claudinei. <b>Navegando pela História da Educação no Brasil</b>. Campinas: Autores Associados, 2009.</p> <p>ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. <b>Historia da educação no Brasil</b>. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BRZEZINSKI, Iria (Org.). <b>LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam</b>. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>CURY, Carlos Roberto Jamil. <b>Legislação Educacional Brasileira</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2006.</p> <p>PETER, Diva. SILVEIRA, Célia. <b>Legislação Básica da Educação Brasileira</b>. (Cadernos Universitários;6). Canoas: ULBRA, 2003.</p> <p>RIBEIRO, M.L. <b>Historia da educação brasileira: a organização escolar</b>. Campinas: Autores associados, 2001.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu. <b>Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p> |                       |                              |                                   |

|   |                       |                              |                                   |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Cultura, Sociedade e Meio Ambiente</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| <p>Ementa:</p> <p>Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: A noção de cultura na antropologia e na sociologia. Cultura, ideologia e valores culturais brasileiros. Cultura afro-brasileira e indígena. As culturas brasileiras. Cultura e mercado de bens simbólicos. Cultura, meios de comunicação e de informação. Cultura, consumo e meio ambiente. Consumo, cidadania e educação. Educação ambiental e sustentabilidade.</p> |                       |                              |                                   |

Bibliografia Básica:

BAUMAN, Zygmunt. **Ensaio sobre o conceito de cultura**. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

LARAIA, Roque. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997, 11ª. ed.

ORTIZ, Renato. **A moderna tradição brasileira**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

Bibliografia Complementar:

BORUDIEU, Pierre. **A produção da crença: contribuição para uma economia dos bens simbólicos**. São Paulo: Zouk, 2006.

BRITTOS, Valério et alli (Orgs.). **Comunicação, informação e cultura: dinâmicas globais e estruturas de poder**. Salvador: Edufba, 2004.

MCCRACKEN, Grant. **Cultura e consumo, novas abordagens**. Rio de Janeiro: Mauad, 2003.

PINSKY, Jaime. **Cidadania e educação**. São Paulo: Contexto, 1999.

WALDMAN, Mauricio. **Meio ambiente e Antropologia**. São Paulo: SENAC / SP, 2006.

|   |                       |                              |                                   |
|---|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Métodos e Técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| <p>Ementa:</p> <p>Características do método qualitativo e quantitativo, suas principais técnicas de construção e análise de dados na pesquisa social. Estudo de caso. Tipos de entrevistas e formas de observação. Pesquisa etnográfica. Uso de vídeo, filmagem e fotografias como método de pesquisa. Pesquisa documental. A lógica da <i>survey</i>, seu desenho e análise. Interpretação e análise de indicadores sociais. Softwares aplicados às Ciências Sociais.</p>  |                       |                              |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BABBIE, Earl. <b>Métodos de Pesquisas de Survey</b>. Belo Horizonte: editora UFMG, 1999.</p> <p>BAUER, Martin W; GASKELL, George. <b>Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som. Um manual prático</b>. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>BEAUD, Stéphane, WEBER, Florence. <b>Guia para a pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.</p>   |                       |                              |                                   |
| <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <b>Pesquisa Participante</b>. São Paulo: Brasiliense, 1999.</p> <p>FLICK, Uwe. <b>Coleção Pesquisa Qualitativa</b>. 6 volumes. Porto Alegre: ARTMED, 2007.</p> <p>MAY, Tim. Pesquisa Social. <b>Questões, métodos e processos</b>. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>PINTO, Celi Regina Jardim. <b>Ciências Humanas: pesquisa e método</b>. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.</p> <p>RICHARDSON, Roberto Jarry (et al.). <b>Pesquisa social: métodos e técnicas</b>. São Paulo: Atlas, 2008.</p> |                       |                              |                                   |

|   |                       |                              |                                    |
|---|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Estágio Supervisionado: Observação</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>136 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                    |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                       | Módulo de alunos: 50         |                                    |
| Ementa:<br>Fundamentos teóricos sobre o ensino de ciências sociais. Estudo de regulamentações atuais sobre educação básica. Investigação do universo escolar em seus múltiplos aspectos (ensino-aprendizagem, ambiente cultural, educacional e social, espaço de vivência, o cotidiano escolar, estrutura administrativa e pedagógica etc.). A prática reflexiva e o estágio. A Formação do Professor e o debate sobre licenciaturas.   |                       |                              |                                    |
| Bibliografia Básica:<br>PINTO, José Madureira. <b>Propostas para o ensino de Ciências Sociais</b> . Lisboa: Afrontamento, 1994.<br><br>HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). <b>A Sociologia vai à escola: história, ensino e docência</b> . Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.<br><br>PESSANHA, Elina G. da Fonte Pessanha & VILLAS BÔAS, Glaucia K. (Orgs.). <b>Ciências sociais: ensino e pesquisa na graduação</b> . Rio de Janeiro, Jornada Cultural, 1995, p.55-81.<br><br>Bibliografia Complementar:<br>MORAES, Amaury César. <b>Sociologia: ensino médio</b> . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15)<br><br>LIMA, M. S. L. <b>A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente</b> . 3. Ed. Fortaleza: Edições Demócrito rocha, 2003.<br><br>LÜDKE, M.; CRUZ, G. B. <b>Aproximando universidade e escola de educação básica pela pesquisa</b> . Cadernos de Pesquisa, vol.35, n.125, p.81-109, maio/ago, 2005.<br><br>NÓVOA, A. (Org.). <b>Os professores e a sua formação</b> . Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.<br><br>TARDIF, M. <b>Saberes docentes e formação profissional</b> . 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002. |                       |                              |                                    |

**6º SEMESTRE**

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Projeto de Pesquisa Científica CAH423</b>  |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| Ementa:<br>Desenho e construção de projeto de pesquisa em ciências sociais a partir de linhas temáticas da Antropologia, Ciência política ou Sociologia. |                       |                              |                                   |

## Bibliografia Básica:

[COSTA, Marco Antonio F. da](#) ; [COSTA, Maria de Fátima B. da](#). **Projeto De Pesquisa - Entenda e Faça**. Petrópolis: Vozes, 2011.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

SALOMON, Decio Vieira. **A maravilhosa incerteza: ensaio de metodologia dialética sobre a problematização no processo de pensar, pesquisar e criar**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

## Bibliografia Complementar:

BARROS, [Aidil Jesus Paes](#); LEHFELD, [Neide Aparecida de Souza](#). **Projeto de Pesquisa Propostas metodológicas**. Petrópolis: Vozes, 2008.

BELL, Judith. **Projeto de Pesquisa – Guia para iniciantes**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FONSECA, Marília Hemília. **Curso de Metodologia na Elaboração de Trabalhos Acadêmicos**. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna. 2009.

PINTO, Celi Regina Jardim. **Ciências Humanas: pesquisa e método**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.

RUDIO, Fraz Victor. **Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

|  |                       |                              |                                    |
|--|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Estágio Supervisionado: Projeto de Intervenção</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>136 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                    |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                    |
| Ementa:<br>A ética do profissional em ciências sociais. O Ensino de Ciências Sociais na Educação Básica. Elaboração de planos, material didático e avaliação para aulas de sociologia. Intervenção e prática reflexiva no ensino. Aproximação com o ambiente escolar, observação e a ação do professor. Novas competências e habilidades para a prática do ensino. O Trabalho Docente e seu mercado. A Docência em Ciências Sociais. |                       |                              |                                    |

**Bibliografia Básica:**

HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). **A Sociologia vai à escola: história, ensino e docência.** Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

GOMES COSTA PINTO, Luiz Aguiar. **O ensino da sociologia na escola secundária.** Tese de Livre Docência, FNFI, 1947.

GOMES, Nilma Lino; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. **Experiências étnico-culturais para formação de professores.** Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

MOREIRA, A.F.B. (Org.). **Currículo: questões atuais.** 2.<sup>a</sup> Ed. Campinas: Papirus, 2000.

ZEICHNER, K. M. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALD I, C. M. G; FIO RENTINI, D; PEREIRA, Elizabete. (Org.) **Cartografias do trabalho docente - professor(a)-pesquisador(a).** 1ed. Campinas: Mercado de Letras/Associação de Leitura do Brasil, p.207-236, 1998.

RIOS, José Arthur. "Contribuição para uma didática da sociologia". Sociologia, **Revista Didática e Científica**, XI (3): 309-318, set., São Paulo, Escola Livre de Sociologia e Política de São Paulo, 1949.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE SOCIOLOGIA (SBS). **Código de Ética da Sociedade Brasileira de Sociologia.** Disponível em: <http://www.sbsociologia.com.br/portal/images/docs/codigoetica.pdf>. Acesso em 14 de fev. de 2013.

PESSANHA, Elina G. da Fonte & VILLAS BOAS, Glaucia (Orgs.). **Ciências sociais: ensino e pesquisa na graduação,** Rio de Janeiro, Jornada Cultural, 1995, p.161/177.

|   |                       |                              |
|---|-----------------------|------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Libras CFP247</b>   | Centro:<br>CAHL       | Carga horária:<br>68 horas   |
| Modalidade: disciplina Sem pré-requisito  | Função: <b>básico</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |
| Pré-requisito:  | Módulo de alunos: 50  |                              |
| Ementa:<br>Aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. A Língua de Sinais Brasileira - Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais; Noções de variação. Prática de Libras: expressão visual-espacial. |                       |                              |

## Bibliografia Básica:

CAPOVILLA, F. RAPHAEL, Walkíria Duarte. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua Portuguesa**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GESSEI, audrei, **Libras - Que língua é essa?** São Paulo: Parábola, 2009.

LACERDA, CRISTINA B. G. de. **Interprete de Libras**. Porto Alegre: Mediação Editora, 2009.

## Bibliografia Complementar:

FELIPE, Tanya A. **Libras em Contexto**. Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos, MEC/SEESP, 2001.

FERREIRA BRITO, L. **Por uma Gramática de Língua de Sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro/UFRJ, 1995.

LODI, Ana Cláudia et all. **Letramento e Minorias**. Mediação: Porto Alegre, 2004.

PERLIN, Gládis. **O Espaço da Cultura Surda**. Porto Alegre: UFRGS, 2002.

TESKE. Ottmar (Org.). **Letramento e Minorias**. Porto Alegre: Mediação Editora, 2003.

**7º SEMESTRE**

|  |                       |                              |                                    |
|--|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Estágio Supervisionado: Regência</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>136 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                    |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                    |
| Ementa:<br>Os fundamentos teórico-metodológicos, avaliativos e instrumentais do ensino de Ciências Sociais associados à pesquisa e à investigação do ambiente escolar. Regência da turma de sociologia. Prática reflexiva de ensino. Metodologias alternativas de ensino em ambientes de educação escolar e não-escolar: estudos de meio, EAD e Audiovisual. |                       |                              |                                    |

**Bibliografia Básica:**

MORAES, Amaury César. **Sociologia**: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15)

CARVALHO, A. M. P. **A formação do professor e a prática de ensino**. São Paulo, Pioneira, 1988.

FELDMAN-BIANCO, B.; LEITE, M. L. M. (Orgs.) **Desafios da imagem**: fotografia, iconografia e vídeo nas ciências sociais. 2ªed. Campinas: Papyrus Editora, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). **A Sociologia vai à escola**: história, ensino e docência. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

FREIRE, P. **A Importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1983.

FRAISE, E.; POUMPOUGNAC, J.-C.; POULAIN, M. **Representações e imagens da leitura**. São Paulo: Ática, 1997.

MANGUEL, A. **Lendo imagens**. São Paulo: Companhia da Letras, 2001.

MEUCCI, Simone. **Institucionalização da sociologia no Brasil**: os primeiros manuais e cursos. Dissertação de mestrado. Campinas: Unicamp, 2000.

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Trabalho de Conclusão do Curso I</b>   |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>atividade</b>   | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Projeto de Pesquisa Científica   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| Ementa:<br>Elaboração, redação e apresentação de trabalho acadêmico parcial, decorrente da pesquisa científica em andamento. |                       |                              |                                   |



**Bibliografia Básica:**

DIAS, Donaldo de Solza; SILVA, Monica Ferreira. **Como escrever uma monografia**. São Paulo: Atlas, 2010.

[MENDES, Gildasio; TACHIZAWA, Takeshy. Como Fazer Monografia na Pratica](#). São Paulo: FGV, 2008.

SALOMON, Decio. Viera. **Como fazer uma Monografia**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo; perspectiva, 2007.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica: a prática de fichamento, resumos e resenhas**. São Paulo: Atlas, 2000.

MORGADO, Flávio. **Formatando Teses e Monografias com Microsoft Word**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.

RICHARDSON, Roberto Jarry (et al.). **Pesquisa social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 2008.

SALOMON, Decio Vieira. **A maravilhosa incerteza: ensaio de metodologia dialética sobre a problematização no processo de pensar, pesquisar e criar**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

**8º SEMESTRE**

|  |                       |                              |                                   |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Trabalho de Conclusão do Curso II</b>                                    |                       | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>atividade</b>   | Função: <b>básica</b> | Natureza: <b>obrigatória</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Trabalho de Conclusão de Curso I   |                       | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| Ementa:<br>Elaboração, redação e apresentação de trabalho acadêmico final decorrente da pesquisa científica concluída. |                       |                              |                                   |

**Bibliografia Básica:**

DIAS, Donaldo de Solza; SILVA, Monica Ferreira. **Como escrever uma monografia**. São Paulo: Atlas, 2010.

[MENDES, Gildasio; TACHIZAWA, Takeshy. Como Fazer Monografia na Pratica](#). São Paulo: FGV, 2008.

SALOMON, Decio. Viera. **Como fazer uma Monografia**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo; perspectiva, 2007.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica: a prática de fichamento, resumos e resenhas**. São Paulo: Atlas, 2000.

MORGADO, Flávio. **Formatando Teses e Monografias com Microsoft Word**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.

RICHARDSON, Roberto Jarry (et al.). **Pesquisa social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 2008.

SALOMON, Decio Vieira. **A maravilhosa incerteza: ensaio de metodologia dialética sobre a problematização no processo de pensar, pesquisar e criar**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

## DISCIPLINA OPTATIVAS

|   |                             |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia IV CAH411</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: optativa          |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| Ementa:<br>Conceitos e pressupostos relevantes à discussão sobre identidade social. A noção de "Pessoa", "Sujeito" e "Indivíduo" no pensamento sócio-anropológico; Etnicidade e Identidade Étnica.  |                             |                             |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>DUMONT, Louis. <b>O Individualismo: uma perspectiva antropológica da ideologia moderna</b> . Rio de Janeiro: Rocco, 1993.<br>MAUSS, Marcel. <b>Sociologia e Antropologia</b> . São Paulo: Cosac Naify, 2003.<br>POUTIGNAT, Philippe. & STREIFF-FENART, Jocelyne. <b>Teorias da Etnicidade. Seguindo de Fredrik Barth, "Os Grupos Étnicos e Suas Fronteiras"</b> . São Paulo: Unesp, 1998.   |                             |                             |                                   |
| Bibliografia Complementar:<br>BARTH, Fredrik. <b>O guru, o iniciador e outras variações antropológicas</b> . Rio de Janeiro: Contra Capa, 2000.<br>CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. <b>Caminhos da identidade. Ensaio sobre etnicidade e multiculturalismo</b> . São Paulo: UNESP; Brasília: Paralelo 15, 2006.<br>HALL, Stuart. Da diáspora: Identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2003.<br>SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Identidade e Diferença</b> . Petrópolis: Vozes, 2004.<br>VERMEULEN, Hans e GOVERS, Cora. <b>Antropologia da etnicidade. Para Além de Ethnic Groups and Boundaries</b> . Lisboa: Fim de Século, 2003. |                             |                             |                                   |

|  |                             |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia Afro-Americana CAH272</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>Disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>Optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito: - Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| Ementa:<br>Africanistas vs. americanistas: 'campos' tradicionais da antropologia. Apresentação do 'campo' afro-americano: constantes e divergências. A diáspora africana nas Américas. Conceito de Atlântico Negro. Religião, língua e música: produção de identidades e etnicidade. Movimentos de reafricanização. Problemática do afrocentrismo. Reparações e ações afirmativas: abordagem comparativa.  |                             |                             |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>BASTIDE, Roger. <b>O Candomblé da Bahia</b> . São Paulo. Companhia das Letras. 2001 (1958).<br>GILROY, P. <b>O Atlântico Negro. Modernidade e dupla consciência</b> . Rio de Janeiro: Univ. Cândido Mendes/CEAA, 2001.<br>MINTZ, S. & PRICE, R. <b>O nascimento da cultura afro-americana: uma perspectiva antropológica</b> . Rio de Janeiro: Pallas/Univ. Cândido Mendes, 2003.<br>Bibliografia Complementar:<br>CARVALHO, José Jorge de. <b>Las Culturas Afroamericanas en Iberoamerica: Lo Negociable e lo Innegociable</b> . 2002. Série Antropologia DAN/Unb. <a href="http://vsites.unb.br/ics/dan/Serie311empdf.pdf">http://vsites.unb.br/ics/dan/Serie311empdf.pdf</a><br>PINHO, Osmundo. . Racismo e Raças. In: SADER, Emir; JINKINGS, Ivana; NOBILE, Rodrigo; MARTINS, Carlos Eduardo. (Org.). <b>Latinoamericana - Enciclopédia Contemtemporânea da América Latina e do Caribe</b> . São Paulo: Boitempo, 2006, v. , p. 1011-1024<br>VAN DIJK, Teun. (org.) <b>Racismo e Discurso na América Latina</b> . São Paulo. Contexto/UNESCO. 2008.<br>HALL, Stuart. Da diáspora. <b>Identidades e mediações culturais</b> . Belo Horizonte: UFMG, 2003.<br>YOUNG, Robert. <b>Desejo Colonial – Hibridismo em teoria, cultura e raça</b> . São Paulo, Editora Perspectiva, 2005. |                             |                             |                                   |

|   |                             |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia Brasileira CAH696</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| Ementa:<br>A Antropologia no e do Brasil. Etnografias clássicas sobre a formação do povo brasileiro, estudos de comunidade, campesinato e grupos urbanos. |                             |                             |                                   |

## Bibliografia básica:

FREYRE, Gilberto. **Casa-grande e senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal**. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 1981.

MICELI, Sérgio (Org.) **O Que Ler na Ciência Social Brasileira**. Antropologia. Água Branca. Editora Sumaré/ANPOCS. 1999.

MICELI, Sérgio (Org.). **História das Ciências Sociais no Brasil**. Volume 2. São Paulo. IDESP/FAPESP. 1995.

## Bibliografia complementar:

CAMPOS, Maria José. **Arthur Ramos. Luz e sombra na antropologia brasileira: uma versão da democracia racial no Brasil nas décadas de 1930 e 1940**. Rio de Janeiro: Edições Biblioteca Nacional, 2004.

DAMATTA, Roberto. **O que faz do Brasil, Brasil?** Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

FERNANDES, Florestan. **A investigação etnológica no Brasil e outros ensaios**. São Paulo: Global, 2009.

OLIVEN, Ruben George. **A antropologia de grupos urbanos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

WELCH, Clifford Andrew et al. **Camponeses brasileiros: leituras e interpretações clássicas**. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: NEAD, 2009.

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia, Cultura Negra e Relações Raciais<br/>CAH697</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>Profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>A Idéia de Raça e o Racismo Científico; Estudos Afro-Brasileiros; O ciclo da UNESCO; Miscigenação e Sincretismo; Cultura Negra no Brasil e na América Latina; Etnografia das Relações Raciais; Identidade Negra e Etnicidade; Raça e Gênero; O Atlântico Negro. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia Básica:**

GILROY, Paul. **O Atlântico Negro. Modernidade e Dupla Consciência.** São Paulo: UCAM/Editora 34, 2001.

MAGGIE, Yvone & REZENDE, Claudia Barcellos. **Raça como Retórica. A Construção da Diferença.** Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 2002.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O Espetáculo das Raças. Cientistas, Instituições e a Questão Racial no Brasil 1870-1930.** Companhia das Letras. São Paulo. 1995.

**Bibliografia Complementar:**

**40 e 50.** Revista Brasileira de Ciências Sociais, vol. 14, no. 41, outubro de 1999. Pp. 141-158

BACELAR, Jeferson. **A Hierarquia das Raças. Negros e Brancos em Salvador.** Rio de Janeiro: Pallas, 2001.

COSTA PINTO, L. A. **O Negro no Rio de Janeiro. Relações de Raça numa Sociedade em Mudança.** Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1998.

MAIO, Marcos Chor. **O Projeto UNESCO e a Agenda das Ciências Sociais no Brasil dos Anos**

PINHO, Osmundo & SANSONE, Livio (Orgs.). **Raça: Novas Perspectivas Antropológicas.** Salvador. ABA/EDUFBA. 2009.

WARE, Vron (Org.). **Branquidade: identidade branca e multiculturalismo.** Rio de Janeiro: Garamond Editora, 2004.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia da Religião CAH698</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>Profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Teorias antropológicas acerca da religião. Símbolo, mito e rito. Magia e religião. Etnografias do sagrado. Religiosidades na América Latina.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia básica:<br>EVANS-PRITCHARDS, E. <b>Bruxaria, oráculos e magia entre os Azande.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.<br>LEVI-STRAUSS. C. <b>O totemismo hoje.</b> Lisboa: Edições 70, 1986.<br>TAUSSIG, M. <b>Xamanismo, colonialismo e o homem selvagem.</b> São Paulo: Paz e Terra, 1993.<br>Bibliografia complementar:<br>BASTIDE, R. <b>O sagrado selvagem.</b> São Paulo: Cia das Letras, 2006.<br>DURKHEIM, Emile. <b>As Formas Elementares da Vida Religiosa.</b> São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2003.<br>ORO, A. P. e STEIL, C.A. (orgs.) <b>Globalização e religião.</b> Petrópolis: Vozes, 1999.<br>THOMAS, K. <b>Religião e o declínio da magia.</b> São Paulo: Cia das Letras, 1991.<br>VELHO, O. (org.). <b>Coleção de Antropologia: movimentos religiosos no mundo contemporâneo.</b> São Paulo: Attar, 2003. |                             |                           |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia, Gênero e Sexualidade CAH699</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:</p> <p>Sexualidade, Gênero e a Antropologia Clássica; O Tabu do Incesto e A Antropologia; Dispositivo da Sexualidade; Etnografia do Gênero e da Sexualidade; Sexualidade e Cultura Brasileira; Antropologia Feminista; Masculinidades; Estudos Gays e Lésbicos.</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>ARILHA, M.; UNBEHAUM, S.; MEDRADO, B. (Orgs.) <b>Homens e Masculinidades. Outras Palavras.</b> São Paulo: Ecos; Editora 34, 2001.</p> <p>HEILBORN, Maria Luiza (Org.). <b>Sexualidade. O Olhar das Ciências Sociais.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.</p> <p>MALINOWSKI, Bronislaw. <b>Sexo e repressão na sociedade selvagem.</b> Rio de Janeiro: Vozes, 2000.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BENEDETTI, M. <b>Toda feita: o corpo e o gênero das travestis.</b> Rio de Janeiro: Ed. Garamond, 2005.</p> <p>HERITIER, F. <b>Masculino e feminino: o pensamento da diferença.</b> Lisboa: Instituto Piaget, 1996.</p> <p>PARKER, Richard. <b>Corpos, Prazeres e Paixões. A cultura sexual no Brasil contemporâneo.</b> São Paulo: Editora Best Seller, 1991.</p> <p>PISCITELLI, Adriana, GREGORI, Maria Filomena; CARRARA, Sérgio (Orgs.) <b>Sexualidades e saberes: convenções e fronteiras.</b> Rio de Janeiro: Ed. Garamond Universitária, 2004.</p> <p>SCHPUN, Monica R (Org.). <b>Masculinidades.</b> Santa Cruz dos Sul: Editempo editorial, EDUNISC, 2004.</p> |                             |                           |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia Política CAH700</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>Optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:</p> <p>Síntese das discussões acerca do poder e política sob uma perspectiva antropológica. Questões sobre de que maneira emerge e se desenvolve, no âmbito da antropologia social, a dimensão política. Discussão do tema à luz de certas especificidades decorrentes de distintos contextos etnográficos e desenvolvimentos teórico-metodológicos.</p> |                             |                           |                                   |

**Bibliografia Básica:**

CLASTRES, Pierre. **A Sociedade contra o Estado**. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

EVANS-PRITCHARD, E. E. **Os Nuer: uma descrição do modo de subsistência e das instituições políticas de um povo nilota**. São Paulo: Perspectiva, 2008.

KUSCHNIR, Karina. **Antropologia da Política**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

BOURDIEU, Pierre. **O Poder Simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

FANON, Frantz. **Pele Negra, Máscaras Brancas**. Salvador: Ed. UFBA, 2008.

FELDMAN-BIANCO, Bela. & RIBEIRO, Gustavo Lins. **Antropologia e poder. Contribuições de Eric Wolf**. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2003.

PALMEIRA, Moacir; BARREIRA, Cesar. **Política no Brasil. Visões de Antropólogos**. Rio de Janeiro: Relume Dumará: Núcleo de Antropologia a Política/UFRJ, 2006.

WHYTE, Willian Foote. **Sociedade de Esquina**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia simbólica CAH701</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Antropologia e símbolo: uma discussão teórica. Sistema simbólicos, categorias de pensamento, cosmologias. Monografias clássicas. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia Básica:**

GEERTZ, C. **O Saber Local**. Petrópolis: Vozes, 2001.

LEVI-STRAUSS, C. **O Pensamento Selvagem**. Campinas: Papyrus, 1989.

SAHLINS, M. **Cultura e Razão Prática**. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

DOUGLAS, Mary. **Pureza e Perigo**. São Paulo: Perspectiva, 2010.

ELIADE, M. **O mito do eterno retorno**. Lisboa: edições 70, 1999.

LEVI-STRAUSS, C. **O cru e o cozido. Mitológicas**. Volume 1. São Paulo, Cosac Naify, 2004.

LEVI-STRAUSS, C. **Do mel às cinzas. Mitológicas**. Volume 2. São Paulo, Cosac Naify, 2004.

TODOROV, T. **Teorias do símbolo**. Campinas: Papyrus, 1996.

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia Urbana CAH274</b> |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>Disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>Optativa</b> |                                   |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Pré-requisito: - Sem pré-requisito   | Módulo de alunos: <b>50</b> |
| <p>Ementa:<br/>         Antropologia em contextos urbanos. Debate teórico-metodológica da antropologia urbana. Produção etnográfica sobre sociabilidades urbanas. Globalização.</p>  |                             |
| <p>Bibliografia Básica</p> <p>MAGNANI, J. G. C. &amp; TORRES, L. L. <b>Na Metrópole: textos de antropologia urbana</b>. São Paulo: Usp;Fapesp, 1996.</p> <p>OLIVEN, R. <b>Antropologia de grupos urbanos</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.</p> <p>VELHO, G. <b>Antropologia urbana</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FELDMAN-BIANCO, Bela. <b>Antropologia das sociedades contemporâneas</b>. São Paulo: UNESP, 2010.</p> <p>MAGNANI, J. G. C. <b>Festa no Pedaco: cultura popular e lazer na cidade</b>. São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.</p> <p>ORTIZ, R. <b>Cultura e modernidade</b>. São Paulo: Brasiliense, 1999.</p> <p>SAYAD, A. <b>A imigração (ou os paradoxos da alteridade)</b>. São Paulo: EDUSP, 1998.</p> <p>WHYTE, Willian Foote. <b>Sociedade de Esquina</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.</p> |                             |

|  |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Antropologia Visual CAH205</b>   | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>51 horas</b> |
| Modalidade: <b>Disciplina</b>  | Função: <b>Profissional</b> | Natureza: <b>Optativa</b>         |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| <p>Ementa:<br/>         Surgimento e aportes da antropologia visual. A antropologia visual como área transdisciplinar. Antropologia, fotografia e cinema. O documentário etnográfico: aspectos teóricos, conceituais e técnicos.</p> |                             |                                   |



## Bibliografia básica:

BARBOSA, A. & CUNHA, E.T. **Antropologia e Imagem**. Rio de Janeiro; Jorge Zahar, 2006.

LINS, C. & MESQUITA, C. **Filmar o Real. Sobre o documentário brasileiro contemporâneo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

MOURÃO, M. D. & LABAKI, A. (Org.). **O Cinema do Real**. São Paulo: Cosac Naify, 2005.

## Bibliografia complementar:

DA-RIN, S. **Espelho Partido. Tradição e Transformação do Documentário**. Rio de Janeiro: Azougue, 2006.

DE FRANCE, C. (org.). **Do filme etnográfico a antropologia fílmica**. Campinas: Unicamp, 2000.

FELDMAN – BIANCO, B.& MOREIRA LEITE, M. **Desafios da Imagem. Fotografia, iconografia e vídeo nas Ciências Sociais**. Campinas: Papirus,1998.

NICHOLS, B. **Introdução ao Documentário**. Campinas: Papirus, 2005.

TEIXEIRA, F. E. **Documentário no Brasil. Tradição e Transformação**. São Paulo: Summus Editorial, 2004.

|  |                             |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Arqueologia Brasileira CAH271</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| Ementa:<br>Aspectos da ocupação humana no território brasileiro, desde as primeiras instalações de caçadores coletores pleistocênicos até as frentes expansionistas pós-coloniais do século XIX. Relações entre os diferentes ambientes naturais e os dispositivos adaptativos criados pelos grupos humanos em diferentes momentos históricos. |                             |                             |                                   |

**Bibliografia básica:**

CUNHA, Manoela Carneiro da. **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

FUNARI, Pedro Paulo Abreu. **Pré-História do Brasil**. Contexto, 2002.

MORALES, Walter Fagundes; MOI, Flávio Prado. **Cenários Regionais em Arqueologia Brasileira**. São Paulo: AnnaBlume, 2009.

**Bibliografia complementar:**

**ANAI DO MUSEU PAULISTA. História e Cultura Material**. São Paulo: USP. Volume 3, n. 1, 1995.

BOLETIM DO MUSEU PARAENSE EMILIO GOELDI DE CIÊNCIAS HUMANAS. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi. **VOLUME 4**, n. 1, 2009.

HISTÓRIA. São Paulo: UNESP. **VOLUME 28**, N.1, 2009.

HISTÓRIA, CIÊNCIA E SAÚDE MANGUINHOS. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz. Volume 14, n.4, 2007.

NEVES, Eduardo Goes. **Arqueologia da Amazônia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

OOSTERBRECK, Luiz. **Arqueologia da paisagem no sul do Brasil**. Erechim: Habilis Editora, 2009.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Avaliação CAH702</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Pressupostos teórico-metodológicos da avaliação. A avaliação no contexto histórico da educação brasileira, como componente curricular e os processos de ensino e aprendizagem. Conceitos, finalidades, propósitos e práticas de avaliação da aprendizagem. Registro e utilização dos resultados da aprendizagem em diferentes contextos educacionais, a perspectiva de apreciação do erro na avaliação escolar.</p>   |                             |                           |                                   |
| <p><b>Bibliografia básica:</b><br/>HADJI, C. <b>Avaliação desmistificada</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.<br/>HOFFMANN, Jussara. <b>Avaliar para Promover: as setas do caminho</b>. 7.ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.<br/>LUCKESI. C.C. <b>Avaliação da aprendizagem escolar</b>. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p><b>Bibliografia complementar:</b><br/>FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa</b>. São Paulo, Paz e Terra, 2003.<br/>LIBÂNEO, J.C. <b>Didática</b>. 15.ed. São Paulo: Cortez, 1999.<br/>PERRENOUD, P. <b>Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens</b>. Porto Alegre: Artmed, 1999.<br/>PERRENOUD, P. <b>10 novas competências para ensinar</b>. Porto Alegre: Artmed, 2000.<br/>SAVIANI. D. <b>Saber escolar, currículo e didática</b>. Campinas: Autores Associados, 2000.</p> |                             |                           |                                   |

|  |                             |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Ciência Política IV CAH413</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| Ementa:<br>Teoria da Escolha Racional. O Neo-Institucionalismo e a construção do Estado. A esfera pública. Capital Social. Teorias da identidade e do Reconhecimento.  |                             |                             |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>HABERMAS, Jürgen. <b>Mudança estrutural da esfera pública</b> . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.<br>PUTMAN, Robert. <b>Comunidade e Democracia</b> . Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008<br>TSEBELIS, George. <b>Atores com Poder de Veto</b> . Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009<br>Bibliografia Complementar:<br>ARENDDT, Hannah. <b>A dignidade da política: Ensaio e conferencias</b> . Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.<br>GIDDENS, Anthony. <b>A Terceira Via</b> . São Paulo: Record, 1999.<br>LIPJHART, Arend. <b>Modelos de Democracia</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.<br>PATEMAM, Carole. <b>Participação e Teoria Democrática</b> . São Paulo: Paz e Terra, 1992.<br>TAYLOR, Charles. <b>Multiculturalismo</b> . Lisboa: Instituto Piaget, 1994. |                             |                             |                                   |

|  |                             |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Ciências Sociais e Hermenêutica CAH703</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| Ementa:<br>Hermenêutica: história e definição. Hermenêutica e sociologia compreensiva. Antropologia e interpretação. A crítica às teorias hermenêuticas. |                             |                             |                                   |

Bibliografia básica:

CLIFFORD, J. **A experiência etnográfica**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2008.  
GEERTZ, C. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 2006.  
HECKMANS, S. **Hermenêutica e sociologia do conhecimento**. Lisboa: edições 70, 1990.

Bibliografia Complementar:

GADAMER, Hans George. **Verdade e Método**. Petrópolis: Vozes, 2007.  
HABERMAS, Jürgen. **A lógica das Ciências Sociais**. Petrópolis: Vozes, 2009.  
PALMER, R. **Hermenêutica**. Lisboa: Edições 70, 2006.  
RICOEUR, P. **Hermenêutica e ideologia**. Porto: Porto, 1999.  
SOARES, L. E. **O Rigor da Indisciplina**. Ed. Relume Dumara. 1994.

|   |                                |                              |                             |
|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Comportamento Eleitoral CAH564</b>  |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68</b> |
| Modalidade<br><b>Disciplina</b>   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                             |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos:            |                             |
| Ementa: Teorias sobre o comportamento eleitoral. A constituição de clivagens e as preferências políticas. Os históricos brasileiros e a literatura comparada do comportamento eleitoral. Pesquisas qualitativas e análise de comportamento recente do eleitorado. |                                |                              |                             |
| Bibliografia Básica:  |                                |                              |                             |
| ALMEIDA, Alberto Carlos . <b>A Cabeça do Eleitor</b> . Rio de Janeiro. Record. 2008.  |                                |                              |                             |
| BAQUERO, Marcelo. <b>A Pesquisa Quantitativa em Ciências Sociais</b> . Porto Alegre. Ed. UFRGS. 2009.   |                                |                              |                             |
| FERRAZ, Francisco. <b>Manual Completo de Campanha Eleitoral</b> . L&PM Editores.2003.   |                                |                              |                             |
| Bibliografia Complementar:  |                                |                              |                             |
| ALMEIDA, Alberto Carlos. <b>Os Erros na Pesquisas Eleitorais</b> . Rio de Janeiro. Record. 2009.  |                                |                              |                             |
| DALTON Russell and KLINGEMANN Hans-Dieter. <b>The Oxford Handbook of Political Behavior</b> . Oxford University Press, 2007.  |                                |                              |                             |
| FIGUEIREDO, Marcus. <b>A Decisão do Voto - Democracia e Racionalidade</b> . Belo Horizonte, Ed. UFMG. 2008.   |                                |                              |                             |
| KUNTZ, Ronald. <b>Marketing Eleitoral</b> : manual de campanha eleitoral. São Paulo: Global Editora. 2006.  |                                |                              |                             |
| SINGER, André. <b>Esquerda e Direita no Eleitorado Brasileiro</b> . São Paulo. EDUSP, 2002  |                                |                              |                             |

|  |                                |                              |                                   |
|--|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Comunicação e Política CAH316</b>  |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>85 HORAS</b> |
| Modalidade<br><b>Disciplina</b>  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| <b>Ementa:</b> Configurações contemporâneas da democracia representativa. Meios de comunicação como campos construtores de cenários e agentes da disputa política. Poder de agenda e dependência. Interfaces entre desenvolvimento dos meios de comunicação e organização política no Brasil.  |                                |                              |                                   |
| Bibliografia básica:<br>BOBBIO, Norberto. <b>O Futuro da Democracia</b> . 11ª Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.<br>FAUSTO Neto, Antônio; VERÓN, Eliseo (orgs). <b>Lula presidente: televisão e política na campanha eleitoral</b> , São Paulo: São Leopoldo, RS: Hacker Editores; Unisinos, 2003.<br>MATTOS, Sérgio. <b>Mídia Controlada: a história da censura no Brasil e no mundo</b> . São Paulo: Paulus, 2005.<br>Bibliografia complementar:<br>ADORNO, Theodor W. <b>Indústria Cultural e Sociedade</b> . 5ª Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.<br>BENJAMIN, Walter. <b>Obras Escolhidas I: Magia e Técnica, Arte e Política</b> . 10ª Ed. São Paulo: Brasiliense, 1996.<br>CAPPARELLI, Sérgio e LIMA, Venício A. <b>Comunicação e Televisão: Desafios da Pós-Globalização</b> . São Paulo: Hacker Editores, 2004.<br>SARTORI, Giovanni. <b>Homo videns: televisão e pós-pensamento</b> , Bauru/SP: EDUSC, 2001.<br>THOMPSON, J. B. <b>A mídia e a modernidade: uma teoria social da mídia</b> . 10ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2008. |                                |                              |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Consumo e Interações Sociais CAH704</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <b>Ementa:</b><br>Individuação e capitalismo. O debate sobre dinheiro e mercadoria. O par produção-consumo nas ciências sociais. Tecnologia, estrutura urbana e de serviços e fluxos de mercadorias. Consumo e estilos de vida: a relação com os bens. Globalização e consumo: as redes transnacionais e suas tensões internas. Consumo e resistência. Consumo e esferas da vida: religião, política, cultura. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia Básica:**

BAUDRILLARD, J. **Sociedade de consumo**. Lisboa: Edições 70, 2008.

BOURDIEU, P. **A distinção: crítica social do julgamento**. São Paulo: Zouk, 2007.

DOUGLAS, Mary; ISHERWOOD, Baron. **Mundo dos bens. Antropologia do consumo**. Rio de Janeiro: UFRJ Editora, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, Livia; PORTILHO, Fátima; VELOSO, Letícia. **Consumo. Cosmologia e sociabilidades**. Rio de Janeiro: Mauad, 2009.

BAUMAN, Zygmunt. **Vida para consumo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

CAMPBELL, Colin. **Ética romântica e o espírito do consumismo moderno**. Rio de Janeiro: Rocco, 2001.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna. Uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

RETONDAR, Anderson Moebus. **Sociedade de consumo, modernidade e globalização**. São Paulo: Annablume, 2008.

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Corpo e SociedadeCAH705</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>O debate sobre o corpo nas ciências sociais. Corpo, natureza e cultura: visões críticas. Corpo, afetos e poder. O discurso sobre o corpo. Outras abordagens.</p>   |                             |                           |                                   |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b><br/>NOVAES, A. (org.). <b>O homem máquina: a ciência manipula o corpo</b>. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.<br/>LE BRETON, D. <b>A sociologia do corpo</b>. Petrópolis: Vozes, 2006.<br/>SENNETT, R. <b>Carne e pedra: o corpo e a cidade na civilização ocidental</b>. Rio de Janeiro: Record, 1997.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b><br/>BOLTANSKI, L. <b>As classes sociais e o corpo</b>. São Paulo: Graal Editora, 2004.<br/>ELIAS, N. <b>A sociedade de corte</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.<br/>FOUCAULT, M. <b>História da sexualidade</b>. São Paulo: Graal Editora, 2007.<br/>GIDDENS, A. <b>A transformação da intimidade</b>. São Paulo: UNESP, 2000<br/>MAUSS, M. <b>Sociologia e antropologia</b>. São Paulo: Cosac &amp; Naify, 2005.</p> |                             |                           |                                   |

|   |                                |                              |                                   |
|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Cultura Baiana CAH141</b>   |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 HORAS</b> |
| Modalidade<br><b>DISCIPLINA</b>   | Função:<br><b>profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                                | Módulo de alunos: 50         |                                   |
| <b>Ementa:</b>  |                                |                              |                                   |
| <p>A noção de cultura baiana. Formação da cultura baiana: matrizes histórico-antropológicas e estéticas. Panorama histórico recente da cultura na Bahia: cultura ornamental; <i>avant garde</i>; "reafricanização"; mercado, indústrias da cultura. A inscrição significativa da Bahia no contexto cultural brasileiro. Cultura baiana e cultura na Bahia. Os sentidos do texto identitário da baianidade. Situação atual, perspectivas e desafios da cultura baiana.</p> |                                |                              |                                   |
| <b>Bibliografia Básica:</b>   |                                |                              |                                   |
| CARVALHO, Maria do Socorro Silva. <b>A nova onda baiana: cinema na Bahia, 1958-1962</b> . Salvador: EDUFBA, 2003.   |                                |                              |                                   |
| SANSONE, Lívio. <b>Negritude sem etnicidade</b> . Salvador/Rio de Janeiro: Edufba;Pallas, 2007.   |                                |                              |                                   |
| SERRA, Ordep. <b>Rumores da festa</b> . O sagrado e o profano na Bahia. Salvador: EDUFBA, 2000.   |                                |                              |                                   |
| <b>Bibliografia complementar:</b>   |                                |                              |                                   |
| <b>Bahia Análise e Dados</b> – Revista da Superintendência de Estudos Econômicos e Sociais da Bahia, Salvador: v.8, n.1, 1998.  |                                |                              |                                   |
| <b>Bahia Análise e Dados</b> – Revista da Superintendência de Estudos Econômicos e Sociais da Bahia, Salvador, v.9, n.4, 2000.  |                                |                              |                                   |
| CASTILLO, Lisa Earl. <b>Entre a oralidade e a escrita: etnografia nos candomblés da Bahia</b> . Salvador: Edufba, 2008.   |                                |                              |                                   |
| RISERIO, Antonio. <b>Caymmi: uma utopia de lugar</b> . São Paulo: Perspectiva; Salvador: COPENE, 1993.  |                                |                              |                                   |
| SANTOS, Jocélio Teles dos. <b>O poder da cultura e a cultura no poder</b> . Salvador: Edufba, 2005.   |                                |                              |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Cultura Popular CAH706</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <b>Ementa:</b>  |                             |                           |                                   |
| Cultura Popular e Cultura de Massas; Cultura Popular e Identidade Nacional; Hegemonia e Contra-Hegemonia; Indústria Cultural; Cultura Afro-Brasileira; Festa, Simbolismo e Ritual; Patrimônio Cultural; Diversidade Cultural. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia básica:**

ADORNO, Theodor W. **Indústria cultural e sociedade**. Paz e Terra, 2002.

BOSI, Ecléa. **Cultura de massa e cultura popular**. Petrópolis: Vozes, 2003.

ORTIZ, Renato. **Cultura brasileira e identidade nacional**. São Paulo: Brasiliense, 1998.

**Bibliografia complementar:**

ALMEIDA, Guido de; ADORNO, Theodor W; HORKHEMEIR, Max. **Dialética do Esclarecimento**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar. 1985.

BAKHTIN, Mikhail. **A cultura popular na idade média e no renascimento**. São Paulo: Hucitec Editora, 2010.

CAVALCANTI, Maria Laura Viveiros de Castro; GONÇALVES, José Reginaldo Santos. **As festas e os dias**. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2009.

FUNARI, Pedro Paulo Abreu; PELEGRINI, Sandra Cássia Araújo. **O que é patrimônio cultural imaterial**. São Paulo: Brasiliense, 2008.

GRAMSCI, Antônio. **Literatura y vida nacional**. Madri: Cuarenta, 2010.

|   |                             |                           |                |
|---|-----------------------------|---------------------------|----------------|
| Nome e código do componente curricular:   |                             | Centro:                   | Carga horária: |
| <b>Desigualdade e Diferenciação Social CAH707</b>   |                             | <b>CAHL</b>               | <b>68</b>      |
| Modalidade : <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Teorias clássicas e contemporâneas sobre a desigualdade e a diferenciação social. Relação entre desigualdade e diferenciação. Mecanismos de produção e manutenção das desigualdades e diferenciação social. Desigualdades e diferenciação social no Brasil.</p>   |                             |                           |                |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b><br/>CASTEL, R.; WANDERLEY, L. E. W.; BELFIORE-WANDERLEY, M. <b>Desigualdade e a questão social</b>. São Paulo: EDUC, 2008.<br/>CATANI, Antonio David. <b>Desigualdades na América Latina</b>. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005.<br/>GIDDENS, A. <b>Política, sociologia e teoria social: encontros com o pensamento social clássico e contemporâneo</b>. São Paulo: Unesp, 1998.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b><br/>AZEREDO, S. <b>Preconceito “contra a mulher”: diferença, poemas e corpos</b>. São Paulo: Cortez, 2007.<br/>BOURDIEU, P. <b>Razões práticas: sobre a teoria da ação</b>. 6. ed. São Paulo: Papyrus, 2005.<br/>RODRIGUES, Cibele Maria; (et al). <b>Desigualdade e Justiça Social</b>. 2 volumes. Belo Horizonte: Fino Traço Ed., 2010.<br/>SCALON, C. (org.). <b>Imagens da desigualdade</b>. Belo Horizonte:UFMG, 2004.<br/>SOUZA, J. (org.) <b>A invisibilidade da desigualdade brasileira</b>. Belo Horizonte:UFMG, 2006</p> |                             |                           |                |



|   |                                |                              |                            |
|---|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Economia Brasileira Contemporânea CAH359</b>  |                                | Centro:<br>CAHL              | Carga horária:<br>68 HORAS |
| Modalidade  | Função:<br><b>profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                            |
| Disciplina  |                                | Módulo de alunos:<br>50      |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                                |                              |                            |
| <b>Ementa:</b><br>A economia brasileira após a crise internacional de 1929; o Modelo de Substituição de Importações; o debate Nacional versus Nacional-Desenvolvimentismo; o Plano de Metas; a crise do início dos anos 60; recuperação e expansão econômica; os choques externos e as tentativas de ajuste da economia; os planos heterodoxos; abertura comercial; planos econômicos pós-redemocratização; perspectivas e impasses atuais do desenvolvimento econômico brasileiro.   |                                |                              |                            |
| Bibliografia Básica:<br>GREMAUD, A. P., TONETO, JR., R. VASCONCELOS, M.A. <b>Economia Brasileira Contemporânea</b> . São Paulo: Atlas, 2007.<br>SILVA, Walter Franco Lopes da. <b>Economia Brasileira Contemporânea</b> . São Paulo: IESD, 2008.<br>SOUZA, Nilson Araujo de. <b>Economia Brasileira Contemporânea</b> . São Paulo: Atlas, 2008<br>Bibliografia Complementar:<br>BAER, W. <b>A Economia Brasileira</b> . São Paulo: Nobel, 2002.<br>BRUM, A.J. <b>Desenvolvimento Econômico Brasileiro</b> . Ed. Vozes, 1997<br>FURTADO, Milton Braga. <b>Síntese da Economia Brasileira</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2000.<br>MENDONÇA, Sônia Regina de. <b>Estado e Economia: Opções de Desenvolvimento</b> . 3ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 2003.<br>REZENDE FILHO, C.B. <b>Economia brasileira contemporânea</b> . São Paulo: Contexto, 2002. |                                |                              |                            |

|   |                                |                              |                            |
|---|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Economia da Cultura CAH390</b>  |                                | Centro:<br>CAHL              | Carga horária:<br>68 HORAS |
| Modalidade  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>optativa</b> |                            |
| DISCIPLINA  |                                | Módulo de alunos:<br>50      |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                                |                              |                            |
| <b>Ementa:</b><br>Campo da economia da cultura: artes, patrimônio cultural, indústrias culturais e indústrias criativas. Impacto das novas tecnologias nas artes e na cultura. Globalização, diversidade cultural e economia da cultura. Economia da cultura e propriedade intelectual. Economia da cultura e desenvolvimento. Políticas culturais e economia da cultura. Financiamento da cultura. |                                |                              |                            |

**Bibliografia:**

[BENHAMOU, Françoise.](#) **Economia da Cultura.** São Paulo: Ateliê Editorial, 2007.

BOURDIEU. Pierre. **A economia das trocas simbólicas.** São Paulo: Perspectiva, 2005.

LIMA, Luiz Costa (org.) **Teoria da cultura de massa.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.

**Bibliografia complementar:**

[BANDEIRA, Antonio Alfredo Bertini de Torres.](#) **Economia Da Cultura - A Indústria do Entretenimento e o Audiovisual no Brasil.** São Paulo: Saraiva, 2008.

CRIBARI, Isabel (org.). **Economia da Cultura.** Recife: Massangana, 2009.

EARP, Fábio Sá. **Pão e circo: fronteiras e perspectivas da economia do entretenimento.** Rio de Janeiro: Palavra e Imagem, 2002.

THORSBY, David. **Economía y cultura.** Madrid: Cambridge University Press, 2001.

TOLILA, Poul. **Economia e Cultura.** São Paulo: Iluminura, 2007.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Economia I CAH500</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>34 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>complementar</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Primeiras idéias econômicas relacionadas com a desigualdade, a propriedade e seu uso, o crédito e o comércio na antiguidade clássica e na Idade Média. O mercantilismo e os Fisiocratas. Os fundadores da economia clássica e a crítica da economia política. As teorias do equilíbrio na proposição neoclássica. A revolução Keynesiana. O desenvolvimentismo e os enfoques do pensamento econômico latino-americano.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b><br/>KRUGMAN, P. E WELLS, R. <b>Introdução à Economia.</b> Rio de Janeiro, Campus, 2007.<br/>MANKIW, G. N. <b>Introdução à Economia.</b> Rio de Janeiro: Campus, 2001.<br/>NETTO, José Paulo, BRAZ, Marcelo. <b>Economia Política.</b> Uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b><br/>BENKO, G. <b>Economia, espaço e globalização.</b> São Paulo: HUCITEC, 1996.<br/>PINHO, D.B e VASCONCELOS, M.A.S. (orgs.) <b>Manual de economia.</b> São Paulo: Saraiva, 2002<br/>ROSSETTI, José P. <b>Introdução à Economia.</b> São Paulo: Atlas, 2000.<br/>STIGLITZ, J. e WALSH, C. <b>Introdução a microeconomia.</b> Rio de Janeiro: Campus, 2003.<br/>VASCONCELLOS, M. A. <b>Fundamentos de Economia.</b> São Paulo: Saraiva, 2004.</p> |                             |                           |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Economia II CAH501</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>complementar</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Acumulação e conversão da economia competitiva para economia monopolista. Imperialismo econômico. Dinâmica da economia mundial no século XX. Globalização econômica. A reestruturação produtiva: do fordismo ao toyotismo. Principais correntes do pensamento econômico contemporâneo.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>KRUGMAN, P. E WELLS, R. <b>Introdução à Economia</b> . Rio de Janeiro, Campus, 2007.<br>MANKIW, G. N. <b>Introdução à Economia</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2001.<br>NETTO, José Paulo, BRAZ, Marcelo. <b>Economia Política</b> . Uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2004.<br>Bibliografia Complementar:<br>ARAÚJO, Carlos Roberto Vieira. <b>História do Pensamento Econômico</b> , uma abordagem introdutória. São Paulo: Atlas, 1988.<br>BENKO, G. <b>Economia, espaço e globalização</b> . São Paulo: HUCITEC, 1996.<br>HEILBRONER, R. <b>O capitalismo do século XXI</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1994.<br>PINHO, D.B e VASCONCELOS, M.A.S. (orgs.) <b>Manual de economia</b> . São Paulo: Saraiva, 2002<br>STIGLITZ, J. e WALSH, C. <b>Introdução a microeconomia</b> . Rio de Janeiro: Campus, 2003. |                             |                           |                                   |

|   |                             |                           |   |
|---|-----------------------------|---------------------------|---|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Elaboração de Projetos Sociais CAH708</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>T/P<br/>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |   |
| Ementa:<br>Elaboração de projetos sociais: conceitos, ciclo (identificação, concepção, execução, monitoramento e avaliação) e respectiva documentação. Noções de captação de recursos para projetos sociais - observatório de editais. Utilização de mídias digitais para divulgação. Painel de experiências concretas da esfera público-privado. |                             |                           |   |

Bibliografia básica:

ARMANI, Domingos. **Como elaborar projetos? Guia prático para elaboração e gestão de projetos sociais**. Porto Alegre: TOMO EDITORIAL, 2004.

[COHEN, Ernesto](#); [FRANCO, Rolando](#). **Avaliação de Projetos Sociais**. Petrópolis: vozes, 2001.

RODRIGUES, Marília Cecília Prates. **Projetos Sociais Corporativos**. São Paulo: Atlas, 2010.

Bibliografia complementar:

ÁVILA, Célia M. de (coord.). **Gestão de projetos sociais**. São Paulo: AAPCS, 2001.

BROSE, Markus. **Metodologia Participativa: uma introdução a 29 instrumentos**. Porto Alegre: TOMO EDITORIAL, 2001.

CONTATOR, Claudio. **Projetos Sociais**. São Paulo; Atlas, 2000.

KISSIL, Rosana. **Elaboração de projetos e propostas para organizações da sociedade civil**. São Paulo: GLOBAL, 2001.

MIRANO, Eduardo. **Manual de avaliação de projetos Sociais**. São Paulo: Saraiva, 2003.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Epistemologia das Ciências Sociais CAH421</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:<br/>Natureza, limite e possibilidade do conhecimento científico. Surgimento e legitimação das ciências sociais. Indução e dedução. Fundamento empírico da explicação. Ciência, poder e ideologia.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BACHELARD, Gaston. <b>O novo espírito científico</b>. São Paulo: Tempo Brasileiro, 2002.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Profissão de Sociólogo: Preliminares epistemológicas</b>. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>DOMINGUES, Ivan. <b>Epistemologia das Ciências Humanas - Tomo 1 : Positivismo e Hermenêutica</b>. Rio De Janeiro: Loyola, 2004.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CHALMERS, A.Ian F. <b>A fabricação da ciência</b>. São Paulo: UNESP, 1994.</p> <p>HABERMAS, Jürgen. <b>A lógica das Ciências Sociais</b>. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>KUHN, Thomas. <b>A Estrutura das Revoluções Científicas</b>. São Paulo: Perspectiva, 2003.</p> <p>PIAGET, Jean. <b>Epistemologia Genética</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p> <p>POPPER, Karl. <b>A lógica das Ciências Sociais</b>. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2004.</p> |                             |                           |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Estatística Social I – Softwares Aplicados às Ciências Sociais CAH690</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Estatística social: descrição. Distribuição de frequências. Níveis de mensuração. Variáveis categóricas, discretas e contínuas. Distribuição normal. Medidas de tendência central e de variabilidade. Softwares aplicados às Ciências Sociais: processamento de dados descritivos. Representação gráfica de dados. Noções de estatística inferencial.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>BARBETTA, Pedro. Alberto. <b>Estatística aplicada às Ciências Sociais</b> . Florianópolis: Editora da UFSC, 2007.<br>BISQUERA, Rafael; SARRIERA, Jorge Catela; MARTINEZ, Francesc. <b>Introdução à Estatística. Enfoque informático com o pacote estatístico SPSS</b> . Porto Alegre: Artmed, 2004.<br>TRIOLA, M. F. <b>Introdução à Estatística</b> . Rio de Janeiro: LTC, 2008.<br>Bibliografia Complementar:<br>CRESPO, Antonio Arnot. <b>Estatística Fácil</b> . São Paulo: Saraiva, 2009.<br>FIELD, Andy. <b>Descobrimo a estatística usando o SPSS</b> . Porto Alegre: Artmed, 2010.<br>LEVIN, Jack.; FOX, J. Alan. <b>Estatística para Ciências Humanas</b> . São Paulo: Pearson - Prentice Hall, 2004.<br><a href="#">MORETTIN Luiz Gonzaga</a> . <b>Estatística Básica - Probabilidade e inferência</b> . São Paulo: Makron - Prentice Hall, 2010.<br>SILVESTRE, Antonio. Luiz. <b>Análise de Dados e Estatística Descritiva</b> . Lisboa: Escolar Editora, 2007. |                             |                           |                                   |

|  |                                |                              |                             |
|--|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Estado de Bem Estar Social</b>   |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68</b> |
| Modalidade<br><b>disciplina</b>  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>optativa</b> |                             |
| Pré-requisito: Não há pré-requisitos   |                                | Módulo de alunos:            |                             |
| <p>Ementa: Formação dos sistemas de proteção social. Modelos de proteção social e teorias explicativas. Teorias do surgimento dos estados de bem-estar social. Tipologia do Estado de Bem-Estar social. Papel das políticas públicas como propulsoras ou inibidoras do avanço social. A discussão sobre a crise do Estado de Bem-Estar social. Impactos do Estado de Bem-Estar Social no combate à pobreza e desigualdades.</p> <p>Bibliografia Básica:</p> <p>DELGADO, M. &amp; PORTO, Lorena. (Org.). <b>O Estado de Bem-Estar Social no século XX</b>. São Paulo. Ed. LTR, 2007.</p> <p>VANDERBORGHT, Yannick &amp; van PARIJS, Philippe. <b>Renda Básica de Cidadania: Argumentos Éticos e Econômicos</b>. Rio de Janeiro. Ed. Civilização Brasileira, 2006.</p> <p>VIANA, Ana; ELIAS, Paulo; IBAÑEZ, Nélon (Org.). <b>Proteção Social - dilemas e desafios</b>. São Paulo. HUCITEC. 2005.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CARVALHO, José Murilo de. <b>Cidadania no Brasil: o longo caminho</b>. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2002.</p> <p>COELHO, V. S. (Org.). <b>A reforma da previdência social na América Latina</b>. Rio de Janeiro. FGV Editora. 2003.</p> <p>ESPING ANDERSEN, Gosta. <b>Why We Need A New Welfare State</b>. Oxford. Ed Oxford University Press. 2002.</p> <p>PIERSON, Christopher &amp; CASTLES, Francis (Orgs.). <b>The welfare state reader</b>. Cambridge: Polity Press, 2007.</p> <p>SPOSATI, Aldaíza. <b>Proteção Social de Cidadania</b>. Rio de Janeiro. Cortez. 2004</p> |                                |                              |                             |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Estatística Social II – Softwares Aplicados às Ciências Sociais CAH710</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Estatística Social I – Softwares Aplicados às Ciências Sociais  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:</p> <p>Estatística social: inferência. Amostras e populações. Probabilidade e distribuições amostrais. Intervalo de confiança. Significância estatística. Hipóteses nula e de pesquisa. Erros Tipo I e II. Testes não-paramétricos e paramétricos. Softwares aplicados às Ciências Sociais: processamento de testes de hipóteses.</p> |                             |                           |                                   |

**Bibliografia Básica:**

BARBETTA, Pedro. Alberto. **Estatística aplicada às Ciências Sociais**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2007.

BISQUERA, Rafael; SARRIERA, Jorge Catela; MARTINEZ, Francesc. **Introdução à Estatística. Enfoque informático com o pacote estatístico SPSS**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

TRIOLA, M. F. **Introdução à Estatística**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

CRESPO, Antonio Arnot. **Estatística Fácil**. São Paulo: Saraiva, 2009.

FIELD, Andy. **Descobrimo a estatística usando o SPSS**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LEVIN, Jack.; FOX, J. Alan. **Estatística para Ciências Humanas**. São Paulo: Pearson - Prentice Hall, 2004.

[MORETTIN Luiz Gonzaga](#). **Estatística Básica - Probabilidade e inferência**. São Paulo: Makron - Prentice Hall, 2010.

SILVESTRE, Antonio. Luiz. **Análise de Dados e Estatística Descritiva**. Lisboa: Escolar Editora, 2007.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Estrutura e estratificação social CAH711</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Teorias da estratificação social. Conceituações de classe e mobilidade social. Desigualdades de oportunidade. O caso Brasil.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>HASENBALG,C. & SILVA, N. do VALLE (org.). <b>Origens e destinos: desigualdades sociais ao longo da vida</b> . Rio de Janeiro: Topbooks, 2003<br>RIBEIRO, C.A. C. <b>Estrutura de classe e mobilidade no Brasil</b> . Bauru: EDUSC, 2007.<br>SOUZA, J. (org.) <b>A ralé brasileira</b> . Belo Horizonte:UFMG, 2006<br>Bibliografia Complementar:<br>FORACCHI, Marialice M.; MARTINS, José de Souza. <b>Sociologia e Sociedade</b> . Rio de Janeiro: LTC Editora, 2004.<br>GIDDENS, Antony. <b>Sociologia</b> . Porto Alegre: Artmed, 2005<br>HASENBALG, C.; SILVA, N. V.; LIMA, M. (orgs.), <b>Cor e estratificação social</b> . Rio de Janeiro, Contracapa, 1999.<br>HIRANO, Sedi. <b>Casta, estamentos e classes sociais</b> . Campinas: Unicamp, 2002.<br>POCHIMAN, Marcio; (et al). <b>Atlas da nova estratificação social no Brasil</b> . 2 volumes. São Paulo; Cortes, 2006. |                             |                           |                                   |



|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Etnologia dos Povos Indígenas no Brasil CAH712</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>Optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:</p> <p>Introdução à discussão das pesquisas etnológicas sobre povos indígenas e suas implicações, especialmente no que concerne à Antropologia Brasileira. Registro histórico, a etnologia como uma “corrente de tradição” no campo da antropologia. Estado atual da questão e delimitação dos principais embates teórico-metodológicos.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>DUARTE, Luiz Fernando Dias Duarte (Org.). <b>Horizontes das Ciências Sociais no Brasil: Antropologia</b>. São Paulo: ANPOCS, 2010</p> <p>VIVEIROS DE CASTRO, E. <b>A inconstância da alma selvagem e outros ensaios de Antropologia</b>. São Paulo: Cosac &amp; Naify, 2002</p> <p>RAMOS, Alcida Rita &amp; ALBERT, Bruce (Orgs.). 2002. <b>Pacificando o Branco: cosmologias do contato no norte-amazônico</b>. São Paulo: Editora UNESP.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>LAGROU, Els. <b>A fluidez da forma: arte, alteridade e agência em uma sociedade amazônica (Kaxinawa, Acre)</b>. Rio de Janeiro: Topbooks, 2007.</p> <p>LADEIRA, Maria Inês. <b>O caminhar sob a luz: território Mbya à beira do oceano</b>. São Paulo: UNESP; FAPESP, 2007.</p> <p>OLIVEIRA FILHO, João Pacheco (Org.). <b>A Viagem de Volta: Etnicidade, Política e Reelaboração Cultural no Nordeste Indígena</b>. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2004</p> <p>TASSINARI, Antonella Maria Imperatriz. <b>No bom da festa. O processo de construção cultural das famílias Kripuna do Amapá</b>. São Paulo : Edusp, 2002.</p> <p>GALLOIS, Dominique. <b>Redes de Relações nas Guianas</b>. São Paulo: USP–FFLCH Humanitas, 2005.</p> |                             |                           |                                   |

|  |                             |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Etnologia e História dos Povos Indígenas CAH565</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| <p>Ementa:</p> <p>Visão geral e introdutória dos estudos sobre etnologia e história de povos indígenas localizados nas terras baixas sul-americanas. Abordagem comparativa entre distintas áreas etnográficas. Atenção voltada para a estrutura social, bem como os debates teóricos suscitados no campo da etnologia.</p> |                             |                             |                                   |



bibliografia básica:

CALAVIA SÁEZ, Oscar. **O nome e o tempo dos Yaminawa: etnologia e história dos Yaminawa do rio Acre**. São Paulo: Editora da UNESP/ISA; Rio de Janeiro, 2006.

FRANCHETTO, Bruna; HECKENBERGER, Michael. **Os povos do Alto Xingu: história e cultura**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2001.

OLIVEIRA, João Pacheco de. **Ensaio em Antropologia histórica**. Rio de Janeiro: Ed. da UFRJ, 1999.

Bibliografia complementar:

CARNEIRO DA CUNHA, Maria Manuela (org.). **História dos índios no Brasil**. S. Paulo: Cia das Letras, 1992.

CARVALHO, Maria Rosário G. de. 2002. Os Kanamari da Amazônia ocidental : história, mitologia, ritual e xamanismo. Salvador : FCJA.

FAUSTO, Carlos. **Inimigos Fiéis: História, Guerra e Xamanismo na Amazônia**. São Paulo: Edusp, 2001.

VIEGAS, Suzana Matos. **Terra Calada: Os Tupinambá na Mata Atlântica do Sul da Bahia**. Editora 7Letras, Rio de Janeiro, 2007.

VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo Batalha. **A inconstância da alma selvagem e outros ensaios em antropologia**. S. Paulo: Cosac e Naify, 2002.

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Filosofia e Teoria Social CAH405</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Kant e o criticismo. Hegel e a dialética. Os fundamentos do positivismo. Foucault e o nascimento da biopolítica. Hermenêutica e crítica das ideologias.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>FOUCAULT, M. <b>Em defesa da sociedade</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2002.<br>MARCUSE, H. <b>Razão e Revolução</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.<br>HEGEL, F. <b>A Fenomenologia do Espírito</b> . Petrópolis: Vozes, 2008.  |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Complementar:<br>AGAMBEN, Giorgio. <b>Homo sacer – o poder soberano e a vida nua</b> . Trad. Henrique Burigo. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002.<br>HONNETH, A. <b>A luta pelo reconhecimento</b> . São Paulo: Ed. 34, 2003.<br>RICOEUR, P. <b>Interpretação e ideologias</b> . Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1990.<br>POPPER, K. <b>Lógica das Ciências Sociais</b> . Petrópolis: Vozes, 2004.<br>HABERMAS, Jürgen. <b>A inclusão do outro – estudos de teoria política</b> . São Paulo: Loyola, 2002. |                             |                           |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Formação do Brasil Contemporâneo CAH428</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>Disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <b>Ementa:</b><br>Instauração e colapso do Estado Novo. Industrialização e urbanização. O surgimento de novos sujeitos políticos. Nacionalismo, desenvolvimentismo e inserção dependente no sistema capitalista mundial. A modernização conservadora e a ditadura militar. Transição democrática e neoliberalismo.  |                             |                           |                                   |
| <b>Bibliografia Básica:</b><br>BORIS, Fausto. <b>História Geral da Civilização Brasileira: O Brasil Republicano</b> . vols. 8 a 11. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.<br>FERREIRA, Jorge & DELGADO, Lucilia Neves (org.). <b>O Brasil Republicano</b> . 3 volumes Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.,.<br>PRADO Jr, caio; FERMINE, Maxense. <b>A Formação do Brasil Contemporâneo</b> . São Paulo: Brasiliense, 1996.<br><b>Bibliografia Complementar:</b><br>CAPELATO, Maria Helena Rolim. <b>Multidões em Cena: Propaganda Política no Varguismo e no Peronismo</b> . Campinas: Papyrus, 1998.<br>COUTO, Ronaldo Costa. <b>História Indiscreta da Ditadura e da Abertura</b> . Brasil: 1964-1985, 2ª edição, Rio de Janeiro, Record, 1999.<br>FAUFAUSTO, Boris. <b>História concisa do Brasil</b> . São Paulo: Edusp, 2006.<br>GASPARI, Elio. <b>As Ilusões Armadas: Coleção As Ilusões Armadas</b> . 4 volumes. São Paulo: Cia. das Letras, 2004.<br>PRADO JÚNIOR, Caio. <b>História Econômica do Brasil</b> . São Paulo: Brasiliense, 2006. |                             |                           |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Formação Econômica do Brasil CAH364</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <b>Ementa:</b><br>Período colonial e sistema colonial: desenvolvimento e crise. Interpretações da economia colonial. Formação do Estado Nacional brasileiro e das economias de exportação: o café e outras economias regionais. As reformas de Meados do XIX: Lei de terras, Tarifas Alfandegárias, o processo de Abolição e o Código Comercial. Modernização e Crescimento Industrial: teoria e debate. Crise nos preços internacionais do café e políticas de valorização. Origem e desenvolvimento da indústria no Brasil: principais correntes interpretativas. Crise de 29. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia Básica:**

FURTADO, Celso. **Formação econômica do Brasil**. Rio de Janeiro: Cia das Letras, 2007.

GREMAUD, Amaury; SAES, Flávio e TONETO JR., Rudinei. **Formação Econômica do Brasil**. São Paulo: Atlas, 1997.

PRADO Jr, caio; FERMINE, Maxense. **A Formação do Brasil Contemporâneo**. São Paulo: Brasiliense, 1996.

**Bibliografia Complementar:**

FLORENTINO, Manolo e FRAGOSO, João Luís Ribeiro. **O Arcaísmo como Projeto**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1997.

MATTOSO, Kátia. **Bahia, Século XIX: uma província no Império**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1992.

PRADO JÚNIOR, Caio. **História econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

SCHWARTZ, S. *Segredos internos: engenhos e escravos na sociedade colonial*. São Paulo: Cia. das Letras, 1988.

SODRE, Nelson Werneck. **Formação Histórica do Brasil**. São Paulo: Graphia, 2004.

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Gênero e sexo: ciências sociais e biológicas<br/>CAH713</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <b>Ementa:</b><br>Gênero e sexo: o debate entre ciências sociais e biológicas. Cérebro, hormônios e diferenciação sexual. Organização social e divisão sexual entre os primatas. Masculino e feminino. Hierarquia, poder e divisão sexual do trabalho.   |                             |                           |                                   |
| <b>Bibliografia Básica:</b><br>DIAMOND, N. <b>O terceiro Chimpanzé</b> . São Paulo: Record, 2010.<br>FISHER, H. <b>Anatomia do amor: a história natural da monogamia, do adultério e do divórcio</b> . Rio de Janeiro: Eureka, 1995.<br>FOUCAULT, Michel. <b>A história da sexualidade</b> . 3 Vol . Graal editora, 2007.  |                             |                           |                                   |
| <b>Bibliografia Complementar:</b><br>BECKER Jill B. BERKLEY Karen J. GEARY Nori, (ed.) <b>Sex differences in the brain</b> . Oxford: Oxford University Press, 2008.<br>BOEHM, C. <b>Hierarchy in the Forest: the evolution of egalitarian behavior</b> . Cambridge: Harvard University Press, 2001.<br>HERITIER, F. <b>Masculino Feminino. O Pensamento da diferença</b> . Lisboa: Instituto Piaget, 1996.<br>WAAL, F.B . <b>Eu, primata</b> . São Paulo: Cia das Letras, 2006<br>LAQUEUR, T. <b>Inventado o sexo: corpo e gênero dos gregos a Freud</b> . Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1990 |                             |                           |                                   |

|  |                             |                        |                                   |
|--|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>História Comparada da Escravidão CAH365</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b> | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: Disciplina   | Função: <b>complementar</b> |                        | Natureza: <b>optativa</b>         |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50   |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Análise histórica comparada das principais experiências escravistas da história da humanidade. Caracterização e diferenciação dos sistemas, naturezas, funções e conceitos ligados à escravidão a partir dos seguintes eixos histórico-temáticos: padrões de continuidade na história da escravidão; idéias greco-romanas sobre escravidão; visões judaico-cristãs da escravidão; a escravidão no pensamento medieval; a escravidão em África; os sistemas escravistas do Novo Mundo e suas justificativas ideológicas; o ideário da sociedade escravista no Brasil (séculos XVI-XIX).</p>   |                             |                        |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>FINLEY, Moses. <b>Escravidão antiga e ideologia moderna</b>. Rio de Janeiro: Graal, 1991.</p> <p>LOVEJOY, Paul E. <b>A escravidão na África: uma história de suas transformações</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.</p> <p>THORNTON, John. <b>A África e os africanos na formação do Mundo Atlântico, 1400-1800</b>. Rio de Janeiro, Campus, 2003.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ANNEQUIN, J.; CLAVEL-LÊVÉQUE, M.; FAVARY, F. <b>Formas de Exploração do Trabalho e Relações Sociais na Antigüidade Clássica</b>. Lisboa, Editorial Estampa, 1978.</p> <p>CARDOSO, Ciro Flamarion de S. <b>O trabalho compulsório na Antigüidade</b>. Rio de Janeiro: Graal, 2003.</p> <p>COSTA E SILVA, Alberto. <b>A manilha e o Libambo. A África e a escravidão, 1500 a 1700</b>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2002.</p> <p>DAVIS, D. B. <b>O problema da escravidão na cultura ocidental</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.</p> <p>VERNANT, Jean-Pierre; VIDAL-NAQUET, Pierre. <b>Trabalho e escravidão na Grécia antiga</b>. Campinas: Papyrus, 1989.</p> |                             |                        |                                   |

|   |                             |                        |                             |
|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>História da África I CAH487</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b> | Carga horária:<br><b>68</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>complementar</b> |                        | Natureza: <b>optativa</b>   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos:50    |                             |
| <p><b>Ementa:</b><br/>O curso deverá percorrer a história africana articulando a abordagem dos processos sócio-culturais, apresentados nas trajetórias temporais de suas sociedades, com os debates e investigações realizadas acerca de suas experiências históricas. Assim, a disciplina concentrará esforços na análise e compreensão da trajetória da historiografia africana e africanista; no estudo da formação das sociedades e Hegemonias Políticas africanas e de suas organizações política, econômica, social, cultural; na trajetória histórica africana entre os séculos VII e XIX.</p> |                             |                        |                             |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>LOVEJOY, Paul E. <b>A escravidão na África: uma história de suas transformações</b>. Rio de Janeiro:</p>   |                             |                        |                             |

Civilização Brasileira, 2002.

M' BOKOLO, Elikia. **África Negra História e Civilizações**. Até ao Século XVIII. Lisboa: Vulgata, 2003.

THORNTON, John. **A África e os africanos na formação do Mundo Atlântico, 1400-1800**. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

Bibliografia complementar:

APPIAH, Kwame Anthony. **Na casa de meu pai**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.

BIRMINGHAM, David. **A África Central. Até 1870**. Luanda: ENDIPU/UEE, 1992.

COSTA E SILVA, Alberto. **A Enxada e a lança. A África antes dos portugueses**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1996.

COSTA E SILVA, Alberto. **A manilha e o Libambo. A África e a escravidão, 1500 A 1700**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2002.

KI-ZERBO, Joseph (org.). **História Geral da África**, vol. I. São Paulo: Ática; Paris: Unesco, 1982

|   |                             |                           |                      |
|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>História da América I CAH163</b>  |                             | Centro:<br>CAHL           | Carga horária:<br>68 |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>complementar</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                      |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos:50       |                      |
| <b>Ementa:</b>  |                             |                           |                      |
| A disciplina de história da América I, tem por objetivo o estudo do período que se estende da 'descoberta' às independências. O processo, da conquista e formação do novo mundo, será examinado em sua dimensão econômico-política, o sistema colonial, e em sua dimensão sócio-cultural, a sociedade colonial. |                             |                           |                      |
| Bibliografia Básica   |                             |                           |                      |
| GRUZINSKI, Serge. & BERNARD, Carmen. <b>História do novo mundo: da descoberta à conquista, uma experiência européia 1492-1550</b> . São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.  |                             |                           |                      |
| SCHWARTZ, Stuart. & LOCKHART, Héctor. <b>A América Latina na época colonial</b> . Civilização brasileira: Rio de Janeiro, 2002.   |                             |                           |                      |
| TODOROV, Tzvetan. <b>A conquista da América: a questão do outro</b> . Martins Pontes: São Paulo, 1993.  |                             |                           |                      |
| Bibliografia Complementar   |                             |                           |                      |
| BETHELL, Leslie. <b>História da América Latina: América Latina colonial (volume I)</b> . EDUSP: São Paulo, 2001.  |                             |                           |                      |
| BETHELL, Leslie. <b>História da América Latina: América Latina colonial (volume II)</b> . EDUSP: São Paulo, 2001.   |                             |                           |                      |
| LEÓN-PORTILLA, Miguel (org.). <b>A conquista da América Latina vista pelos índios: relatos astecas, maias e incas</b> . Vozes: Petrópolis, 1985.  |                             |                           |                      |
| SOUSTELLE, Jacques Soustelle. <b>A vida cotidiana dos astecas na véspera da conquista espanhola</b> . Companhia das Letras: São Paulo, 1990.  |                             |                           |                      |
| STEIN, Stanley J. & STEIN, Barbara H. <b>A herança colonial da América Latina: ensaios de dependência econômica</b> . Paz e terra: Rio de Janeiro, 1977.  |                             |                           |                      |

|   |                             |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>História Contemporânea CAH341</b>   |                             | Centro: <b>CAHL</b>         | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>complementar</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| Ementa:<br>Transformações sociais e políticas no decorrer da segunda metade do século XIX e princípios do XX. A Revolução de 1848. A formação do movimento operário. A comuna de Paris. Processo de imperialismo e expansão do capitalismo. Processo de unificação alemão e italiano. Primeira Guerra Mundial e Revolução russa. A crise do liberalismo na década de 20 e surgimento do Estado de Bem-Estar Social. Ascensão do nazismo e fascismo. A Guerra Civil Espanhola e a Segunda Guerra Mundial.                                      |                             |                             |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>ARRIGHI, Giovanni. <b>O Longo Século XX</b> . São Paulo: Contraponto Editora, 2006.<br>HOBSBAWM, Eric. <b>Era dos Extremos: O breve século XX (1914-1991)</b> . São Paulo: Cia. das Letras, 2008.<br>HOBSBAWM, Eric J. <b>A Era dos Impérios, 1875-1914</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.  |                             |                             |                                   |
| Bibliografia Complementar:<br>COGGIOLA, Osvaldo. <b>Questões de História Contemporânea</b> . Ed. Oficina de Livros BH, 1991.<br>HOBSBAWM, Eric. <b>A Era do Capital: 1848-1875</b> . São Paulo: Paz e Terra, 2009.<br>PAZZINATO, Alceu I.; SENISE, Maria Helena Valente. <b>História Moderna e Contemporânea</b> . São Paulo: Ática, 2008.<br>SAID, Edward. <b>Cultura e Imperialismo</b> . São Paulo. Cia. das Letras, 1995.<br>THOMPSON, E. P. <b>A Formação da Classe Operária Inglesa</b> . 3 volumes. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002. |                             |                             |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Indigenismo e Relações Inter-étnicas no Brasil CAH714</b>   |                             | Centro: <b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Introdução aos estudos das relações inter-étnicas no Brasil, noções de identidade/etnicidade e do campo do indigenismo no mundo contemporâneo. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia básica:**

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. **Cultura com aspas**. São Paulo: Cosac Naify, 2009.  
OLIVEIRA, João Pacheco. **“O nosso Governo”: os Ticuna e o regime tutelar**. São Paulo: Marco Zero. Brasília: MCT/CNPq, 1988.  
RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a Civilização: a integração das Populações Indígenas no Brasil Moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

**Bibliografia complementar:**

ANDRADE, Ugo Maia. **Memória e Diferença. Os Tumbalalá e as redes de trocas no submédio São Francisco**. São Paulo: Humanitas/FAPESP, 2008.  
IGLESIAS, Marcelo P. **Os Kaxinawá de Felizardo: correrias, trabalho e civilização no Alto Juruá**. Brasília: Paralelo 15, 2010.  
MONTERO, Paula (Org.). **Deus na Aldeia: Missionários, Índios e Mediação Cultural**. São Paulo: Globo, 2006.  
OLIVEIRA, João Pacheco (Org.). **A Viagem de Volta: Etnicidade, Política e Reelaboração Cultural no Nordeste Indígena**. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2004.  
RAMOS, Alcida Rita & ALBERT, Bruce (Orgs.). **Pacificando o Branco: cosmologias do contato no norte-amazônico**. São Paulo: Editora UNESP, 2002.

|  |                                |                              |                             |
|--|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Instituições Políticas CAH593</b>  |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68</b> |
| Modalidade<br><b>Disciplina</b>  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                             |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos: 50         |                             |
| Ementa: Constituição, efetividade e mudança das instituições políticas. A lógica e os constrangimentos institucionais. Relações entre poderes no Brasil. |                                |                              |                             |
| Bibliografia Básica:   |                                |                              |                             |
| FIGUEIREDO, Argelina; LIMONGI, Fernando. <b>Política Orçamentária no Presidencialismo de Coalizão</b> . Rio de Janeiro. Ed, FGV. 2008.                   |                                |                              |                             |
| INACIO, Magna; RENNÓ, Lucio (org.) <b>Legislativo Brasileiro em Perspectiva Comparada</b> . Belo Horizonte. Ed. UFMG. 2009.                              |                                |                              |                             |
| NICOLAU, Jairo; POWER, Timothy. <b>Instituições Representativas no Brasil</b> . Belo Horizonte. Ed. UFMG. 2007.  |                                |                              |                             |
| Bibliografia Complementar:   |                                |                              |                             |
| AMES, Barry. <b>Os Entraves da Democracia no Brasil</b> . Rio de Janeiro. Editora FGV. 2003.   |                                |                              |                             |
| HERITIER, Adrienne. <b>Explaining Institutional Change in Europe</b> . Oxford. Oxford Press. 2007  |                                |                              |                             |
| LOUREIRO, Maria Rita. <b>Burocracia e Política no Brasil</b> . Rio de Janeiro. Editora FGV. 2010   |                                |                              |                             |
| PIERSON, Paul. <b>Politics in Time</b> . Princeton University Press. 2004  |                                |                              |                             |
| SANTOS, Fabiano. <b>Poder Legislativo no Presidencialismo de Coalizão</b> . Belo Horizonte. Ed. UFMG. 2003.  |                                |                              |                             |



|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Introdução à Arqueologia CAH189</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Conceitos básicos para a identificação, análise e interpretação do documento arqueológico. Aspectos técnicos metodológicos das práticas de campo e de laboratório próprias da arqueologia. Importância dos documentos arqueológicos na explicação dos processos sócio-históricos.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia básica:<br>DUNNEL, Robert C. <b>Classificação em Arqueologia</b> . São Paulo: Edusp, 2007.<br>FUNARI, Pedro Paulo Abreu. <b>Arqueologia</b> . São Paulo: Contexto, 2003.<br>JORGE, Vitor Oliveira. <b>Arqueologia, Patrimônio e Cultura</b> . Lisboa: Instituto Piaget, 2007.<br>Bibliografia complementar:<br><b>ANAIIS DO MUSEU PAULISTA. HISTÓRIA E CULTURA MATERIAL</b> . São Paulo: USP. Volume 3, n. 1, 1995.<br>FUNARI, Pedro Paulo Abreu. <b>A Arqueologia e o Patrimônio</b> . Erechim: Habilis Editora, 2007.<br><b>HISTÓRIA, CIÊNCIA E SAÚDE-MANGUINHOS</b> . Rio de Janeiro: Fundação Osvaldo Cruz. Vol.14, no.4, 2007.<br>MORAIS, Daisy de. <b>Arqueologia da Arquitetura</b> . Habilis Editora, 2007.<br>MORALES, Walter Fagundes; MOI, Flávio Prado. <b>Cenários Regionais em Arqueologia Brasileira</b> . São Paulo: AnnaBlume, 2009. |                             |                           |                                   |

|   |                      |                           |                                   |
|---|----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Introdução aos Estudos Acadêmicos CAH296</b>  |                      | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>Geral</b> | Natureza: <b>Optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                      | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Conhecimento e ciência. Características da ciência e postura do cientista. Critérios de cientificidade. A arte de estudar e a pesquisa científica. A redação científica: fichamento, resenhas, trabalhos acadêmicos e suas normas técnicas de apresentação. Construção de plano de trabalho acadêmico. |                      |                           |                                   |



**Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica – Descubra como é fácil e agradável elaborar trabalhos acadêmicos.** São Paulo: Editora Hagnos, 2001.

CARVALHO, Maria Cecília Marrigoni (org.). **Construindo o saber: metodologia científica – Fundamentos e Técnicas.** Campinas: Papyrus, 2010.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica: a prática de fichamento, resumos e resenhas.** São Paulo: Atlas, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

ANDERY, Maria Amália Pie Abib, (Org.). **Para compreender a ciência.** Rio de Janeiro: Garamond; São Paulo: EDUC, 2003.

BOOTH, Waynel. **A arte da pesquisa.** São Paulo: Martins Fontes, 2009.

CERVO Amado L., BERVIAN Pedro A; SILVA Roberto da. **Metodologia Científica.** São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.

MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática.** São Paulo: Saraiva, 2008.

SEVERINO, Antonio Joaquin. **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo Cortez, 2002.

|  |                             |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Introdução à Etnomusicologia CAH273</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>Disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>Optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Origens, usos e funções da música na história das sociedades humanas. A música, linguagem universal? Conceitos básicos de musicologia. A música nas sociedades tradicionais. O conceito de 'música tradicional'. Música, rito e religião: transe, possessão e xamanismo. Antropologia da música vs. etnomusicologia. Etnicidade, identidade e música. World Music. Músicas urbanas. Músicas em diáspora.</p>   |                             |                             |                                   |
| <p><b>Bibliografia básica:</b><br/>ARAÚJO, S., PAZ, G. &amp; CAMBRIA, V. (Org.). <b>Música em debate: perspectivas interdisciplinares.</b> Rio de Janeiro, Mauad X/FAPERJ, 2008.<br/>TUGNY, R. &amp; CAIXETA, R. (Org.). <b>Músicas africanas e indígenas no Brasil.</b> Belo Horizonte: Ed. da UFMG, 2007.<br/>ULHÔA, M. &amp; OCHOA, A. M. (Org.). <b>Música popular na América Latina: Pontos de Escuta.</b> Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005.</p> <p><b>Bibliografia complementar:</b><br/>AROM, S. <b>African Polyphony and Polyrhythm. Musical structure and methodology.</b> Cambridge: Cambridge University Press, 1991.<br/>MUKUNA, K. W. <b>Contribuição bantu na música popular brasileira: perspectivas etnomusicológicas.</b> São Paulo: Terceira Margem, 2000.<br/>MYERS, H. <b>Ethnomusicology: an introduction.</b> New York: Norton, 1992.<br/>VATAN, X. <b>Rites et musiques de possession à Bahia.</b> Paris : L'Harmattan, 2005.<br/>VIANNA, H. <b>O mistério do samba.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar; UFRJ, 1995.</p> |                             |                             |                                   |

|   |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Laboratório de Ensino – Estado e Sociedade Civil CAH718</b>   | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>         |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  | Módulo de alunos: 50        |                                   |
| Ementa:<br>Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: Estado e Sociedade no Brasil.  |                             |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>CARVALHO, José Murilo de. <b>Cidadania no Brasil: o longo caminho</b> . Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, 2002.<br>NUNES, Edson. <b>A Gramática política do Brasil: clientelismo e insulamento burocrático</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2003.<br>SPOSATI, Aldaíza. <b>Proteção Social de Cidadania</b> . Rio de Janeiro. Cortez. 2004   |                             |                                   |
| Bibliografia Complementar:<br>DELGADO, M. & PORTO, Lorena. (Org.). <b>O Estado de Bem-Estar Social no século XX</b> . São Paulo. Ed. LTR, 2007.<br>FARIA, Carlos; FILGUEIRAS, Cristina. <b>Governo Local, Política Pública e Participação na América Latina</b> . Belo Horizonte. Ed. PUC Minas. 2008.<br>MOORE, Barrington. <b>As Origens Sociais da Ditadura e da Democracia</b> . São Paulo. Edições 70. 2010.<br>VANDERBORGHT, Yannick & van PARIJS, Philippe. <b>Renda Básica de Cidadania: Argumentos Éticos e Econômicos</b> . Rio de Janeiro. Ed. Civilização Brasileira, 2006.<br>WANDERLEY, Guilherme. <b>O Ex - Leviatã Brasileiro</b> . Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 2006. |                             |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Laboratório de Ensino – Estudos étnico-raciais<br/>CAH715</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:<br/>         Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: A questão étnico-racial no Recôncavo da Bahia e no Brasil. Populações ameríndia e negra e a formação da sociedade brasileira. Relações étnico-raciais. Tópicos de estudos pós-coloniais. Religiosidade e identidade étnica. Movimentos culturais negros. A questão quilombola no Brasil. Educação e construção da identidade étnico-racial – estratégias e práticas educativas. Implantação das Leis Federais n. 10.639/03 e 11.645/08.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>GOMES, Nilma Limo; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. <b>Experiências étnico culturais para a formação de professores</b>. Belo Horizonte: Ed. Autentica, 2002.</p> <p>MIRANDA, Claudia; AGUIAR, Francisco Lopes de. DI PIERRO, Maria Clara. <b>Bibliografia básica sobre relações raciais</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A Editora, 2004.</p> <p>MUNANGA, Kabengele (Org.). <b>Superando o racismo na escola</b>. Brasília: MEC, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. <b>Territórios quilombolas e conflitos</b>. Manaus: UEA Edições, 2010.</p> <p>COSTA, Livia Fialho; MESSEDER, Marcos Luciano L. <b>Educação, multiculturalismo e diversidade</b>. Salvador: Edufba, 2010.</p> <p>GUIMARÃES, Antonio Sergio Alfredo. <b>Preconceito racial. Modos, Temas e Tempos</b>. Rio de Janeiro: Cortez, 2008.</p> <p>PEREIRA, Rosa Vani. <b>Aprendendo valores étnicos na escola</b>. Belo Horizonte: Editora Autentica, 2010.</p> <p>SANTOS, Gevanilda Gomes. <b>Relações raciais e desigualdade no Brasil</b>. Selo negro, 2009.</p> |                             |                           |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Laboratório de Ensino- Gênero e Família CAH717</b> |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |

**Ementa:**

Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: Gênero e família no Recôncavo da Bahia e no Brasil.

**Bibliografia básica:**

ARAUJO, Clara. **Gênero família e trabalho no Brasil**. Rio de Janeiro, FGV, 2005.

HERITIER, Françoise. **Masculino, Feminino II. Dissolver a hierarquia**. Lisboa: Instituto Piaget, 2004.

VELHO, Gilberto; DUARTE, Luiz Fernando Dias. **Gerações, família, sexualidade**. Rio de Janeiro: 7 letras, 2009.

**Bibliografia complementar:**

AMÂNCIO, Lúgia. **Masculino e Feminino. A construção social da diferença**. Porto: Edições Afrontamento, 1994.

BORGES, Angela,; CASTRO, Mary. **Família, gênero e gerações**. São Paulo: Paulinas, 2007.

CASTRO, Mary Garcia; MENEZES, José Euclimar Xavier de. **Família, população, sexo e poder**. São Paulo: Paulinas, 2009.

PETRINI, João Carlos. **Pós modernidade e família: um itinerário de compreensão**. Bauru: EDUSC, 2003.

SARTI, Cynthia Andersen. **A família como espelho**. São Paulo: Cortez, 2003.

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Laboratório de Ensino - Leituras da Realidade Social CAH716</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino-aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: A realidade social do Recôncavo da Bahia e do Brasil.</p> <p><b>Bibliografia Básica:</b><br/>AVELAR, Lúcia; CINTRA, Antônio Octávio (Coord.) <b>Sistema político brasileiro: uma introdução</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Konrad Adenauer Stiftung, 2007.<br/>FREYRE, G. <b>Casa Grande &amp; Senzala</b>. 48. ed. São Paulo: Global, 2006.<br/>RECUPERO, Bernardo. <b>Sete Lições sobre as interpretações do Brasil</b>. São Paulo: Alameda, 2007</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b><br/>AMES, Barry. <b>Os entraves da democracia no Brasil</b>. Rio de Janeiro: FGV, 2003.<br/>CARDOSO DE OLIVEIRA. <b>Sobre o Pensamento Antropológico</b>. Editora Tempo Brasileiro, 2003.<br/>FERNANDES, F. <b>A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica</b>. 5. ed. São Paulo: 2006.<br/>GALEANO, E. <b>As veias abertas da América Latina</b>. 30 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007<br/>MARCELIN, Louis Herns. "A Linguagem da Casa entre os negros no Recôncavo Bahiano". In: <b>MANA</b>. 5(2): 31-60, 1999.</p> |                             |                           |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Leituras Etnográficas CAH719</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>Optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Discussão sobre distintas modalidades de textos etnográficos: relatos, ensaios, monografias, diários, memórias.  |                             |                           |                                   |
| Bibliografia básica:<br>CILIFFORD, J. <b>A experiência etnográfica: antropologia e literatura no século XX</b> (org. Gonçalves, J.R.S.) Rio de Janeiro: Ed. da UFRJ, 1998.<br>PEIRANO, Mariza. <b>A favor da etnografia</b> . Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1995.<br>WACQUANT, Loïc. <b>Corpo e Alma Notas Etnográficas de um Aprendiz de Boxe</b> . Rio de Janeiro: Relume Dumará. 2002.<br>Bibliografia complementar:<br>CÂNDIDO, Antônio. <b>Os Parceiros do Rio Bonito</b> . Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul. 2010<br>CASCUDO, Luís da Câmara. <b>Jangada uma Pesquisa Etnográfica</b> . 2002. São Paulo: Global Editora. 2002.<br>LANDES, Ruth.. <b>A Cidade das Mulheres</b> . Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2002.<br>LÉVI-STRAUSS, C. <b>Tristes Trópicos</b> . São Paulo: Companhia das Letras. 1996.<br>SILVA, Vagner Gonçalves da. <b>O antropólogo e sua magia: trabalho de campo e texto etnográfico nas pesquisas antropológicas sobre as religiões afro-brasileiras</b> . São Paulo, Edusp, 2000. |                             |                           |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Linguagem e Sociedade CAH720</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Processos de simbolização e sistemas de classificação. Linguagem, poder e sociedade. Linguagem, ciência e ideologia. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia Básica:**

BAKHTIN, M. **Problemas da poética de Dostoiévski**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.

BAUDRILLARD, J. **O sistema dos objetos**. Lisboa: Edições 70, 2000.

BOURDIEU, P. **Economia das trocas lingüísticas**. São Paulo: Edusp, 2008.

**Bibliografia complementar:**

CASSIRER, E. **A filosofia das formas simbólicas**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

CLASEN, Jaime A; LOSURDO, Domenico. **A linguagem do império. Léxico da ideologia estadunidense**. São Paulo: Boitempo Editorial, 2010.

ELIAS, Norbert. **Estabelecidos e outsiders**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2000.

FIORIN, José Luiz. **Linguagem e ideologia**. São Paulo: Atica, 2004.

WILLIAMS, R. **O campo e a cidade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Marxismo Latino-Americano CAH721</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito:  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Origens e etapas do marxismo na América Latina. O pensamento marxista de José Carlos Mariátegui. Correntes do marxismo latino-americano. Marxismo e teologia da libertação. A influência do marxismo nas ciências sociais latino-americanas. O marxismo latino-americano na atualidade.</p>   |                             |                           |                                   |
| <p><b>Bibliografia básica:</b><br/>KONDER, L. <b>A derrota da dialética: a recepção das idéias de Marx no Brasil, até o começo dos anos 30</b>. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2009.<br/>LÖWY, M. (org.). <b>O marxismo na América Latina: uma antologia de 1909 aos dias atuais</b>. 2. ed. São Paulo: Perseu Abramo, 2006.<br/>MARIÁTEGUI, J. C. <b>Sete ensaios de interpretação da realidade peruana</b>. São Paulo: Boitempo, 2008.</p> <p><b>Bibliografia complementar:</b><br/>LÖWY, Michael. <b>O pensamento de Che Guevara</b>. 6. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2005.<br/>MARIÁTEGUI, José Carlos. <b>Por um socialismo indo-americano</b>. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006.<br/>MORAES, J. Q. et al. (orgs.), <b>História do marxismo no Brasil</b>. 2. ed. Campinas: Unicamp, 2007. 6v.<br/>OLIVEIRA, F. de. <b>Crítica à razão dualista – O ornitorrinco</b>. São Paulo: Boitempo, 2003.<br/>RICUPERO, Bernardo. <b>Caio Prado Jr. e a nacionalização do marxismo no Brasil</b>. São Paulo: Editora 34, 2000.</p> |                             |                           |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Memória, Sociedade e Sociologia CAH722</b> |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |

|   |                      |
|---|----------------------|
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  | Módulo de alunos: 50 |
| <p>Ementa:<br/>O padrão coletivo de constituição da memória. Processos de simbolização. Patrimônio de saber adquirido e o desenvolvimento sócio-histórico da noção de tempo. Diferentes modos de articulação narrativa da experiência: narrativas cotidianas, científicas, religiosas. Tempo, memória e narrativa. Poder, reconhecimento e narratividade.</p>   |                      |
| <p>Bibliografia Básica:<br/>FOUCAULT, M. <b>A ordem do discurso</b>. São Paulo: Loyola, 2005.<br/>RICOEUR, Paul. <b>A memória, a história, o esquecimento</b>. Campinas, SP: Editora Unicamp, 2008.<br/>RICOEUR, Paul. <b>Tempo e narrativa</b>. v.1, 2, 3. Campinas, SP: Papyrus, 2011.</p> <p>Bibliografia Complementar:<br/>BERGSON, Henri. <b>Duração e simultaneidade</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2006.<br/>LE GOFF, Jacques. <b>História e memória</b>. São Paulo: Unicamp, 2003.<br/>LIMA, Nei Clara de. <b>Narrativas orais: uma poética da vida social</b>. Brasília. Ed. UNB, 2003.<br/>SANTOS, Myriam Sepúlveda dos. <b>Memória coletiva e Teoria Social</b>. Annablume, 2003.<br/>YATES, Frances Amélia. <b>A arte da memória</b>. São Paulo:Unicamp, 2007.</p> |                      |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Metodologia do Ensino de Ciências Sociais<br/>CAH723</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:<br/>Diretrizes metodológicas para prática docente das Ciências Sociais no ensino fundamental e no ensino médio.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:<br/>CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. <b>Sociologia e Ensino em Debate</b>. Ijuí.Unijui, 2004.<br/>MEKSENAS, Paulo.<b>Sociologia</b>. Coleção Magistério. São Paulo, Cortez. 1994.<br/>PLANCHEREL, Alice Anabuki; OLIVEIRA, Evelina Antunes F. de. <b>Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio</b>. Maceió, EDUFAL, 2007.</p> <p>Bibliografia Complementar:<br/>BERGER, Piter., LUCKMANN, Thomas. <b>A construção social da realidade</b>. Petrópolis: Vozes, 2006.<br/>BOTTOMORE, Ton. <b>Introdução à Sociologia</b>. Rio de Janeiro. Editoria Guanabara. 1987.<br/>FOUCAULT, Michel (1998) <b>A Ordem do Discurso</b>. São Paulo:Loyola,2005.<br/>GIDDENS, Antony. <b>Sociologia</b>. Porto Alegre: Artmed, 2005.<br/>MENDRAS, Henri. <b>O que é sociologia?</b> Barueri: Manole, 2004.</p> |                             |                           |                                   |



|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Métodos Quantitativos I – Softwares aplicados às Ciências Sociais CAH524</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:<br/>Delineamentos observacionais: abordagem quantitativa. Observação e teoria. Fontes de dados empíricos. Esquema de codificação. Validade e confiabilidade de dados observacionais. Relação observador-observado. Conduta ética na pesquisa de observação. Softwares aplicados às Ciências Sociais: processamento de dados de observações.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p>Bibliografia básica:<br/>BABBIE, Earl. <b>Métodos de Pesquisas de Survey</b>. Belo Horizonte: editora UFMG, 1999.<br/>BRUNI, A.L. <b>SPSS aplicado a pesquisa acadêmica</b>. São Paulo: Atlas, 2007<br/>MARTINEZ, L.; FERREIRA, A. <b>Análise de dados com SPSS</b>. Lisboa: Escolar Editora, 2008.</p> <p>Bibliografia complementar:<br/>BARBETTA, P. A. <b>Estatística aplicada às Ciências Sociais</b>. Florianópolis: Editora da UFSC, 2007.<br/>FIELD, Andy. <b>Descobrimo a estatística usando o SPSS</b>. Porto Alegre: Artmed, 2010.<br/>LAVILLE, Chistian ; DIONNE, Jean ; <b>A Construção do saber. Manual de Metodologia da Pesquisa em Ciências Humanas</b>. Porto Alegre; Artmed. 1999.<br/>RICHARDSON, Roberto Jarry (et al.). <b>Pesquisa Social: métodos e técnicas</b>. São Paulo: Atlas, 2008.<br/>TRIOLA, M. F. <b>Introdução à estatística</b>. Rio de Janeiro: LTC, 2008.</p> |                             |                           |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Métodos Quantitativos II – Softwares aplicados às Ciências Sociais CAH724</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:<br/>Delineamentos pré-experimentais, quase-experimentais e experimentais. Controle experimental. Tipos de variáveis em pesquisa experimental. Amostragem do experimento. Validade interna e externa da pesquisa experimental. Invalidação do experimento: fontes e controles. Conduta ética na pesquisa experimental. Softwares aplicados às Ciências Sociais: processamento de dados de experimentos.</p> |                             |                           |                                   |



Bibliografia básica:

BABBIE, Earl. **Métodos de Pesquisas de Survey**. Belo Horizonte: editora UFMG, 1999.  
BRUNI, A.L. **SPSS aplicado a pesquisa acadêmica**. São Paulo: Atlas, 2007  
MARTINEZ, L.; FERREIRA, A. **Análise de dados com SPSS**. Lisboa: Escolar Editora, 2008.

Bibliografia complementar:

BARBETTA, P. A. **Estatística aplicada às Ciências Sociais**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2007.  
FIELD, Andy. **Descobrimo a estatística usando o SPSS**. Porto Alegre: Artmed, 2010.  
LAVILLE, Chistian ; DIONNE, Jean ; **A Construção do saber. Manual de Metodologia da Pesquisa em Ciências Humanas**. Porto Alegre; Artmed. 1999.  
RICHARDSON, Roberto Jarry (et al.). **Pesquisa Social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 2008.  
TRIOLA, M. F. **Introdução à estatística**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Monitoramento e Avaliação de Políticas Públicas<br/>CAH606</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa: Formas e critérios de avaliação. Eficiência, efetividade e eficácia. Métodos quantitativos e qualitativos. Avaliação interna e externa. Diferença entre avaliação e monitoramento. Avaliação Participativa                                      |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Básica:  |                             |                           |                                   |
| FRANCO, Ernesto Cohen Rolando. <b>Avaliação de projetos sociais</b> . São Paulo: Vozes, 2000.   |                             |                           |                                   |
| RICO, E. M. (Org.). <b>Avaliação de políticas sociais: uma questão em debate</b> . São Paulo: Cortez, 1998.   |                             |                           |                                   |
| SILVA, Maria Ozanira da Silva (Org.). <b>Avaliação de políticas e programas sociais: teoria e prática</b> . São Paulo: Veras, 2001.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Complementar   |                             |                           |                                   |
| BARREIRA, M.C.R.N. e CARVALHO. M.C.B. (Orgs.). <b>Tendências e perspectivas na Avaliação de Políticas e Programas Sociais</b> . São Paulo, IEE/PUC-SP, 2001.  |                             |                           |                                   |
| CANO, Ignácio. <b>Introdução à avaliação de programas sociais</b> . Rio de Janeiro, Editora FGV, 2002.  |                             |                           |                                   |
| JANNUZZI, Paulo. <b>Indicadores Sociais no Brasil</b> . Campinas: Editora Alínea, 2001.   |                             |                           |                                   |
| MINAYO, M.C.S. et al. <b>Avaliação por triangulação de métodos: abordagem de Programas Sociais</b> . Rio de Janeiro: FIOCRUZ. 2005.   |                             |                           |                                   |
| VAITSMAN, Jeni; RODRIGUES, Roberto W. S.; PAES-SOUSA, Rômulo. <b>Sistema de Avaliação e Monitoramento das Políticas e Programas Sociais: a experiência do Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome do Brasil</b> . Brasília: UNESCO, 2006. |                             |                           |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Mudanças Sociais no Brasil e América Latina<br/>CAH725</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Enfoques sociológicos sobre a mudança social. A estrutura social dos países latino-americanos: subdesenvolvimento e dependência. Padrões históricos de mudança social na América Latina: colonialismo, neocolonialismo e capitalismo dependente. Mudança social e movimentos sociais na América Latina.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>FERNANDES, Florestan. <b>A revolução burguesa no Brasil</b> . São Paulo: Global, 2006.<br>FERNANDES, Florestan. <b>Subdesenvolvimento e sociedade de classes</b> . São Paulo: Global, 2008.<br>FERNANDES, Florestan. <b>Capitalismo dependente e classes sociais na América Latina</b> . São Paulo: Global, 2009.<br>Bibliografia Complementar:<br>AYERBE, Luís Fernando. <b>Integração latino-americana e caribenha</b> . São Paulo: IMESP, 2007.<br>BARBOSA, Carlos Alberto Sampaio. <b>A revolução mexicana</b> . São Paulo: UNESP, 2010.<br>FERNANDES, Florestan. <b>Circuito fechado</b> . São Paulo: Global, 2010.<br>GONZÁLEZ CASANOVA, P. <b>Exploração, colonialismo e luta pela democracia na América Latina</b> . Petrópolis/Rio de Janeiro/Buenos Aires: Vozes/LPP/CLACSO, 2002.<br>GONZÁLEZ CASANOVA, P <b>Sociología de la explotación</b> . Buenos Aires, CLACSO, 2006. |                             |                           |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Oficina de Investigação Cultural CAH726</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Cultura, multiculturalidade, interculturalidade. Expressões culturais da localidade/região, suas interfaces com os processos formativos e espaços formais de educação. Levantamento histórico e conceitual das diferentes manifestações culturais na região. Mostra de produção e vivência multi/intercultural nas escolas. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia básica:**

ADORNO, T. **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.

COSTA, Livia Fialho; MESSEDER, Marcos Luciano L. **Educação, multiculturalismo e diversidade**. Salvador: Edufba, 2010.

GIROUX, Henry. **Atos impuros: a prática política dos estudos culturais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

**Bibliografia complementar:**

CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de; PEREIRA, Maria Zuleide da Costa; PORTO, Rita de Cássia Cavalcanti. **Globalização, interculturalidade e currículo**. Campinas: Alinea, 2009

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera. **Multiculturalismo**. Petrópolis: Vozes, 2008.

ROSSATO, Noeli Dutra; TOMAZETTI, Elisete Medianeira; TREVISAN, Amarildo Luiz. **Diferença, cultura e educação**. Porto Alegre: Sulina, 2010

SOBREIRA, Henrique. **Educação, cultura e comunicação nas periferias**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2010.

TORRES, Carlos Alberto. **Democracia, educação e multiculturalismo**. Petrópolis: Vozes, 2001.

|  |                                |                              |                      |
|--|--------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Partidos Políticos CAH727</b>  |                                | Centro:<br>CAHL              | Carga horária:<br>68 |
| Modalidade<br>disciplina   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>optativa</b> |                      |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos: 50         |                      |
| Ementa:<br>Partidos políticos em perspectiva comparada. Organização da estrutura partidária. A competição eleitoral. Clivagens na sociedade. Função governativa. O histórico da instituição partido. O sistema eleitoral.  |                                |                              |                      |
| Bibliografia Básica:<br>DUVERGER, Maurice. <b>Los Partidos Políticos</b> . Madri. Ed. F.C.E. 2002.<br>PANEBIANCO, Ângelo. <b>Modelos de Partido</b> . São Paulo. Martins Editora. 2005<br>WILLAN, Felipe. <b>Teoria e Organização do Partido</b> . São Paulo. Ed. Sundermann. 2006   |                                |                              |                      |
| Bibliografia Complementar:<br>ALCANTARA, Manoel; FREIDENBERG, Flavia. <b>Partidos Políticos de América Latina</b> . São Paulo. Fondo de Cultura. 2003<br>KATZ, Richard and CROTTY, William. <b>Handbook of Party Politics</b> . Sage Publications.2006.<br>MANWARING, Scott; MENEGUELLO, Raquel. <b>Partidos Conservadores no Brasil Contemporâneo</b> . São Paulo. Paz e Terra. 2000.<br>MOTTA, Rodrigo. <b>Introducao a Historia dos Partidos Políticos Brasileiros</b> . Belo Horizonte, Ed. UFMG. 2008<br>PRAÇA, Sergio; DINIZ, Simone. <b>Os Partidos Políticos Funcionam</b> . São Paulo. Paulus Editora. 2005 |                                |                              |                      |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Pensamento Político no Brasil CAH728</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa: Formação do Estado no Brasil. Patrimonialismo. Mandonismo. Coronelismo. Intérpretes do Brasil. Revolução burguesa no Brasil.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>BRANDÃO, Gildo. <b>Linhagens do Pensamento Político Brasileiro</b> . São Paulo: Hucitec, 2007.<br>FAORO, Raymundo. <b>Os Donos do Poder</b> . São Paulo: Globo, 2008.<br>WEFFORT, Francisco. <b>Formação do Pensamento Político Brasileiro</b> . São Paulo: Ática, 2006.<br>Bibliografia Complementar:<br>FAORO, Raymundo. <b>A República Inacabada</b> . São Paulo: Globo, 2007.<br>FERNANDES, Florestan. <b>A revolução Burguesa no Brasil: Ensaio de Interpretação Sociológica</b> . Rio de Janeiro: Editora Globo, 2006.<br>HOLANDA, Sergio. <b>Raízes do Brasil</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2006.<br>OLIVEIRA VIANA, Francisco Jose de. <b>Instituições políticas brasileiras</b> . Brasília: Senado Federal, 1999.<br>PRADO Jr., Caio e FERMINE, Maxence. <b>Formação do Brasil Contemporâneo</b> . 23ª Ed. São Paulo: Brasiliense, 1996. |                             |                           |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Pensamento Social no Brasil CAH729</b> |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>O Brasil enquanto tema de reflexão sociológica.                           |                             |                           |                                   |

**Bibliografia básica:**

FERNANDES, Florestan. **Mudanças Sociais no Brasil**. São Paulo: Global editora, 2008.

FREYRE, Gilberto. **Casa Grande & Senzala** São Paulo: Record, 2001.

HOLANDA, Sergio. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

**Bibliografia complementar:**

FERNANDES, Florestan. **A revolução Burguesa no Brasil: Ensaio de Interpretação Sociológica**. Rio de Janeiro: Editora Globo, 2006.

IANNI, Octávio. **Pensamento Social no Brasil**. Bauru: Edusc, 2004.

MARTINS, José de Souza. **A Sociabilidade do Homem Simples**. São Paulo: Ed. HUCITEC, 2000.

OLIVEIRA, Lucia Lippi. **A Sociologia do Guerreiro**. Rio de Janeiro: UFRJ, 1995.

PRADO JR., Caio. **Formação do Brasil Contemporâneo**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2007.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Pesquisa Social Qualitativa CAH692</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>A construção do <i>corpus</i> na pesquisa qualitativa. Estudo de caso. Tipos de entrevistas e formas de observação. Pesquisa etnográfica. Uso de vídeo, filmagem e fotografias como método de pesquisa. Pesquisa documental. Enfoques analíticos para texto, imagem e som.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b><br/>BAUER, Martin W; GASKELL, George. <b>Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som. Um manual prático</b>. Petrópolis: Vozes, 2003.<br/>BEAUD, Stéphane, WEBER, Florence. <b>Guia para a pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.<br/>YIN. Robet K. <b>Estudo de caso: planejamento e métodos</b>. Porto Alegre: Bookman, 2005.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b><br/>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <b>Pesquisa Participante</b>. São Paulo: Brasiliense, 1999.<br/>FLICK, Uwe. <b>Coleção Pesquisa Qualitativa</b>. 6 volumes. Porto Alegre: ARTMED, 2007.<br/>GAUTHIER, Benoit. <b>Pesquisa social: da problemática a colheita de dados</b>. Coimbra: Lusociência, 2005.<br/>MAY, Tim. Pesquisa Social. <b>Questões, métodos e processos</b>. Porto Alegre: Artmed, 2004.<br/>PINTO, Celi Regina Jardim. <b>Ciências Humanas: pesquisa e método</b>. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.</p> |                             |                           |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Pesquisa Social Quantitativa CAH691</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:<br/>         Características do método quantitativo, suas principais técnicas de construção e análise de dados na pesquisa social. A lógica da <i>survey</i>, seu desenho e análise. A construção do questionário. Interpretação e análise de indicadores sociais. Softwares aplicados às Ciências Sociais.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:<br/>         BABBIE, Earl. <b>Métodos de Pesquisas de Survey</b>. Belo Horizonte: editora UFMG, 1999.<br/>         MAY, Tim. Pesquisa Social. <b>Questões, métodos e processos</b>. Porto Alegre: Artmed, 2004.<br/>         RICHARDSON, Roberto Jarry (et al.). <b>Pesquisa social: métodos e técnicas</b>. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:<br/>         CERVO Amado L., BERVIAN Pedro A; SILVA Roberto da. <b>Metodologia Científica</b>. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.<br/>         GAUTHIER, Benoit. <b>Pesquisa social: da problemática a colheita de dados</b>. Coimbra: Lusociência, 2005.<br/>         GIL, Antonio Carlos. <b>Métodos e Técnicas de Pesquisa Social</b>. São Paulo, 2007.<br/>         LAVILLE, Chistian ; DIONNE, Jean ; <b>A Construção do saber. Manual de Metodologia da Pesquisa em Ciências Humanas</b>. Porto Alegre; Artmed. 1999.<br/>         PINTO, Celi Regina Jardim. <b>Ciências Humanas: pesquisa e método</b>. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.</p> |                             |                           |                                   |

|   |                     |                        |                             |
|---|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Política Brasileira CAH199</b>  |                     | Centro:<br><b>CAHL</b> | Carga horária:<br><b>68</b> |
| Modalidade  | Função:             | Natureza:              |                             |
| <b>Disciplina</b>   | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>        |                             |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                     | Módulo de alunos:50    |                             |
| <p>Ementa: A formação política do Brasil, do Estado brasileiro e a configuração das classes sociais. A construção da ordem. O surgimento de novos sujeitos políticos. A modernização conservadora e a ditadura militar. Transição democrática e neoliberalismo.</p> |                     |                        |                             |

**Bibliografia Básica:**

CARVALHO, José Murilo de. **Construção da ordem: Teatro de Sombras**. São Paulo: Civilização Brasileira, 2003.

FAORO, Raymundo. **Os donos do poder: Formação do patronato político brasileiro**. São Paulo. Globo. 2001.

GILDO, Brandão. **Linhagens do Pensamento Político Brasileiro**. São Paulo. HUCITEC. 2007

**Bibliografia Complementar:**

AVRITZER, Leonardo. **Experiências Nacionais de Participação Social**. São Paulo. Cortez. 2010.

CARVALHO, José Murilo de. **Forças Armadas e Política no Brasil**. Rio de Janeiro. ZAHAR. 2005.

SOUZA, Maria do Carmo. **Estado e Partidos Políticos no Brasil**. São Paulo. Ed. Alfa Omega. 1990.

WANDERLEY, Guilherme. **O Ex - Leviatã Brasileiro**. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 2006.

WEFFORT, Francisco C. **O populismo na política brasileira**. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

|   |                              |                              |                             |
|---|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Política Comparada CAH730</b> |                              | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68</b> |
| Modalidade<br><b>Disciplina</b>   | Função:<br><b>Específica</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                             |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                              | Módulo de alunos: 50         |                             |

Ementa: O método comparado na Ciência Política. Análise da teoria e do método em perspectiva comparada. Modelos de democracia.

**Bibliografia Básica:**

LIPJHART, Arend. **Modelos de Democracia**. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira. 2003.

MOORE, Barrington. **As Origens Sociais da Ditadura e da Democracia**. São Paulo. Edições 70. 2010.

SARTORI, Giovanni. **Engenharia Institucional Comparada**. São Paulo. Fondo de Cultura. 2005.

**Bibliografia Complementar:**

ARAÚJO, Maria; FICO, Carlos. **Ditadura e Democracia na América Latina**. Rio de Janeiro. Editora FGV. 2008.

BORON, Atílio. **Estado, Capitalismo y Democracia em América Latina**. Buenos Aires. Ed. Argentina. 2004.

FARIA, Carlos; FILGUEIRAS, Cristina. **Governo Local, Política Pública e Participação na América Latina**. Belo Horizonte. Ed. PUC Minas. 2008.

NEGRI, Antonio; COCCO, Giuseppe. **Global – Biopoder E Luta em uma América Latina. Globalizada**. Rio de Janeiro. Record. 2005.

VIEIRA, Luiz Vicente. **Crise do Estado Liberal na América Latina**. Recife. Ed. UFPE. 2010.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Política e Mídia CAH566</b> |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |



|   |                      |
|---|----------------------|
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   | Módulo de alunos: 50 |
| <p><b>Ementa:</b> Papel da mídia na realidade política contemporânea. Processo eleitoral e comunicação política. Propaganda política e (des) construção da imagem pública. Jornalismo, agenda política e dependência.</p>   |                      |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CHAMPAGNE, Patrick. <b>Formar a opinião: o novo jogo político</b>. Petrópolis RJ, Vozes, 1998.</p> <p>COUTINHO, Eduardo Granja (org). <b>Comunicação e Contra-Hegemonia</b>. Rio de Janeiro: UFRJ, 2008.</p> <p>MEYER, Thomas e HINCHMAN, Lew. <b>Democracia Midiática: como a mídia coloniza a política</b>. São Paulo: Loyola, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BURKE, P.; BRIGGS, A. e DIAS, Maria C. P. <b>Uma história social da mídia</b>. RJ: Zahar, 2004.</p> <p>CHAIA, Vera (Org.) ; CHAIA, M. (Org.) . <b>Mídia e Política</b>. 1ª. ed. São Paulo: EDUC, 2000.</p> <p>JESUS MARTIN-BARBERO, <b>Dos meios às mediações</b>, UFRJ, Rio de Janeiro, 1997.</p> <p>LIMA, Venício Artur de. <b>Mídia: Teoria e Política</b>. São Paulo: Perseu Abramo, 2001.</p> <p>MIGUEL, L. F. <b>Política e mídia no Brasil: episódios da história recente</b>. Brasília: Plano, 2002.</p> |                      |

|  |                                |                              |                             |
|--|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Política Econômica CAH544</b>  |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>34</b> |
| Modalidade:<br><b>Disciplina</b>   | Função:<br><b>profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                             |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos: 50         |                             |
| <p><b>Ementa:</b> Instrumentos de política econômica. Orçamento. Receita Pública. Gastos Públicos. Instituições Econômicas. Finanças Públicas.</p>   |                                |                              |                             |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>GASTALI, J. Petrelli. <b>Elementos de Economia Política</b>. São Paulo. Saraiva. 2009.</p> <p>BIDERMAN, Ciro; ARVATE, Paulo. <b>Economia do Setor Público no Brasil</b>. São Paulo. Campus Elsevier. 2005.</p> <p>PALUDO, Agostinho. <b>Orçamento Público, Administração Financeira e Orçamentária</b>. São Paulo. Ed. Campus Elsevier. 2011.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BRESSER, Luis Carlos. <b>Crise Global e o Brasil</b>. Rio de Janeiro. Editora FGV. 2010.</p> <p>FERNANDEZ, Aberto. <b>Democracia, Instituciones y Política Económica</b>. Madrid. Ed. Alianza 2010</p> <p>GONÇALVES, Ronaldo. <b>Economia Política Internacional</b>. São Paulo. Ed. Campus Elsevier. 2005.</p> <p>MENDES, Marcos <b>Gasto Público Eficiente</b>. Rio de Janeiro. Topbooks. 2006.</p> <p>REIS, Fabio W. <b>Mercado e Utopia</b>. São Paulo. EDUSP. 2000.</p> |                                |                              |                             |



|   |                             |                           |                            |
|---|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Políticas Culturais CAH391</b>  |                             | Centro:<br>CAHL           | Carga horária:<br>68 HORAS |
| Modalidade: Disciplina  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>Optativa</b> |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                            |
| <p><b>Ementa:</b><br/>As políticas culturais e o campo das políticas públicas: conceitos e tipologias. Análises históricas das políticas culturais no Brasil (e na Bahia): organização, estruturas, projetos e ações. Políticas e atores culturais contemporâneos. Políticas culturais, sociedade, estado e mercado. Políticas culturais e financiamento da cultura. Políticas culturais e patrimônio material e imaterial. As políticas culturais e os enlaces entre cultura e comunicação, cultura e educação, cultura e turismo.</p> <p>Bibliografia básica:<br/>BARBASA DA SILVA, Frederico A. (coord.). <b>Indicador de desenvolvimento de economia da cultura</b>. Brasília: IPEA, 2010.<br/>CALABRE, Lia. <b>Políticas culturais no Brasil</b>. Rio de Janeiro FGV, 2009.<br/>RUBIM, Antonio A. C. <b>Políticas culturais do governo lula</b>. Salvador: EDUFBA, 2010.</p> <p>Bibliografia complementar:<br/>FEIJÓ, Martin Cezar. <b>O que é política cultural</b>. (Coleção Primeiros Passos, 107). São Paulo: Brasiliense, 1992.<br/>NUSSBAUMER, Gisele Marchiori. <b>O mercado da cultura em tempos (pós)modernos</b>. Santa Maria: Editora da UFSM, 2000. 96p.<br/>RUBIM, Antonio Albino Canelas, BARBALHO, Alexandre (Org.). <b>Políticas culturais no Brasil</b>. Salvador: EDUFBA, 2007.<br/>RUBIM, Antonio Albino Canelas; ROCHA, Renata. <b>Políticas culturais para as cidades</b>. Salvador: EDUFBA, 2010.<br/>SOUZA, Márcio de. <b>Fascínio e repulsa: Estado, cultura e sociedade no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Edições Fundo Nacional de Cultura, 2000.</p> |                             |                           |                            |

|   |                                |                              |                            |
|---|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Práticas e políticas patrimoniais no Brasil CAH229</b>  |                                | Centro:<br>CAHL              | Carga horária:<br>68 HORAS |
| Modalidade:<br><b>Disciplina</b>  | Função:<br><b>profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                                | Módulo de alunos: 50         |                            |
| <p><b>Ementa:</b><br/>O século XIX e as memórias institucionalizadas: os museus, academias e institutos; a institucionalização do patrimônio: Inspeção de Monumentos Nacionais (1934): entre modernos e passadistas; O anteprojeto e a criação do Sphan (1937): intelectuais e projetos para a nação; metodologias e práticas patrimoniais; desenvolvimento e fases do Iphan; a regionalização das políticas de patrimônio do Brasil.</p> |                                |                              |                            |

**Bibliografia básica:**

ABREU, Regina. **Memória e Patrimônio. Ensaio contemporâneo.** Lamparina, 2009.

FONSECA, Maria Cecília Londres. **O Patrimônio em Processo: Trajetória da Política Federal da Preservação no Brasil.** Rio de Janeiro. Editora: UFRJ. Minc, 2005.

LIMA FILHO, Manuel Ferreira Lima; ECKERT, Cornélia; BELTRÃO, Jane. **Antropologia e patrimônio cultural. Diálogos e desafios contemporâneos.** Blumenau: Nova Letra, 2007.

**Bibliografia complementar:**

CATÃO, Leandro Pena; AZEVEDO, Flavia Lemos Mota de.; PIRES, João Ricardo Ferreira. **Cidadania, memória e patrimônio.** Belo Horizonte: Crisálida, 2009.

CURY, Isabelle. **Cartas patrimoniais.** Brasília. MinC/IPHAN, 2000.

FUNARI, Pedro Paulo Abreu; PELEGRINI, Sandra de Cássia Araújo. **Patrimônio Histórico e Cultural.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

**REVISTA DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO E ARTÍSTICO NACIONAL.** N. 32. Patrimônio Imaterial e biodiversidade. MinC/IPHAN, 2006.

**SOCIEDADE E CULTURA.** Revista de pesquisa e debates em Ciências Sociais. Dossiê Patrimônio Cultural. Goiânia: Universidade Federal de Goiás, v. 8, n. 2: 2005.

|  |                                |                              |                              |
|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Psicologia Social CAH694</b>   |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68h</b> |
| Modalidade<br><b>disciplina</b>  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                              |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                                | Módulo de alunos:            |                              |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Definição e objeto de estudo da Psicologia Social. Cognição social, percepção social e representação social. Relações ente Psicologia Social e Ciências Sociais. Fundamentos do pensamento psicossociológico. Crenças, atitudes, normas, valores, intenções e comportamento social. Comportamento coletivo e movimentos sociais. Preconceito, estereótipo e discriminação.</p>   |                                |                              |                              |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b><br/>ÁLVARO, J. L.; GARRIDO, A. <b>Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas.</b> São Paulo: McGraw-Hill, 2006.<br/>RODRIGUES, A.; ASSMAR, E. M. L.; JABLONSKI, B. <b>Psicologia social.</b> 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.<br/>VALA, J.; MONTEIRO, M. (Orgs.). <b>Psicologia social.</b> 7. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2007.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b><br/>ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. <b>Psicologia social.</b> 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.<br/>FARR, R. M. <b>As raízes da psicologia social moderna.</b> 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.<br/>GUZZO, R. S. L.; LACERDA JR., F. (Orgs.). <b>Psicologia social para a América Latina: o resgate da psicologia da libertação.</b> Campinas, SP: Editora Alínea, 2009.<br/>KRÜGER, H. <b>Introdução à psicologia social.</b> São Paulo: EPU, 1986<br/>MICHENER, H. A.; DELAMATER, J. D.; MYERS, D. J. <b>Psicologia social.</b> São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.</p> |                                |                              |                              |

|  |                             |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Reflexões acerca do fazer etnográfico CAH731</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| Ementa:<br>Os pressupostos antropológicos referentes ao fazer etnográfico. As monografias clássicas; Escola de Manchester e a Teoria da ação; Geertz e a Hermenêutica; Críticas Pós-modernas.  |                             |                             |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>CLIFFORD, James. <b>A Experiência Etnográfica: antropologia e literatura no século XX</b> . Rio de Janeiro: UFRJ, 2002.<br>FELDMAN-BIANCO, Bela. <b>Antropologia das sociedades contemporâneas- métodos</b> . São Paulo: Global, 2010.<br>GEERTZ, Clifford. <b>O Saber local</b> . Petrópolis: Vozes, 1997.<br>Bibliografia Complementar:<br>CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. <b>O Trabalho do Antropólogo</b> . Brasília: Paralelo 15; São Paulo: Editora Unesp, 2000.<br>GEERTZ, Clifford. <i>Obras e vidas</i> . <b>O antropólogo como autor</b> . Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2002.<br>GEERTZ, Clifford. <b>Nova Luz sobre a Antropologia</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.<br>PEIRANO, Mariza Gomes e Souza. <b>A Favor da Etnografia</b> . Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1995.<br>SILVA, Vagner Gonçalves da. <b>O antropólogo e sua magia: trabalho de campo e texto etnográfico nas pesquisas antropológicas sobre religiões afro-brasileiras</b> . São Paulo: Edusp, 2000. |                             |                             |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Segurança Social, Sociabilidades e Criminalidade</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Padrões de policiamento e aspectos do trabalho policial. A política da polícia. Dilemas do controle democrático da violência. A administração de conflitos no Brasil. Estudo dos princípios da prevenção a violência e criminalidade. Programas de prevenção à violência e ao crime na comunidade, na família, na escola e no mercado de trabalho. Princípios da avaliação de programas de prevenção ao crime e a violência |                             |                           |                                   |

**Bibliografia Básica:**

BRODEUR, Jean-Paul. **Como Reconhecer um Bom Policiamento**. São Paulo, Edusp, Coleção Polícia e Sociedade, 2004.

CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: o longo caminho**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

TAVARES dos SANTOS, José Vicente (org.) **Violências em Tempos de Globalização**. São Paulo, Ed. Hucitec, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

CHALHOUB, Sidney. **Visões da Liberdade**. São Paulo, Companhia das Letras, 1990.

GOLDSTEIN, Herman. **Policiando uma Sociedade Livre**. São Paulo, Edusp, Coleção Polícia e Sociedade, 2004.

KANT de LIMA, Roberto. **A Polícia da cidade do Rio de Janeiro: seus dilemas e paradoxos**. Rio de Janeiro, Forense, 1995.

MONJARDET, Dominique. **O Que Faz a Polícia**. São Paulo, Edusp, Coleção Polícia e Sociedade, 2004.

OLIVEIRA N.V. **Insegurança Pública – Reflexões sobre a criminalidade e violência urbana**. São Paulo: Nova Alexandria, 2002.

|  |                             |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia IV CAH412</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Pensamento sociológico contemporâneo. Articulação entre indivíduo e sociedade, ação e estrutura, micro e macro: novas sínteses teóricas.</p>   |                             |                             |                                   |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>O Poder Simbólico</b>. Petrópolis: Vozes, 1998.</p> <p>GIDDENS, Antony. <b>A constituição da sociedade</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>ELIAS, Norbert. <b>O Processo Civilizador</b>. 2 V. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Distinção: crítica social do julgamento</b>. São Paulo: Edusp, 2008.</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>O Senso Prático</b>. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>ELIAS, Norbert. <b>A Sociedade dos Indivíduos</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.</p> <p>GIDDENS, Antony. <b>As conseqüências da modernidade</b>. São Paulo: UNESP, 1991.</p> <p>HABERMAS. Jürgen. <b>Teoria de La Acción Comunicativa</b>. 2v. Madriid: Taurus, 2002</p> |                             |                             |                                   |

|   |                             |                            |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia da Arte CAH646</b>   | Centro:<br>CAHL             | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade: disciplina  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>  |
| Pré-requisito: Não há pré-requisitos  |                             | Módulo de alunos: 50       |
| Ementa:<br>A arte como conhecimento. A sociologia da arte como forma de conhecimento da mediação arte/sociedade. As teorias sociológicas da arte.   |                             |                            |
| Bibliografia Básica:<br>BOURDIEU, Pierre. <b>As Regras da Arte, Gênese e Estrutura do Campo Literário</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1996.<br>COSTA LIMA, Luiz (Org). <b>Teoria da cultura de massa</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.<br>ELIAS, Norbert. <b>Mozart, Sociologia de um Gênio</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995.<br><br>Bibliografia Complementar:<br>BECKER, Howard. <b>Los mundos del arte: sociología del trabajo artístico</b> . Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2008. (Intersecciones).<br>ELIAS, Norbert. <b>As peregrinações de Watteau à Ilha do Amor</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed.,<br>FEATHERSTONE, Mike. <b>O desmanche da cultura: globalização, pós-modernismo e identidade</b> . Rio de Janeiro: Studio Nobel, 1997. (Cidade Aberta).<br>MANNHEIM, Karl. <b>Sociologia da cultura</b> . São Paulo: Perspectiva, 2001. (Estudos, 32).<br>WILLIAMS, Raymond. <b>Cultura e sociedade: de Coleridge a Orwell</b> . Petrópolis, Vozes: 2011. |                             |                            |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia Brasileira CAH732</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Origens e surgimento da sociologia no Brasil. Etapas do pensamento sociológico brasileiro. As diferentes escolas e tradições do pensamento sociológico brasileiro. A situação atual da pesquisa sociológica no Brasil.  |                             |                           |                                   |
| Bibliografia básica:<br>IANNI, O. <b>Pensamento social no Brasil</b> . Bauru: EDUSC/ANPOCS, 2004.<br>MICELI, S. (org.), <b>O que ler na ciência social brasileira: sociologia (1970-1995)</b> . São Paulo: ANPOCS/Sumaré, 2002.<br>VILAS BOAS, Glaucia. <b>Mudança Provocada: passado e futuro no pensamento sociológico brasileiro</b> . Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2006.<br>Bibliografia complementar:<br>FERNANDES, F. <b>A integração do negro na sociedade de classes</b> . São Paulo: Globo, 2008. 2 v..<br>FREYRE, G. <b>Sobrados e mucambos</b> . São Paulo: Global, 2003.<br>MICELI, S. (org.). <b>História das ciências sociais no Brasil</b> . São Paulo: ANPOCS, 1995/2001. 2v.<br>RAMOS, G. <b>A redução sociológica</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: EdUFRJ, 1996.<br>VILAS Boas, Glaucia. <b>A vocação das Ciências Sociais no Brasil</b> . Rio de Janeiro: Fundação Biblioteca Nacional, 2007. |                             |                           |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia da Cultura CAH392</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>Disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>A cultura como objeto de estudo sociológico. Principais teóricos da sociologia da cultura. O mercado dos bens simbólicos. Cultura e identidade. Globalização e cultura. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia Básica:**

ADORNO, Theodor. **Indústria Cultura e Sociedade**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

BOURDIEU, Pierre. **O Poder Simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

MANNHEIM, Karl. **Sociologia da Cultura**. São Paulo: Perspectiva, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

BHABHA, H.K. **O local da cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1998.

BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2005.

ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador**. 2 volumes Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994,

LIMA, L.uiz C. (org.). **Teoria da cultura de massa**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2010.

STUART HALL, H. **A identidade cultural na pos-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia da Juventude CAH679</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>A juventude como categoria sociológica: a trajetória da Sociologia da Juventude, a teoria sociológica das gerações, a construção de categorias etárias, as transições para a vida adulta e as principais temáticas contemporâneas deste campo disciplinar.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p><b>Bibliografia básica:</b><br/>ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO Mary (org). <b>Políticas Públicas de/para/com Juventudes</b>. Brasília, UNESCO, 2004.<br/>ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO Mary (Org). <b>Juventude, juventudes: o que une e o que separa?</b> Brasília: UNESCO, 2006.<br/><b>TEMPO SOCIAL</b>. Revista de Sociologia da USP. V12, Nº 2. (novembro de 2005). São Paulo, USP, FFLCH, 2005</p> <p><b>Bibliografia complementar:</b><br/>ABRAMO, H. W.; BRANCO, P. P. M. <b>Retratos da juventude brasileira: análise de uma pesquisa nacional</b>. São Paulo: Instituto Cidadania; Fundação Perceu Abramo, 2005.<br/>ARIÉS, P. <b>História social da criança e da família</b>. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1981.<br/>CAMARANO, Ana Amélia. <b>Transição para a vida Adulta ou vida adulta em transição?</b> Rio de Janeiro: IPEA, 2006.<br/>CARNEIRO, Maria Jose; CASTRO, Elisa Guaraná. <b>Juventude Rural em Perspectiva</b>. Rio de Janeiro, Mauad X, 2007.<br/>GROPO, Luís Antonio. <b>Juventude: ensaios sobre sociologia e história da juventude</b>. Rio de Janeiro: DIFEL, 2000.</p> |                             |                           |                                   |



|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia da Religião CAH733</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Religião e cosmologia. O debate sobre religião na sociologia francesa. A sociologia da religião de Weber. O debate contemporâneo sobre religião.  |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>DURKHEIM, E. <b>As formas elementares da vida religiosa</b> . São Paulo: Martins Fontes 2003.<br>GEERTZ, Clifford. <b>Observando o Islã</b> . Rio de Janeiro: Zahar, 2004.<br>WEBER, Max <b>A ética protestante e o Espírito do Capitalismo</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2004.<br>Bibliografia complementar:<br>CASTRO, Ana Maria; DIAS Edmundo Fernandes (Org.) <b>Introdução ao Pensamento Social: Durkheim, Weber, Marx e Parsons</b> . São Paulo: Centauro 2005.<br>HERVIEU- LEGER, Daniele; WILLAIME, Jen Pol. <b>Sociologia e Religião</b> . São Paulo: Idéia e Letras, 2009.<br>PIERUCCI, Antônio Flavio. <b>O Desencantamento do mundo: todos os passos do conceito em Max Weber</b> . São Paulo: Editora 34, 2003.<br>PRANDI, Reginaldo; PIERUCCI, Antônio Flavio. <b>A realidade social das religiões no Brasil</b> . São Paulo: Huctec, 1996.<br>WEBER, Max. <b>Economia e Sociedade</b> . 2 volumes. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999. |                             |                           |                                   |

|   |                             |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia das Relações Raciais CAH503</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>Disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| Ementa:<br>Literatura brasileira e internacional sobre as relações raciais e étnicas no Brasil. Estudo dos principais conceitos - nação, raça, cor, etnia, relações raciais. Tópicos acerca da: identidade nacional, pensamento racialista brasileiro, relações raciais, identidades étnicas, política racial, desigualdades raciais e racismo. |                             |                             |                                   |



**Bibliografia Básica:**

FLORESTAN, Fernandes. **A integração do negro na sociedade de classes**. Vol. 1 e 2. São Paulo: Globo, 2008.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio Alfredo. **Racismo e Antirracismo no Brasil**. São Paulo: Ed. 34, 1999.

HASENBALG, Carlos A. **Discriminação e desigualdades raciais no Brasil**. Belo horizonte: Editora da UFMG, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

BASTIDE, Roger; FERNANDES, Florestan. **Branços e negros em São Paulo**. São Paulo: Global editora, 2008.

FLORESTAN, Fernandes. **O negro no mundo dos brancos**. São Paulo: Global editora, 2007.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio Alfredo. **Classes, raça e democracia**. São Paulo: Ed. 34, 2002.

MAIO, Marcos C. e SANTOS, Ricardo V. (orgs.) **Raça como questão: História, ciência e identidade**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2010.

VILLAS Boas, Glaucia e Gonçalves, Marco Antonio (orgs.). **O Brasil na Virada do Século**. Rio de Janeiro: Relume/Dumará, 1995.

|   |                                |                              |                             |
|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia de Emile Durkheim CAH734</b>   |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68</b> |
| Modalidade<br>Disciplina  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                             |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                                | Módulo de alunos:<br>50      |                             |
| <p><b>Ementa:</b><br/>Vida e obra de Emile Durkheim. Concepção de sociedade e de ciência. O método funcionalista. Seus conceitos e categorias sociológicas fundamentais. Temas e pesquisas. A atualidade de Durkheim.</p>   |                                |                              |                             |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b><br/>DURKHEIM, Emile. <b>As Regras do Método Sociológico</b>. Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.<br/>DURKHEIM, Emile. <b>Sociologia e Filosofia</b>. São Paulo; Ed. Ícone, 2003<br/>DURKHEIM, Emile. <b>A Divisão do Trabalho</b>. Social. São Paulo: Martins Fontes, 2010.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b><br/>COHN, Gabriel. (Org.). <b>Sociologia: para ler os clássicos: Durkheim, Marx e Weber</b>. Rio de Janeiro: Azougue Editorial, 2009.<br/>DURKHEIM, Emile. <b>O Suicídio</b>. São Paulo: Ed. Martin Claret, 2005.<br/>DURKHEIM, Emile. <b>As Formas Elementares da Vida Religiosa</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2003.<br/>DURKHEIM, Emile. <b>Lições de Sociologia</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2002<br/>GIDDENS, Anthony. <b>Capitalismo e Moderna Teoria Social</b>. Lisboa: Editorial Presença, 2005.</p> |                                |                              |                             |

|   |                                |                              |                             |
|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia de Max Weber CAH735</b>  |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68</b> |
| Modalidade<br><b>Disciplina</b>   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                             |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                                | Módulo de alunos:<br>50      |                             |
| Ementa:<br>Vida e obra de Max Weber. Concepção de sociedade e de ciência. O método compreensivo. Seus conceitos e categorias sociológicas fundamentais. Temas e pesquisas. A atualidade de Weber.   |                                |                              |                             |
| Bibliografia Básica:<br>WEBER. Max. <b>Metodologia das Ciências Sociais</b> . 2 volumes. Rio de Janeiro: Ed. Cortez, 1995<br>WEBER. Max. <b>Economia e Sociedade</b> . 2 volumes. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.<br>WEBER. Max. <b>A ética protestante e o Espírito do Capitalismo</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2004.<br>Bibliografia Complementar:<br>COHN, Gabriel. (Org.). <b>Sociologia: para ler os clássicos: Durkheim, Marx e Weber</b> . Rio de Janeiro: Azougue Editorial, 2009.<br>SOUZA, Jessé. <b>A atualidade de Weber</b> . Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2000.<br>WEBER, Max. <b>Ensaio de Sociologia</b> . São Paulo: LTC, 1982.<br>WEBER. Max. <b>Ciência e Política: Duas Vocações</b> . São Paulo: Ed. Cultrix, 2004<br>WEBER. Max. <b>Sociologia das religiões</b> . Lisboa: Relógio D'Água, 2006. |                                |                              |                             |

|   |                                |                              |                             |
|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia de Karl Marx</b>   |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68</b> |
| Modalidade<br><b>Disciplina</b>   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                             |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                                | Módulo de alunos:<br>50      |                             |
| Vida e obra de Karl Marx. Concepção de sociedade e de ciência. O método materialista histórico dialético. Seus conceitos e categorias sociológicas fundamentais. Temas e pesquisas. A atualidade de Marx. |                                |                              |                             |

**Bibliografia Básica:**  
 MARX, Karl. **Contribuição à Crítica da Economia Política**. São Paulo: Expressão Popular: 2008.  
 MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos**. São Paulo: Ed. Boitempo, 2004.  
 MARX, Karl. **Ideologia Alemã**. São Paulo: Ed. Martin Claret, 2004

**Bibliografia Complementar:**  
 COHN, Gabriel. (Org.). **Sociologia: para ler os clássicos: Durkheim, Marx e Weber**. Rio de Janeiro: Azougue Editorial, 2009.  
 MARX, Karl. **Crítica à Filosofia do Direito de Hegel**. São Paulo: Ed. Boitempo, 2010  
 MARX, Karl. **O Capital**. Livros I, II, III. Coleção Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2008.  
 MARX, Karl. **O 18 de Brumário de Luís Bonaparte**. São Paulo : Martin Claret, 2007.  
 MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A Sagrada Família**, São Paulo: Ed. Boitempo, 2003.

|   |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia do Conhecimento CAH504</b>   | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza:<br><b>optativa</b>      |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>                 Conhecimento e relações sociais. Perspectivas clássicas e contemporâneas da Sociologia do Conhecimento: Durkheim, Weber e Marx. Mannheim. Contribuições do interacionismo, fenomenologia e hermenêutica.</p>   |                             |                                   |
| <p><b>Bibliografia básica:</b><br/>                 BOURDIEU, Pierre. <b>O Senso Prático</b>. Petropolis: Vozes, 2009.<br/>                 MANNHEIM, Karl. <b>Sociologia do Conhecimento</b>. I e II. Porto: Res Editora, 2000.<br/>                 MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. <b>A ideologia alemã</b>. São Paulo: Boitempo, 2007.</p> <p><b>Bibliografia complementar:</b><br/>                 BERGER, Piter., LUCKMANN, Thomas. <b>A construção social da realidade</b>. Petrópolis: Vozes, 2006.<br/>                 CRESPI, Franco; FORMARI, Frabizio. <b>Introdução a sociologia do conhecimento</b>. Florianópolis: Edusc, 2000.<br/>                 DURKHEIM, Emile. <b>As formas elementares da vida religiosa</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2003.<br/>                 FREITAS, Renan Springer de. <b>Sociologia do Conhecimento</b>. Florianópolis: Edusc, 2003.<br/>                 WEBER, Max. <b>Ensaio de Sociologia</b>. Rio de Janeiro: LTC, 1982.</p> |                             |                                   |

|  |                             |                                   |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia do Cotidiano CAH736</b> | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>         |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  | Módulo de alunos: 50        |                                   |

**Ementa:**

A vida cotidiana como objeto sociológico. Os precursores do campo. Principais paradigmas sociológicos na análise da vida cotidiana. Contextualização e interpretação do cotidiano.

**Bibliografia básica:**

GOFFMAN, Ervin. **A representação do eu na vida cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 2006.

PAIS, Jose Machado. **Vida Cotidiana: enigmas e revelações**. São Paulo: Cortez, 2003.

TEDESCO, João Carlos. **Paradigmas do cotidiano: introdução à constituição de um campo de análise social**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC; Passo Fundo: UPF, 2003.

**Bibliografia complementar:**

LEFEBVRE, Henri. **A Vida Cotidiana no Mundo Moderno**. São Paulo: Ed. Ática, 1991.

MARTINS, Jose de Souza. **Vergonha e decoro na vida cotidiana da metrópole**. São Paulo: Huctec, 1999.

ORTIZ, Renato. **Cultura e Modernidade**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1999.

SIMMEL, Georg. **Questões Fundamentais da Sociologia: indivíduo e sociedade** Rio de Janeiro; Jorge Zahar, 2006.

WILLIAMS, Raymond. **Tragédia Moderna**. São Paulo: Ed. Cosac & Naify, 2002.

|   |                             |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia do Crime e do Desvio CAH737</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| <p><b>Ementa:</b><br/>A Normalidade do Crime. Criminologia Crítica. Definições de desvio. As teorias sobre o crime. O Conceito de sociabilidade. A natureza sociológica do conflito.</p>  |                             |                             |                                   |
| <p><b>Bibliografia básica:</b><br/>BECKER, Howard S. <b>Outsiders: estudos de sociologia do desvio</b>. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.<br/>GOFFMAN, Erving. <b>Manicômios, Prisões e Conventos</b>. São Paulo: Perspectivas, 2003.<br/>SIMMEL, George. <b>Questões Fundamentais da Sociologia</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006.</p> <p><b>Bibliografia complementar:</b><br/>BARATTA, Alessandro. <b>Criminologia Crítica e Crítica do Direito Penal</b>. Rio de Janeiro: Editora revan, 2002.<br/>DURKHEIM, Emile. <b>As regras do Método Sociológico</b>. São Paulo: Editora Nacional, 2001.<br/>GOFFMAN, Erving. <b>Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada</b>. Rio de Janeiro: LTC, 2008.<br/>MAGALHÃES, Raul Francisco. <b>Crítica da Razão Ébria</b>. São Paulo: Annablume, 1994<br/>RAUTER, Cristina. <b>Criminologia e subjetividade no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Revan, 2003.</p> |                             |                             |                                   |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia do Desenvolvimento CAH738</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <b>Ementa:</b><br>Análise sociológica dos processos teóricos e empíricos do desenvolvimento, seus diferentes paradigmas, principais conceitos, dimensões e impasses sociais, com ênfase na realidade brasileira e regional.   |                             |                           |                                   |
| <b>Bibliografia básica:</b><br>CARDOSO, F. H.; FALETTO, E. <b>Dependência e desenvolvimento na América Latina</b> : ensaio de interpretação sociológica. 7. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.<br>SEN, A. K. <b>Desenvolvimento como Liberdade</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 2000.<br>VEIGA, J. E. da. <b>Desenvolvimento Sustentável - o desafio do século XXI</b> . Rio de Janeiro: Garamond, 2005.<br><b>Bibliografia complementar:</b><br>ARRIGHI, G. <b>A Ilusão do Desenvolvimento</b> . Petrópolis: Vozes, 1997.<br>FURTADO, C. <b>O Mito do Desenvolvimento Econômico</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.<br>TAVARES, Maria da Conceição. <b>Desenvolvimento e Igualdade</b> . Rio de Janeiro: IPEA, 2010.<br>VILAS BOAS, Gláucia. <b>Mudança Provocada: passado e futuro no pensamento sociológico brasileiro</b> . Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2006.<br>WALLERSTEIN, I. M. <b>Capitalismo histórico &amp; Civilização Capitalista</b> . Rio de Janeiro: Contraponto, 2001. |                             |                           |                                   |

|   |                             |                             |                                   |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia do Trabalho CAH279</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>      | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>Disciplina</b>   | Função: <b>Profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b>   |                                   |
| Pré-requisito: - Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: <b>50</b> |                                   |
| <b>Ementa:</b><br>O Conceito de Trabalho. Transformações dos mercados de trabalho, dos processos e das relações de trabalho no século XX. A reestruturação produtiva. Aspectos teóricos e análises comparadas de experiências nacionais e internacionais. Temas contemporâneos e novos enfoques das relações de trabalho no Brasil.   |                             |                             |                                   |
| <b>Bibliografia Básica:</b><br>ANTUNES, Ricardo. <b>Adeus ao trabalho</b> : ensaio sobre a metamorfose e a centralidade do mundo do trabalho. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2002.<br>CASTEL, Robert. <b>As Metamorfoses da Questão Social</b> . 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2005.<br>SENNETT, Richard. <b>A corrosão do caráter – conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo</b> . Trad. Marcos Santarrita. Rio de Janeiro: Record, 1999 |                             |                             |                                   |

**Bibliografia Complementar:**

CATTANI, Antonio David; **Dicionário de Trabalho e Tecnologia**. Porto Alegre, EdUFRGS, 2006.

DRUCK, G; FRANCO, T. **A perda da razão social do trabalho: terceirização e precarização**. São Paulo:Boitempo, 2007

RODRIGUES,Rifkin, J. **O Fim Dos Empregos**. São Paulo: Mackron Books, 1995.

SANTOS, João Bosco F. dos. **O Averso da Maldição do Gênesis: a saga de quem não tem trabalho**. São Paulo/Fortaleza: AnnaBlume, 2004.

SELIGMANN, E. **Desgaste Mental do Trabalho**. São Paulo: Cortez Editora, 1994.

|  |                             |                           |                            |
|--|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia dos Movimentos Sociais CAH502</b>   |                             | Centro:<br>CAHL           | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade: Disciplina   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                            |
| Pré-requisito: - Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                            |
| <p>Ementa:<br/>Principais correntes de interpretação dessas modalidades políticas de ação coletiva, particularmente as teorias dos movimentos sociais, bem como uma apresentação das variações empíricas do fenômeno, com foco no caso brasileiro.</p>   |                             |                           |                            |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>GOHN, Maria da Glória. <b>Teoria dos Movimentos Sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos</b>. São Paulo: Loyola, 2008.</p> <p>SCHERER-WARREN, I. <b>Redes de Movimentos Sociais</b>. São Paulo: Loyola, 2005..</p> <p>TOURAINÉ, Alain. <b>¿Podremos vivir juntos?</b> Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 1997</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>GOHN, Maria da Glória. <b>História dos Movimentos e Lutas Sociais: a construção da cidadania dos brasileiros</b>. São Paulo: Loyola, 2003.</p> <p>HONNETH, Axel. <b>Luta por reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais</b>. São Paulo ed.34, 2003.</p> <p>MELUCCI, Antônio. <b>A Invenção do Presente: movimentos sociais nas sociedades complexas</b>. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>NEVES, Paulo Sérgio da Costa. Luta anti-racista: entre reconhecimento e redistribuição. <b>Revista Brasileira de Ciências Sociais</b>, São Paulo, v.20, nº. 59, 2005.</p> <p>SOUZA, Jessé. (org) <b>Democracia hoje: novos desafios para a teoria democrática contemporânea</b>. Brasília. UNB, 2001.</p> |                             |                           |                            |

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia latino-americana CAH739</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>As origens e o surgimento da sociologia na América Latina. Etapas do pensamento sociológico latino-americano. A sociologia em diferentes países latino-americanos. O pensamento cepalino, as teorias da modernização e da dependência. A sociologia crítica latino-americana. A situação atual da sociologia na América Latina.  |                             |                           |                                   |
| Bibliografia básica:<br>DOMINGUES, J. M. <b>Aproximações à América Latina: desafios contemporâneos</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.<br>SADER, Emir. JINKINGS, Ivana. NOBILE Rodrigo. MARTINS Carlos Eduardo. [Coords.]. <b>Enciclopedia contemporânea de América Latina y el Caribe</b> . São Paulo: Expressão Popular, CLACSO, AKAL, 2008.<br>TRINDADE, Helgio. et al. (orgs.). <b>As ciências sociais na América Latina em perspectiva comparada</b> . 2. ed. rev. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007.   |                             |                           |                                   |
| Bibliografia complementar:<br>CARDOSO, F. H. <b>As idéias e seu lugar: ensaios sobre as teorias do desenvolvimento</b> . Petrópolis: Vozes, 1993.<br>CARDOSO, F.H.; FALETTO, E. <b>Dependência e Desenvolvimento na América latina: ensaio de interpretação sociológica</b> . Rio de Janeiro Civilização brasileira, 2004.<br>FERNANDES, F. <b>A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica</b> . 5. ed. São Paulo: 2006.<br>FERNANDES, F. <b>As novas ciências e as humanidades</b> . São Paulo: Boitempo, 2006.<br>GONZÁLEZ CASANOVA, P. <b>Sociología de la explotación</b> . Buenos Aires, CLACSO, 2006. |                             |                           |                                   |



|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia Marxista CAH740</b>  |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| <p>Ementa:<br/>O marxismo como corrente teórico-metodológica na sociologia, seus principais temas, questões e contribuições. Os estudos sobre formação social, relações sociais, lutas de classes e revoluções. A sociologia marxista na atualidade.</p>  |                             |                           |                                   |
| <p>Bibliografia Básica</p> <p>BORON, A.A.; AMADEO, J.; GONZÁLEZ, S. (orgs.) <b>Teoria Marxista Hoje</b>. São Paulo: Expressão Popular - CLACSO, 2007.</p> <p>LUKÁCS, György. <b>Prolegômenos para uma ontologia do ser social</b>. São Paulo: Boitempo, 2010.</p> <p>MÉSZÁROS, Istvan. <b>Filosofia, ideologia e ciência social: ensaios de negação e afirmação</b>. São Paulo: Boitempo, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>GRAMSCI, Antonio. <b>Cadernos do Cárcere</b>. 6 v. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999-2002.</p> <p>MÉSZÁROS, Istvan. <b>Para Além do Capital</b>. São Paulo: Boitempo, 2008</p> <p>MÉSZÁROS, Istvan. <b>Estrutura social e formas de consciência: a determinação social do método</b>. São Paulo: Boitempo, 2009.</p> <p>KOFLER, Leo. <b>Dialética e história: estudos sobre a metodologia da dialética marxista</b>. Rio de Janeiro: UFRJ, 2010.</p> <p>KONDER, Leandro. <b>O marxismo na batalha de idéias</b> São Paulo: Expressão Popular 2009.</p> |                             |                           |                                   |

|  |                                |                              |                                   |
|--|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia Norte-americana CAH743</b>  |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade:<br><b>disciplina</b>   | Função:<br><b>profissional</b> | Natureza:<br><b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos: <b>50</b>  |                                   |
| <p>Ementa<br/>Correntes sociológicas do século XX: a sociologia norte-americana e seus desdobramentos.</p>   |                                |                              |                                   |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BERGER, P, LUCKMANN, T. <b>A construção social da realidade</b>. Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>GOFFMAN, Ervin. <b>A representação do eu na vida cotidiana</b>. Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>PARSONS, Talcott. <b>A estrutura da ação social</b>. 2 volumes. Petrópolis: Vozes, 2010.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BECKER, Howard. <b>Os outsiders: estudos de sociologia do desvio</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed.,</p> |                                |                              |                                   |



2009. (Antropologia social).  
 GARFINKEL, Harold. **Estudios en etnometodologia**. Barcelona: Anthropos, 2006.  
 GIDDENS, Anthony; TURNER, Jonathan (orgs.). **Teoria Social Hoje**. São Paulo : UNESP, 1999.  
 QUINTANEIRO, T., OLIVEIRA, M.G.M. **Labirintos simétricos**: introdução à teoria sociológica de Talcott Parsons. Belo Horizonte: UFMG, 2002.  
 VALLADARES, Licia do Prado (org.). **A Escola de Chicago**: impacto de uma tradição no Brasil e na França. Belo Horizonte: UFMG; RJ: IUPERJ, 2005. (Humanitas Pocket).

|   |                             |                           |                                   |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia Rural CAH567</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>   | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>As tradições teóricas sobre o meio rural e a questão agrária; dinâmica e da diversidade da agricultura familiar; as transformações da estrutura social agrária e a ruralidade brasileira contemporânea.  |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Básica:<br>ABRAMOVAY, Ricardo. <b>Paradigmas do capitalismo agrário em questão</b> . São Paulo: Edusp, 2008<br>STEDELE, J. P. (org). <b>A questão agrária no Brasil</b> . 7 volumes São Paulo: Expressão Popular, 2005.<br>WANDERLEI, Maria Nazaré. <b>O Mundo Rural como um Espaço de Vida</b> . Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.  |                             |                           |                                   |
| Bibliografia Complementar:<br>GUAZIROLI, Carlos. <b>Agricultura Familiar e Reforma Agrária no século XXI</b> . São Paulo: Garamond, 2005.<br>LAMARCHE, Huges (coord.). <b>A Agricultura Familiar</b> . 2 volumes. Editora da UNICAMP, 1998.<br>PLOEG, Jan Douwe van der. <b>Camponeses e impérios agroalimentares: lutas por autonomia e sustentabilidade na era da globalização</b> . Porto Alegre: Editora UFRGS, 2008.<br>SCHNEIDER, Sergio. <b>A pluriatividade na agricultura familiar</b> . Porto Alegre: UFRGS, 2003.<br>WOORTMANN, E. F. <b>Herdeiros, Parentes e Compadres</b> . São Paulo, Hucitec, 1995. |                             |                           |                                   |

|  |                             |                           |                                   |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Sociologia Urbana CAH744</b>   |                             | Centro:<br><b>CAHL</b>    | Carga horária:<br><b>68 horas</b> |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                                   |
| Ementa:<br>Abordagens teóricas na sociologia urbana. A sociologia urbana da Escola de Chicago. A cidade e o capitalismo: os processos de industrialização e urbanização. As cidades no Brasil e na América Latina. |                             |                           |                                   |

**Bibliografia básica:**

CASTELLS, Manuel. **A Questão Urbana**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

[LOPES, João Teixeira](#). **Novas questões de sociologia urbana**. Porto: Afrontamento, 2002.

WHYTE, W. F. **Sociedade de esquina**: a estrutura social de uma área urbana pobre e degradada. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

**Bibliografia complementar:**

ENGELS, F. **A situação da classe trabalhadora na Inglaterra**. São Paulo: Boitempo, 2008.

GIDDENS, Antony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005

OLIVEIRA, M. **Brasília: o mito na trajetória da nação**. Brasília: Paralelo 15, 2005.

SADER, Eder. **Quando novos personagens entram em cena**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

VALLADARES, L. P. **A Escola de Chicago: impacto de uma tradição no Brasil e na França**. Belo Horizonte/Rio de Janeiro: UFMG/IUPERJ, 2005.

|   |                                |                              |                                   |
|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Teorias da Cultura CAH310</b> |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>68 HORAS</b> |
| Modalidade<br><b>Disciplina</b>   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>optativa</b> |                                   |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos: 50         |                                   |

**Ementa:**

Gênese sócio-histórica da palavra cultura. A antropologia e a invenção do conceito científico de cultura. Conceitos e abordagens de cultura no quadro das ciências sociais. Hierarquias sociais e hierarquias culturais: cultura letrada, culturas populares, cultura de massa. Cultura e contemporaneidade: cultura e identidade; diversidade cultural; culturas híbridas; cultura, comunicação e informação.

**Bibliografia Básica:**

CUCHE, Denys. **A noção de cultura nas ciências sociais**. Bauru: EDUSC, 1999.

KUPER, Adam. **Cultura. A visão dos antropólogos**. Bauru: EDUSC, 2002.

WILLIAMS, Raymond. **Cultura**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

ARIZPE, Lourdes (Org.). **As dimensões culturais da transformação global; uma abordagem antropológica**. Brasília: UNESCO, 2001.

CANCLINI, Néstor García. **Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006.

EAGLETON, Terry. **A idéia de cultura**. São Paulo: Editora UNESP, 2005. .

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura. Um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

YÚDICE, George. **A conveniência da cultura: usos da cultura na era global**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004.

|  |                     |                      |                            |
|--|---------------------|----------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Teorias da Globalização CAH283</b>   |                     | Centro:<br>CAHL      | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade   | Função:             | Natureza:            |                            |
| Disciplina   | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>      |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                     | Módulo de alunos: 50 |                            |
| <b>Ementa:</b><br>O conceito de globalização. Principais abordagens teóricas. Globalização e estado nacional. O mercado mundial. Globalização e identidade.  |                     |                      |                            |
| <b>Bibliografia Básica:</b><br>CANCLINI, Nestor. <b>Globalização Imaginada</b> . São Paulo. Iluminuras. 2007.<br>IANNI, O. <b>Teorias da Globalização</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 2003.<br>WALLERSTEIN, I. I <b>Moderno Sistema Mundial</b> . Buenos Aires. Siglo XXI. 2010.<br><b>Complementar:</b><br>BAUMANN, Zygmunt; AGUIAR, Eliana. <b>Capitalismo Parasitário</b> . Rio de Janeiro. Zahar.2010.<br>GIDDENS, Anthony. <b>Mundo em Descontrole</b> . Rio de Janeiro. Record.2000.<br>NEGRI, Antonio. HARDT. Micheal. <b>Multidão – Guerra e Democracia na era do Império</b> . Rio de Janeiro.Record.2005.<br>ORTIZ, Renato. <b>Mundialização saberes e Crenças</b> São Paulo Brasiliense 2006.<br>SAYAD, Abdelmalek. <b>A Imigração</b> . São Paulo. EDUSP.1998. |                     |                      |                            |

|  |                             |                           |                            |
|--|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Teorias do Parentesco CAH745</b>   |                             | Centro:<br>CAHL           | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade: <b>disciplina</b>  | Função: <b>profissional</b> | Natureza: <b>optativa</b> |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                             | Módulo de alunos: 50      |                            |
| <b>Ementa:</b><br>Teorias antropológicas do parentesco e formas de organização social. Reciprocidade, Incesto, Gênero e Sociedade. |                             |                           |                            |

**Bibliografia básica:**

AUGE, Marc. **Os domínios do parentesco**. Lisboa: Edições 70, 2003.

LÉVI-STRAUSS, C. **As Estruturas Elementares do Parentesco**. Petrópolis, Ed. Vozes, 2009.

LÉVI-STRAUSS, C. **Antropologia estrutural**. São Paulo: Cosac Naify, 2008.

**Bibliografia complementar:**

EVANSRITCHARD, E.E. **Os nuer: uma descrição do modo de subsistência e das instituições políticas de um povo nilota**. São Paulo: Perspectiva, 2008.

HESTRATHERN, Marilyn. **O gênero da dádiva: problemas com as mulheres e problemas com a sociedade na Melanésia**. Campinas-SP, Editora da Unicamp, 2007.

LABURTHE TORLA, Philippe; WARNIER, Jean Pierre. **Etnologia. Antropologia**. Petrópolis: Vozes, 2003.

LEACH, Edmund R. **Repensando a antropologia**. São Paulo: Perspectiva, 2001.

SANTOS, Armindo dos. **Antropologia do parentesco e da família**. Lisboa: Instituto Piaget, 2006.

|   |                                |                                |                            |
|---|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Antropologia I CAH547</b>                        |                                | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b>   |                            |
| Disciplina  |                                |                                |                            |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Antropologia.               |                                |                                |                            |
| Bibliografia Básica:  |                                |                                |                            |
| MAGNANI, J. G. C. & TORRES, L. L. <b>Na Metrópole: textos de antropologia urbana</b> . São Paulo: Usp;Fapesp, 1996. |                                |                                |                            |
| OLIVEN, R. <b>Antropologia de grupos urbanos</b> . Petrópolis: Vozes, 2007.   |                                |                                |                            |
| VELHO, G. <b>Antropologia urbana</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.   |                                |                                |                            |
| Bibliografia Complementar:  |                                |                                |                            |
| FELDMAN-BIANCO, Bela. <b>Antropologia das sociedades contemporâneas</b> . São Paulo: UNESP, 2010.                   |                                |                                |                            |
| MAGNANI, J. G. C. <b>Festa no Pedaco: cultura popular e lazer na cidade</b> . São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.      |                                |                                |                            |
| ORTIZ, R. <b>Cultura e modernidade</b> . São Paulo: Brasiliense, 1999.  |                                |                                |                            |
| SAYAD, A. <b>A imigração (ou os paradoxos da alteridade)</b> . São Paulo: EDUSP, 1998.                              |                                |                                |                            |
| WHYTE, Willian Foote. <b>Sociedade de Esquina</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.                              |                                |                                |                            |

|   |                                |                                |                            |
|---|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Antropologia II CAH562</b> |                                | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b>   |                            |
| Disciplina  |                                |                                |                            |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |

**Ementa:** Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Antropologia.

**Bibliografia Básica:**

MAGNANI, J. G. C. & TORRES, L. L. **Na Metrópole: textos de antropologia urbana.** São Paulo: Usp;Fapesp, 1996.

OLIVEN, R. **Antropologia de grupos urbanos.** Petrópolis: Vozes, 2007.

VELHO, G. **Antropologia urbana.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

FELDMAN-BIANCO, Bela. **Antropologia das sociedades contemporâneas.** São Paulo: UNESP, 2010.

MAGNANI, J. G. C. **Festa no Pedacço: cultura popular e lazer na cidade.** São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.

ORTIZ, R. **Cultura e modernidade.** São Paulo: Brasiliense, 1999.

SAYAD, A. **A imigração (ou os paradoxos da alteridade).** São Paulo: EDUSP, 1998.

WHYTE, Willian Foote. **Sociedade de Esquina.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

|  |                     |                                |                            |
|--|---------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Antropologia III CAH742</b>                     |                     | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade   | Função:             | Natureza:                      |                            |
| Disciplina   | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>                |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                     | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Antropologia.              |                     |                                |                            |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                     |                                |                            |
| MAGNANI, J. G. C. & TORRES, L. L. <b>Na Metrópole: textos de antropologia urbana.</b> São Paulo: Usp;Fapesp, 1996. |                     |                                |                            |
| OLIVEN, R. <b>Antropologia de grupos urbanos.</b> Petrópolis: Vozes, 2007.   |                     |                                |                            |
| VELHO, G. <b>Antropologia urbana.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.   |                     |                                |                            |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                     |                                |                            |
| FELDMAN-BIANCO, Bela. <b>Antropologia das sociedades contemporâneas.</b> São Paulo: UNESP, 2010.                   |                     |                                |                            |
| MAGNANI, J. G. C. <b>Festa no Pedacço: cultura popular e lazer na cidade.</b> São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.     |                     |                                |                            |
| ORTIZ, R. <b>Cultura e modernidade.</b> São Paulo: Brasiliense, 1999.  |                     |                                |                            |
| SAYAD, A. <b>A imigração (ou os paradoxos da alteridade).</b> São Paulo: EDUSP, 1998.                              |                     |                                |                            |
| WHYTE, Willian Foote. <b>Sociedade de Esquina.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.                              |                     |                                |                            |

|   |                     |                                |                            |
|---|---------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Antropologia IV CAH685</b> |                     | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade  | Função:             | Natureza:                      |                            |
| Disciplina  | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>                |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                     | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |

**Ementa:** Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Antropologia.

**Bibliografia Básica:**

MAGNANI, J. G. C. & TORRES, L. L. **Na Metrópole: textos de antropologia urbana.** São Paulo: Usp;Fapesp, 1996.

OLIVEN, R. **Antropologia de grupos urbanos.** Petrópolis: Vozes, 2007.

VELHO, G. **Antropologia urbana.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

FELDMAN-BIANCO, Bela. **Antropologia das sociedades contemporâneas.** São Paulo: UNESP, 2010.

MAGNANI, J. G. C. **Festa no Pedacço: cultura popular e lazer na cidade.** São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.

ORTIZ, R. **Cultura e modernidade.** São Paulo: Brasiliense, 1999.

SAYAD, A. **A imigração (ou os paradoxos da alteridade).** São Paulo: EDUSP, 1998.

WHYTE, Willian Foote. **Sociedade de Esquina.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

|  |                                |                                       |                                   |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Antropologia V CAH680</b>                       |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>                | Carga horária:<br><b>34 horas</b> |
| Modalidade:<br><b>Disciplina</b>   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b>          |                                   |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos:<br><b>50 alunos</b> |                                   |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Antropologia.              |                                |                                       |                                   |
| <b>Bibliografia Básica:</b>  |                                |                                       |                                   |
| MAGNANI, J. G. C. & TORRES, L. L. <b>Na Metrópole: textos de antropologia urbana.</b> São Paulo: Usp;Fapesp, 1996. |                                |                                       |                                   |
| OLIVEN, R. <b>Antropologia de grupos urbanos.</b> Petrópolis: Vozes, 2007.   |                                |                                       |                                   |
| VELHO, G. <b>Antropologia urbana.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.   |                                |                                       |                                   |
| <b>Bibliografia Complementar:</b>  |                                |                                       |                                   |
| FELDMAN-BIANCO, Bela. <b>Antropologia das sociedades contemporâneas.</b> São Paulo: UNESP, 2010.                   |                                |                                       |                                   |
| MAGNANI, J. G. C. <b>Festa no Pedacço: cultura popular e lazer na cidade.</b> São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.     |                                |                                       |                                   |
| ORTIZ, R. <b>Cultura e modernidade.</b> São Paulo: Brasiliense, 1999.  |                                |                                       |                                   |
| SAYAD, A. <b>A imigração (ou os paradoxos da alteridade).</b> São Paulo: EDUSP, 1998.                              |                                |                                       |                                   |
| WHYTE, Willian Foote. <b>Sociedade de Esquina.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.                              |                                |                                       |                                   |

|   |                                |                              |                                   |
|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Antropologia VI CAH746</b> |                                | Centro:<br><b>CAHL</b>       | Carga horária:<br><b>34 horas</b> |
| Modalidade:<br><b>Disciplina</b>  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                                   |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   | Módulo de alunos:<br>50 alunos |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Antropologia.  |                                |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>MAGNANI, J. G. C. &amp; TORRES, L. L. <b>Na Metrópole: textos de antropologia urbana</b>. São Paulo: Usp;Fapesp, 1996.</p> <p>OLIVEN, R. <b>Antropologia de grupos urbanos</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.</p> <p>VELHO, G. <b>Antropologia urbana</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FELDMAN-BIANCO, Bela. <b>Antropologia das sociedades contemporâneas</b>. São Paulo: UNESP, 2010.</p> <p>MAGNANI, J. G. C. <b>Festa no Pedacço: cultura popular e lazer na cidade</b>. São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.</p> <p>ORTIZ, R. <b>Cultura e modernidade</b>. São Paulo: Brasiliense, 1999.</p> <p>SAYAD, A. <b>A imigração (ou os paradoxos da alteridade)</b>. São Paulo: EDUSP, 1998.</p> <p>WHYTE, Willian Foote. <b>Sociedade de Esquina</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.</p> |                                |

|  |                                |                                |                            |
|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Antropologia VII CAH747</b>   |                                | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade:<br><b>Disciplina</b>   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b>   |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos:<br><b>50</b> |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Antropologia.  |                                |                                |                            |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>MAGNANI, J. G. C. &amp; TORRES, L. L. <b>Na Metrópole: textos de antropologia urbana</b>. São Paulo: Usp;Fapesp, 1996.</p> <p>OLIVEN, R. <b>Antropologia de grupos urbanos</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.</p> <p>VELHO, G. <b>Antropologia urbana</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FELDMAN-BIANCO, Bela. <b>Antropologia das sociedades contemporâneas</b>. São Paulo: UNESP, 2010.</p> <p>MAGNANI, J. G. C. <b>Festa no Pedacço: cultura popular e lazer na cidade</b>. São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.</p> <p>ORTIZ, R. <b>Cultura e modernidade</b>. São Paulo: Brasiliense, 1999.</p> <p>SAYAD, A. <b>A imigração (ou os paradoxos da alteridade)</b>. São Paulo: EDUSP, 1998.</p> <p>WHYTE, Willian Foote. <b>Sociedade de Esquina</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.</p> |                                |                                |                            |

|   |                                |                              |                            |
|---|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Antropologia VIII CAH748</b> |                                | Centro:<br>CAHL              | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade:<br><b>Disciplina</b>  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                            |



|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   | Módulo de alunos:<br>50 alunos |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Antropologia.  |                                |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>MAGNANI, J. G. C. &amp; TORRES, L. L. <b>Na Metrópole: textos de antropologia urbana</b>. São Paulo: Usp;Fapesp, 1996.</p> <p>OLIVEN, R. <b>Antropologia de grupos urbanos</b>. Petrópolis: Vozes, 2007.</p> <p>VELHO, G. <b>Antropologia urbana</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>FELDMAN-BIANCO, Bela. <b>Antropologia das sociedades contemporâneas</b>. São Paulo: UNESP, 2010.</p> <p>MAGNANI, J. G. C. <b>Festa no Pedacço: cultura popular e lazer na cidade</b>. São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.</p> <p>ORTIZ, R. <b>Cultura e modernidade</b>. São Paulo: Brasiliense, 1999.</p> <p>SAYAD, A. <b>A imigração (ou os paradoxos da alteridade)</b>. São Paulo: EDUSP, 1998.</p> <p>WHYTE, Willian Foote. <b>Sociedade de Esquina</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.</p> |                                |

|  |                                |                                |                            |
|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Ciência Política I CAH546</b>   |                                | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b>   |                            |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                                | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Ciência Política.  |                                |                                |                            |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>WEBER, Max. <b>Ciência e Política. Duas Vocações</b>. São Paulo: Cultrix, 2000.</p> <p>DAHL, Robert. <b>Sobre a Democracia</b>. Brasília: Ed. UnB, 2009.</p> <p>MACHIAVELLI, Niccolo. <b>Comentários sobre a primeira década de Tito Livio</b>. Brasília: Ed. UNB, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>TOCQUEVILLE, Alexis de. <b>A Democracia na América</b>. Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005.</p> <p>MICHELS, Robert. <b>Para uma Sociologia dos Partidos Políticos</b>. Lisboa: Antígona, 2001.</p> <p>PUTMAN, Robert. <b>Comunidade e Democracia</b>. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008</p> <p>LIPJHART, Arend. <b>Modelos de Democracia</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.</p> <p>HABERMAS, Jürgen. <b>Mudança estrutural da esfera publica</b>. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.</p> |                                |                                |                            |

|   |         |                 |                            |
|---|---------|-----------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Ciência Política II CAH749</b> |         | Centro:<br>CAHL | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade  | Função: | Natureza:       |                            |



|  |                     |                                |
|--|---------------------|--------------------------------|
| Disciplina   | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>                |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                     | Módulo de alunos:<br>50 alunos |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Ciência Política.  |                     |                                |
| Bibliografia Básica:<br>WEBER, Max. <b>Ciência e Política. Duas Vocações</b> . São Paulo: Cultrix, 2000.<br>DAHL, Robert. <b>Sobre a Democracia</b> . Brasília: Ed. UnB, 2009.<br>MACHIAVELLI, Niccolo. <b>Comentários sobre a primeira década de Tito Livio</b> . Brasília: Ed. UNB, 2008.  |                     |                                |
| Bibliografia Complementar:<br>TOCQUEVILLE, Alexis de. <b>A Democracia na América</b> . Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005.<br>MICHELS, Robert. <b>Para uma Sociologia dos Partidos Políticos</b> . Lisboa: Antígona, 2001.<br>PUTMAN, Robert. <b>Comunidade e Democracia</b> . Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008<br>LIPJHART, Arend. <b>Modelos de Democracia</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.<br>HABERMAS, Jürgen. <b>Mudança estrutural da esfera publica</b> . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003. |                     |                                |

|  |                     |                                |                            |
|--|---------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Ciência Política III CAH750</b>   |                     | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade   | Função:             | Natureza:                      |                            |
| Disciplina   | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>                |                            |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                     | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Ciência Política.  |                     |                                |                            |
| Bibliografia Básica:<br>WEBER, Max. <b>Ciência e Política. Duas Vocações</b> . São Paulo: Cultrix, 2000.<br>DAHL, Robert. <b>Sobre a Democracia</b> . Brasília: Ed. UnB, 2009.<br>MACHIAVELLI, Niccolo. <b>Comentários sobre a primeira década de Tito Livio</b> . Brasília: Ed. UNB, 2008.  |                     |                                |                            |
| Bibliografia Complementar:<br>TOCQUEVILLE, Alexis de. <b>A Democracia na América</b> . Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005.<br>MICHELS, Robert. <b>Para uma Sociologia dos Partidos Políticos</b> . Lisboa: Antígona, 2001.<br>PUTMAN, Robert. <b>Comunidade e Democracia</b> . Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008<br>LIPJHART, Arend. <b>Modelos de Democracia</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.<br>HABERMAS, Jürgen. <b>Mudança estrutural da esfera publica</b> . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003. |                     |                                |                            |

|   |                     |                 |                            |
|---|---------------------|-----------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Ciência Política IV CAH751</b> |                     | Centro:<br>CAHL | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade  | Função:             | Natureza:       |                            |
| Disciplina  | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b> |                            |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   | Módulo de alunos:<br>50 alunos |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Ciência Política.  |                                |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>WEBER, Max. <b>Ciência e Política. Duas Vocações</b>. São Paulo: Cultrix, 2000.</p> <p>DAHL, Robert. <b>Sobre a Democracia</b>. Brasília: Ed. UnB, 2009.</p> <p>MACHIAVELLI, Niccolo. <b>Comentários sobre a primeira década de Tito Livio</b>. Brasília: Ed. UNB, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>TOCQUEVILLE, Alexis de. <b>A Democracia na América</b>. Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005.</p> <p>MICHELS, Robert. <b>Para uma Sociologia dos Partidos Políticos</b>. Lisboa: Antígona, 2001.</p> <p>PUTMAN, Robert. <b>Comunidade e Democracia</b>. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008</p> <p>LIPJHART, Arend. <b>Modelos de Democracia</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.</p> <p>HABERMAS, Jürgen. <b>Mudança estrutural da esfera publica</b>. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.</p> |                                |

|  |                     |                                |                            |
|--|---------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Ciência Política V CAH752</b>   |                     | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade   | Função:             | Natureza:                      |                            |
| Disciplina   | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>                |                            |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                     | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Ciência Política.  |                     |                                |                            |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>WEBER, Max. <b>Ciência e Política. Duas Vocações</b>. São Paulo: Cultrix, 2000.</p> <p>DAHL, Robert. <b>Sobre a Democracia</b>. Brasília: Ed. UnB, 2009.</p> <p>MACHIAVELLI, Niccolo. <b>Comentários sobre a primeira década de Tito Livio</b>. Brasília: Ed. UNB, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>TOCQUEVILLE, Alexis de. <b>A Democracia na América</b>. Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005.</p> <p>MICHELS, Robert. <b>Para uma Sociologia dos Partidos Políticos</b>. Lisboa: Antígona, 2001.</p> <p>PUTMAN, Robert. <b>Comunidade e Democracia</b>. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008</p> <p>LIPJHART, Arend. <b>Modelos de Democracia</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.</p> <p>HABERMAS, Jürgen. <b>Mudança estrutural da esfera publica</b>. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.</p> |                     |                                |                            |

|   |                     |                 |                            |
|---|---------------------|-----------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Ciência Política VI CAH753</b> |                     | Centro:<br>CAHL | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade  | Função:             | Natureza:       |                            |
| Disciplina  | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b> |                            |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   | Módulo de alunos:<br>50 alunos |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Ciência Política.  |                                |
| Bibliografia Básica:<br>WEBER, Max. <b>Ciência e Política. Duas Vocações</b> . São Paulo: Cultrix, 2000.<br>DAHL, Robert. <b>Sobre a Democracia</b> . Brasília: Ed. UnB, 2009.<br>MACHIAVELLI, Niccolo. <b>Comentários sobre a primeira década de Tito Livio</b> . Brasília: Ed. UNB, 2008.  |                                |
| Bibliografia Complementar:<br>TOCQUEVILLE, Alexis de. <b>A Democracia na América</b> . Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005.<br>MICHELS, Robert. <b>Para uma Sociologia dos Partidos Políticos</b> . Lisboa: Antígona, 2001.<br>PUTMAN, Robert. <b>Comunidade e Democracia</b> . Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008<br>LIPJHART, Arend. <b>Modelos de Democracia</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.<br>HABERMAS, Jürgen. <b>Mudança estrutural da esfera publica</b> . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003. |                                |

|  |                                |                                |                            |
|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Ciência Política VII CAH754</b>   |                                | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b>   |                            |
| Disciplina   |                                |                                |                            |
| Pré-requisito:<br>Sem pré-requisito  |                                | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Ciência Política.  |                                |                                |                            |
| Bibliografia Básica:<br>WEBER, Max. <b>Ciência e Política. Duas Vocações</b> . São Paulo: Cultrix, 2000.<br>DAHL, Robert. <b>Sobre a Democracia</b> . Brasília: Ed. UnB, 2009.<br>MACHIAVELLI, Niccolo. <b>Comentários sobre a primeira década de Tito Livio</b> . Brasília: Ed. UNB, 2008.  |                                |                                |                            |
| Bibliografia Complementar:<br>TOCQUEVILLE, Alexis de. <b>A Democracia na América</b> . Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005.<br>MICHELS, Robert. <b>Para uma Sociologia dos Partidos Políticos</b> . Lisboa: Antígona, 2001.<br>PUTMAN, Robert. <b>Comunidade e Democracia</b> . Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008<br>LIPJHART, Arend. <b>Modelos de Democracia</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.<br>HABERMAS, Jürgen. <b>Mudança estrutural da esfera publica</b> . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003. |                                |                                |                            |

|   |                                |                              |                            |
|---|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Ciência Política VIII CAH755</b> |                                | Centro:<br>CAHL              | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b> |                            |
| Disciplina  |                                |                              |                            |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   | Módulo de alunos:<br>50 alunos |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Ciência Política.  |                                |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>WEBER, Max. <b>Ciência e Política. Duas Vocações</b>. São Paulo: Cultrix, 2000.</p> <p>DAHL, Robert. <b>Sobre a Democracia</b>. Brasília: Ed. UnB, 2009.</p> <p>MACHIAVELLI, Niccolo. <b>Comentários sobre a primeira década de Tito Livio</b>. Brasília: Ed. UNB, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>TOCQUEVILLE, Alexis de. <b>A Democracia na América</b>. Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005.</p> <p>MICHELS, Robert. <b>Para uma Sociologia dos Partidos Políticos</b>. Lisboa: Antígona, 2001.</p> <p>PUTMAN, Robert. <b>Comunidade e Democracia</b>. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008</p> <p>LIPJHART, Arend. <b>Modelos de Democracia</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.</p> <p>HABERMAS, Jürgen. <b>Mudança estrutural da esfera publica</b>. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.</p> |                                |

|  |                                |                                |                            |
|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Sociologia I CAH548</b>   |                                | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>54 horas |
| Modalidade   | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b>   |                            |
| Disciplina   |                                |                                |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                                | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Sociologia.  |                                |                                |                            |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BERGER. Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. <b>A construção Social da Realidade</b>. Petrópolis, Vozes, 2006</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Profissão de Sociólogo: Preliminares epistemológicas</b>. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>DURKHEIM, Emile. <b>As Regras do Método Sociológico</b>. Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Distinção: crítica social do julgamento</b>. São Paulo: Edusp, 2008.</p> <p>ELIAS, Norbert. <b>A Sociedade dos Indivíduos</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.</p> <p>GIDDENS, Antony. <b>A constituição da sociedade</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>MARX, Karl. <b>Manuscritos econômico-filosóficos</b>. São Paulo: Boitempo, 2004.</p> <p>WEBER, Max. <b>Economia e Sociedade</b>. 2 V. Brasília: Ed.Unb, 1994</p> |                                |                                |                            |

|   |         |                 |                            |
|---|---------|-----------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Sociologia II CAH563</b> |         | Centro:<br>CAHL | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade  | Função: | Natureza:       |                            |

|   |                     |                                |
|---|---------------------|--------------------------------|
| Disciplina  | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>                |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                     | Módulo de alunos:<br>50 alunos |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Sociologia.   |                     |                                |
| Bibliografia Básica:<br>BERGER. Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. <b>A construção Social da Realidade</b> . Petrópolis, Vozes, 2006<br>BOURDIEU, Pierre. <b>A Profissão de Sociólogo</b> : Preliminares epistemológicas. Petrópolis: Vozes, 2009.<br>DURKHEIM, Emile. <b>As Regras do Método Sociológico</b> . Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.<br>Bibliografia Complementar:<br>BOURDIEU, Pierre. <b>A Distinção</b> : crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2008.<br>ELIAS, Norbert. <b>A Sociedade dos Indivíduos</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.<br>GIDDENS, Antony. <b>A constituição da sociedade</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2003.<br>MARX, Karl. <b>Manuscritos econômico-filosóficos</b> . São Paulo: Boitempo, 2004.<br>WEBER, Max. <b>Economia e Sociedade</b> . 2 V. Brasília: Ed.Unb, 1994 |                     |                                |

|  |                     |                                |                            |
|--|---------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Sociologia III CAH756</b>   |                     | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>68 horas |
| Modalidade   | Função:             | Natureza:                      |                            |
| Disciplina   | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>                |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito   |                     | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Sociologia.  |                     |                                |                            |
| Bibliografia Básica:<br>BERGER. Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. <b>A construção Social da Realidade</b> . Petrópolis, Vozes, 2006<br>BOURDIEU, Pierre. <b>A Profissão de Sociólogo</b> : Preliminares epistemológicas. Petrópolis: Vozes, 2009.<br>DURKHEIM, Emile. <b>As Regras do Método Sociológico</b> . Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.<br>Bibliografia Complementar:<br>BOURDIEU, Pierre. <b>A Distinção</b> : crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2008.<br>ELIAS, Norbert. <b>A Sociedade dos Indivíduos</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.<br>GIDDENS, Antony. <b>A constituição da sociedade</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2003.<br>MARX, Karl. <b>Manuscritos econômico-filosóficos</b> . São Paulo: Boitempo, 2004.<br>WEBER, Max. <b>Economia e Sociedade</b> . 2 V. Brasília: Ed.Unb, 1994. |                     |                                |                            |

|   |                     |                 |                            |
|---|---------------------|-----------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Sociologia IV CAH757</b> |                     | Centro:<br>CAHL | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade  | Função:             | Natureza:       |                            |
| Disciplina  | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b> |                            |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  | Módulo de alunos:<br>50 alunos |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Sociologia.   |                                |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BERGER. Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. <b>A construção Social da Realidade</b>. Petrópolis, Vozes, 2006</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Profissão de Sociólogo</b>: Preliminares epistemológicas. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>DURKHEIM, Emile. <b>As Regras do Método Sociológico</b>. Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Distinção</b>: crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2008.</p> <p>ELIAS, Norbert. <b>A Sociedade dos Indivíduos</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.</p> <p>GIDDENS, Antony. <b>A constituição da sociedade</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>MARX, Karl. <b>Manuscritos econômico-filosóficos</b>. São Paulo: Boitempo, 2004.</p> <p>WEBER, Max. <b>Economia e Sociedade</b>. 2 V. Brasília: Ed.Unb, 1994.</p> |                                |

|   |                     |                                |                            |
|---|---------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Sociologia V CAH758</b>  |                     | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade  | Função:             | Natureza:                      |                            |
| Disciplina  | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>                |                            |
| Pré-requisito:  |                     | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                            |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Sociologia.   |                     |                                |                            |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BERGER. Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. <b>A construção Social da Realidade</b>. Petrópolis, Vozes, 2006</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Profissão de Sociólogo</b>: Preliminares epistemológicas. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>DURKHEIM, Emile. <b>As Regras do Método Sociológico</b>. Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Distinção</b>: crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2008.</p> <p>ELIAS, Norbert. <b>A Sociedade dos Indivíduos</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.</p> <p>GIDDENS, Antony. <b>A constituição da sociedade</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>MARX, Karl. <b>Manuscritos econômico-filosóficos</b>. São Paulo: Boitempo, 2004.</p> <p>WEBER, Max. <b>Economia e Sociedade</b>. 2 V. Brasília: Ed.Unb, 1994.</p> |                     |                                |                            |

|   |                     |                             |                            |
|---|---------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Sociologia VI CAH759</b> |                     | Centro:<br>CAHL             | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade  | Função:             | Natureza:                   |                            |
| Disciplina  | <b>Profissional</b> | <b>Optativa</b>             |                            |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                     | Módulo de alunos: 50 alunos |                            |

**Ementa:** Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Sociologia.

**Bibliografia Básica:**

BERGER. Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. **A construção Social da Realidade**. Petrópolis, Vozes, 2006  
BOURDIEU, Pierre. **A Profissão de Sociólogo**: Preliminares epistemológicas. Petrópolis: Vozes, 2009.  
DURKHEIM, Emile. **As Regras do Método Sociológico**. Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

BOURDIEU, Pierre. **A Distinção**: crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2008.  
ELIAS, Norbert. **A Sociedade dos Indivíduos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.  
GIDDENS, Antony. **A constituição da sociedade**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.  
MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos**. São Paulo: Boitempo, 2004.  
WEBER, Max. **Economia e Sociedade**. 2 V. Brasília: Ed.Unb, 1994.

|   |                                |   |                            |
|---|--------------------------------|---|----------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Sociologia VII CAH760</b>  |                                | Centro:<br>CAHL   | Carga horária:<br>34 horas |
| Modalidade  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b>  |                            |
| Disciplina  |                                | Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                            |
| Módulo de alunos:<br>50 alunos  |                                | <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Sociologia. |                            |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b></p> <p>BERGER. Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. <b>A construção Social da Realidade</b>. Petrópolis, Vozes, 2006<br/>BOURDIEU, Pierre. <b>A Profissão de Sociólogo</b>: Preliminares epistemológicas. Petrópolis: Vozes, 2009.<br/>DURKHEIM, Emile. <b>As Regras do Método Sociológico</b>. Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.</p> <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>BOURDIEU, Pierre. <b>A Distinção</b>: crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2008.<br/>ELIAS, Norbert. <b>A Sociedade dos Indivíduos</b>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.<br/>GIDDENS, Antony. <b>A constituição da sociedade</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2003.<br/>MARX, Karl. <b>Manuscritos econômico-filosóficos</b>. São Paulo: Boitempo, 2004.<br/>WEBER, Max. <b>Economia e Sociedade</b>. 2 V. Brasília: Ed.Unb, 1994.</p> |                                |   |                            |



|   |                                |                                |                           |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Nome e código do componente curricular:<br><b>Tópicos especiais em Sociologia VIII CAH681</b>   |                                | Centro:<br>CAHL                | Carga horária:<br>34horas |
| Modalidade  | Função:<br><b>Profissional</b> | Natureza:<br><b>Optativa</b>   |                           |
| Disciplina  |                                | Módulo de alunos:<br>50 alunos |                           |
| Pré-requisito: Sem pré-requisito  |                                |                                |                           |
| <b>Ementa:</b> Discussões teórico-metodológicas sobre temas contemporâneos no âmbito da Sociologia.   |                                |                                |                           |
| Bibliografia Básica:<br>BERGER. Peter L. ; LUCKMANN, Thomas. <b>A construção Social da Realidade</b> . Petrópolis, Vozes, 2006<br>BOURDIEU, Pierre. <b>A Profissão de Sociólogo</b> : Preliminares epistemológicas. Petrópolis: Vozes, 2009.<br>DURKHEIM, Emile. <b>As Regras do Método Sociológico</b> . Rio de Janeiro; Ed. Nacional, 2001.   |                                |                                |                           |
| Bibliografia Complementar:<br>BOURDIEU, Pierre. <b>A Distinção</b> : crítica social do julgamento. São Paulo: Edusp, 2008.<br>ELIAS, Norbert. <b>A Sociedade dos Indivíduos</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.<br>GIDDENS, Antony. <b>A constituição da sociedade</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2003.<br>MARX, Karl. <b>Manuscritos econômico-filosóficos</b> . São Paulo: Boitempo, 2004.<br>WEBER, Max. <b>Economia e Sociedade</b> . 2 V. Brasília: Ed.Unb, 1994. |                                |                                |                           |

**RECURSOS HUMANOS****Formulário  
Nº16****Composição atual do corpo docente do Curso de Ciências Sociais:**

1. Prof. Dra. Ana Paula Comin
2. Profa. Dra. Ângela Figueiredo
3. Prof. Dr. Antônio Eduardo Oliveira
4. Prof. Ms. Balduino Cunha
5. Prof. Dr. Diogo Valença
6. Prof. Dr. Gabriele Grossi
7. Prof. Dr. Luís Flávio Godinho
8. Prof. Dr. Herbert Toledo
9. Prof. Ms. Jurema Machado
10. Prof. Dr. Mauricio F. Silva
11. Prof. Dr. Nelson Eugênio Montenegro
12. Prof. Dr. Nilson Weisheimer
13. Prof. Dr. Osmundo Pinho
14. Prof. Dra. Salete Nery
15. Prof. Dr. Silvio Benevides
16. Prof. Dra. Suzana Maia
17. Prof. Dr. Wilson Penteado
18. Prof. Dr. Xavier Vatin

**Descrição numérica do corpo docente atual conforme titulação:**

Doutores: 16  
Mestres: 02  
Especialistas: 00  
Total: 18

**Regime de trabalho do corpo docente atual:**

40 horas com Dedicção Exclusiva.

**Necessidade de vagas docentes para efetivação da licenciatura:**

Devido a, na atual composição do corpo docente de ciências sociais, haver apenas dois professores com licenciatura em ciências sociais e, tendo em vista as exigências dos componentes de estágio, e as necessidades do laboratório, de orientação e desenvolvimento de pesquisa e extensão na área de educação na graduação e igualmente na pós-graduação, solicita-se as seguintes vagas:

- 07 vagas para licenciados em ciências sociais
- 01 vaga para psicólogo
- 01 vaga para pedagogo

**Servidores técnico-administrativos (vagas necessárias):**

Uma vaga para Secretário Administrativo para o Colegiado de Licenciatura em Ciências Sociais.

**UFRB**

Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD  
Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica



O Curso de Graduação em Ciências Sociais da UFRB funcionará no Centro de Artes, Humanidades e Letras (Campus de Cachoeira).

### 1. Infraestrutura Física

- Salas de aulas com capacidade para 50 alunos, equipadas e adequadas a práticas de ensino (05).
- Sala para laboratório de informática com capacidade para 50 alunos e equipada com 26 computadores de alto desempenho, com conexão de banda larga à Rede Mundial de Computadores e com softwares para pesquisa social (01)
- Sala para o Laboratório de Pesquisa Social (01).
- Sala para o Laboratório de Ensino em Ciências Sociais (01), equipada com computador, projetor multimídia e estantes para livros.
- Biblioteca especializada em Ciências Sociais (dotada com a bibliografia das disciplinas obrigatórias e optativas e periódicos requeridos) (01)
- Sala do Colegiado (01).
- Gabinetes de professores (06)
- Salas de estudo para os estudantes (03)

### 2. Equipamentos

- Aparelho de Som Microsystem portátil com leitor de CD e MP3 (01)
- Aparelho reproduzidor de DVD (01)
- Aparelho de Televisão 42 polegadas tela plana (01)
- Filmadora digital Mini DV (03)
- Gravador de DVD (02)
- Gravador digital para entrevista (10)
- Gravador digital para música (02)
- HD externo com capacidade 60 GB conexão USB (01)
- Impressora multifuncional (04)
- Máquina Fotográfica Digital Resolução 8.1 MP (05)
- Microfones para entrevista (05)
- Microfones para gravação musical (03)
- Mídia para gravação de vídeo digital(200)
- Notebook (01)
- Placa de Captura de Vídeo com conexão USB (01)
- Projetor Data Show (07)
- Scanner Desktop colorido de alta performance (01)

### 3. Assinatura de Revistas e Periódicos em Ciências Sociais

#### 3.1. Gerais

1. [Actes de la Recherche en Sciences Sociales. CSE, EHES](#)
2. Afro-Ásia. Salvador: UFBA/CEAO.
3. *American Anthropologist*. Arlington: American Anthropological Association.
4. *American Ethnologist*. Arlington: American Ethnological Society.
5. [American Journal of Sociology](#). Universidade de Chicago

6. CADERNO CRH: UFBA-FFCH-CRH
7. [Ciências Sociais Hoje ANPOCS](#)
8. *Current Anthropology*. Chicago: The University of Chicago Press.
9. Dados - Revistas de Ciências Sociais - IUPERJ
10. *Ethnomusicology*. Bloomington, Indiana University : Society for Ethnomusicology.
11. Horizontes Antropológicos. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
12. Ilha. Revista de Antropologia. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina.
13. *L'Homme. Revue Française d'Anthropologie*. Paris: Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales.
14. [Lua Nova: Revista de Cultura e Política](#) CEDEC
15. *Mana. Estudos de Antropologia Social*. Rio de Janeiro: Museu Nacional.
16. Novos Estudos CEBRAP - CEBRAP São Paulo
17. Opinião Pública, CESOP - UNICAMP
18. PLURAL, Revista do PPGS - USP
19. Política e Trabalho - UFPB - PPGS
20. Revista Agricultura & Sociedade – CPDA / UFRJ
21. Revista Brasileira de Ciências Sociais - ANPOCS-
22. [Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais - ANPOCS](#)
23. Revista de Antropologia. São Paulo: USP.
24. Revista Tempo Social USP
25. Sociedade & Estado: Universidade de Brasília
26. Sociologias - PPGCS UFRGS

### 3.2. Ciências Sociais e Educação

1. Avaliação (UNICAMP)
2. Caderno CRH
3. Cadernos CEDES
4. Cadernos de Educação (UFPEl)
5. Cadernos de Pesquisa
6. Ciência & Educação
7. Educar em Revista
8. Educação & Sociedade
9. Educação e Pesquisa
10. Educação em Revista
11. Ensaio (Fundação Cesgranrio)
12. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação
13. Pró-Posições (UNICAMP)
14. Revista Brasileira de Educação
15. Revista Brasileira de Educação Especial
16. Revista Brasileira de História da Educação
17. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação
18. Revista FAEEB

### 4. Softwares

Todos os computadores do curso (Laboratório de Informática, Laboratório de Pesquisa Social e gabinetes) devem estar equipados ao menos com os seguintes *softwares*.

1. SPSS
2. NUD'ist
3. GENOpro
4. IPEAdata (livre)
5. IPEAgeo (livre)
6. Atlas Nova Europa

7. Power Translation
8. Page Maker – Aldus
9. VOICE editing (ou similar)
10. Pacote Office (ou similar)
11. Adobe Acrobat Profissional
12. Corel Draw – Corel Corporation
13. Dicionário de Língua Portuguesa Aurélio
14. Dicionário de Língua Portuguesa Houaiss

## **5. Equipamentos para Laboratório de Pesquisa Social**

- Computador/DESKTOP - monitor LCD 19; Processador Intel Core Duo; Memória de 4GB DDR2, SDRAM; Disco Rígido 320GB; Sistema Operacional Windows Vista Ultimate (10)
- Impressora Multifuncional (4 funções); Laser; Colorida; Memória Interna: 320Mb; Resolução: 1200 x 600 dpi; Interface USB (01)
- Projetor; Contraste – Taxa típica de 1800:1; 2500 lumens ANSI máx.; Resolução SVGA nativa (800x600) com sincronização automática até UXGA (1600x1200) (01)
- Pen Drive 16GB (03)
- Roteador Wireless-N (802.11n) (01)
- HUB 7 Portas 2.0 - velocidade de transmissão (480 Mbps) (5)
- Caixa de Som – Subwoofer 5W (RMS) (subwoofer): 50Hz 200 Hz; Impedância (satélites): 4 hms; Impedância (subwoofer): 4 hms (10)
- Headset com performance de reprodução de som - Frequência: 20 - 20.000Hz (10)
- Webcam 1.3MP / Giro de 360° / Rastreamento (03)
- Mouse Pad Gel Azul Escuro AC0025ML (10)
- Mouse Óptico 5+1 BOTÕES - 500/1000 CPI 0620 (10)
- Mesa de reunião oval (1)
- Cadeiras com braço de apoio (15)
- Bancada para computador (10)
- Armário de quatro portas com chave (02)
- Arquivo de quatro gavetas com chave (3)
- Aparelho de FAX - Funções: Copiadora, Secretária Eletrônica, Identificador de Chamadas, Agenda Telefônica, Telefone (com fio), Viva-voz, Discagem (tom/pulso), Bloqueio do Teclado; Papel: Papel Tipo Térmica, Bobina 30 M Corte Automático, Recepção sem Papel; Fluxo de dados: Velocidade do Modem (9600, 7200, 2400, 4800 Kbps), Transmissão Internacional (1)
- Impressora multifuncional (02)
- Mural 1,5m x 1m (2)
- Quadro branco para caneta piloto 2m x 1,5m (1)

## **6. Equipamentos para Laboratório de Ensino em Ciências Sociais**

- Computador/DESKTOP - monitor LCD 19; Processador Intel Core Duo; Memória de 4GB DDR2, SDRAM; Disco Rígido 320GB; Sistema Operacional Windows Vista Ultimate (01)
- Projetor; Contraste – Taxa típica de 1800:1; 2500 lumens ANSI máx.; Resolução SVGA nativa (800x600) com sincronização automática até UXGA (1600x1200) (01)
- Roteador Wireless-N (802.11n) (01)
- Caixa de Som – Subwoofer 5W (RMS) (subwoofer): 50Hz 200 Hz; Impedância (satélites): 4 hms; Impedância (subwoofer): 4 hms (02)
- Webcam 1.3MP / Giro de 360° / Rastreamento (01)

- Cadeiras com braço de apoio (50)
- Bancada para computador (01)
- Armário de quatro portas com chave ( 02)
- Arquivo de quatro gavetas com chave (3)
- Mural 1,5m x 1m (2)
- Quadro branco para caneta piloto 2m x 1,5m (1)



**ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO  
PEDAGÓGICO E DA APRENDIZAGEM****Formulário  
Nº 18**

A Lei de Diretrizes e Bases da educação (LDB) atribui ao Governo Federal a responsabilidade de assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, incumbindo-o de autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar os cursos das instituições de educação superior e dos estabelecimentos do Sistema Federal de Ensino Superior (Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, art. 9, VIII e IX).

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, tem por objetivo “assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes, nos termos do artigo 9º, VI, VIII e IX, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep é o responsável pela avaliação do ensino superior no Brasil. No âmbito do SINAES, o Inep realiza um conjunto de avaliações integrando três modalidades principais de instrumentos avaliativos, aplicados em diferentes momentos:

**(1) Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES).** É o centro de referência e articulação do sistema de avaliação: (a) auto-avaliação e (b) avaliação externa;

**(2) Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG).** Avalia os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluem visitas *in loco* de comissões externas;

**(3) Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE).** Estudos amostrais junto a estudantes do final do primeiro e do último ano do curso.

Os resultados dessas avaliações constituem o “referencial básico dos processos de regulação e supervisão da educação superior, neles compreendidos o credenciamento e a renovação de credenciamento de instituições de educação superior, a autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de graduação” (Lei 10.861, art. 2, parágrafo único).

Para operacionalizar os processos de avaliação interna nas Instituições de Ensino Superior, o SINAES estabelece que cada instituição de ensino superior, pública ou privada, deve constituir uma **Comissão Própria de Avaliação - CPA**, obedecendo às seguintes diretrizes:

(1) constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

(2) atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

Em diálogo constante com os instrumentos de avaliação externa e própria da UFRB, instituímos no âmbito do curso, por meio do Núcleo Docente Estruturante (NDE), e buscamos constantemente aperfeiçoar, os sistemas de avaliação do Projeto do Curso e o outro do Processo de Ensino e Aprendizagem do Discente.

**Sistemas de Acompanhamento e Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso**

No âmbito do NDE de Ciências Sociais se instituirá uma **Comissão Permanente de Avaliação do Curso** composta por docentes e discentes e coordenada por membro do Núcleo

Docente Estruturante. Esta comissão é responsável pela elaboração dos instrumentos de avaliação, que devem combinar procedimentos quantitativos e qualitativos, referentes ao desempenho da atividade docente, o cumprimento do planejamento acadêmico feito pelo colegiado e suas práticas, as condições de infraestrutura e de funcionamento do curso, assim como de sua organização didático-pedagógica. Ela é responsável por instituir os mecanismos de revisão curricular que permita uma avaliação sistemática do projeto pedagógico do curso. Para tanto, foram elaborados dois questionários, um voltado aos discentes como público-alvo e o outro aos docentes. Além de aplicar os questionários ao final do semestre letivo (nas duas semanas anteriores ao encerramento do semestre, sem consideração do período de provas finais), conforme resolução da CPA, a comissão tem por tarefa a organização de seminário de avaliação de curso no início do semestre posterior para debate das questões pertinentes.

Considerando que o Projeto Político-pedagógico do curso deve ser constantemente revisto e avaliado, entendemos ser fundamental adotar como estratégias:

- Perceber a avaliação do processo de ensino-aprendizagem como etapa importante de avaliação, auto-avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do curso;
- Realizar periodicamente seminários de avaliação e reflexão curricular com a participação dos docentes e discentes;
- Contribuir para a definição de instrumentos institucionais de avaliação, sua aplicação e aperfeiçoamento junto aos docentes e aos discentes do curso.

### **Sistema de Acompanhamento e Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem do Discente**

Sem prejuízo da autonomia didático-pedagógica do professor e da especificidade de cada disciplina ou atividade curricular, consideramos de fundamental importância a observância dos seguintes princípios:

- O professor deve explicitar, no início do semestre, na apresentação do programa do componente curricular, a proposta de avaliação que será desenvolvida ao longo das diferentes atividades curriculares quanto aos princípios, objetivos e estratégias;
- A avaliação da aprendizagem cumpre com propósitos didáticos, logo deverá ser desenvolvida considerando-se uma avaliação diagnóstica, formativa e somativa;
- A ênfase na avaliação deve ser processual, sendo utilizados instrumentos como provas, seminários, produção textual, apresentação de trabalhos individuais e em grupos, auto-avaliação, dentre outros instrumentos;
- A avaliação deve ser vista como prática processual, relacionada à construção do conhecimento, levando-se em consideração a co-responsabilidade e o diálogo entre professor e aluno;
- A avaliação deve servir de estímulo à prática investigativa e à reflexão sobre o campo de atuação do profissional da área;
- Ao cursar a disciplina Projeto de Pesquisa Científica, a avaliação se dará com base nas etapas de elaboração e na apresentação de Projeto de Pesquisa Científica elaborado pelo discente;
- No processo de integralização da carga horária do curso, o estudante concluinte deverá apresentar para uma banca avaliadora constituída de três professores, numa audiência pública, um Trabalho de Conclusão de Curso no qual estejam articulados conceitos trabalhados durante o curso numa análise de situações que envolvam um dos três eixos centrais do curso: Antropologia, a Ciência Política ou a Sociologia.

---

**ANEXOS**

**Formulário**

**Tabela 01- Escolas, Matrículas e Docentes de Ensino Médio no Recôncavo em 2009\***

| Nº   | Municípios              | População 2010 | Escolas** |           | Quantidade de matrículas: |              |               | Quantidade de professores: |            |              | Estimativa de: |                      |
|--|-------------------------|----------------|-----------|-----------|---------------------------|--------------|---------------|----------------------------|------------|--------------|----------------|----------------------|
|  |                         |                | Púb.      | Priv.     | Esc.Públicas              | Esc.Priv.    | Total         | Esc.Públicas               | Esc.Priv.  | Total        | Turmas***      | Profs. Sociologia*** |
| 01   | Cabaceiras do Paraguaçu | 17.327         | 02        | 00        | 739                       | 0            | 739           | 34                         | 0          | 34           | 18,5           | 04                   |
| 02   | Cachoeira               | 32.026         | 03        | 01        | 1.419                     | 554          | 1.973         | 69                         | 34         | 103          | 48             | 10                   |
| 03   | Castro Alves            | 25.408         | 02        | 00        | 1.391                     | 0            | 1.391         | 47                         | 0          | 47           | 35             | 07                   |
| 04   | Conceição do Almeida    | 17.889         | 02        | 01        | 617                       | 24           | 671           | 43                         | 13         | 56           | 17             | 04                   |
| 05   | Cruz das Almas          | 58.606         | 05        | 04        | 2.593                     | 357          | 2.950         | 131                        | 35         | 166          | 74             | 15                   |
| 06   | Dom Macêdo Costa        | 3.874          | 01        | 00        | 120                       | 0            | 120           | 11                         | 0          | 11           | 03             | 01                   |
| 07   | Gov.Mangabeira          | 19.818         | 02        | 01        | 934                       | 47           | 981           | 43                         | 12         | 55           | 25             | 05                   |
| 08   | Maragogipe              | 42.815         | 04        | 01        | 1.895                     | 63           | 1.958         | 71                         | 11         | 82           | 49             | 09                   |
| 09   | Muniz Ferreira          | 7.317          | 01        | 00        | 256                       | 0            | 256           | 11                         | 0          | 11           | 06             | 02                   |
| 10   | Muritiba                | 28.899         | 02        | 01        | 1.211                     | 204          | 1.415         | 40                         | 14         | 54           | 35             | 07                   |
| 11   | Nazaré                  | 27.274         | 02        | 01        | 1.650                     | 84           | 1.734         | 70                         | 13         | 83           | 43             | 09                   |
| 12   | Santo Amaro             | 57.800         | 07        | 02        | 2.587                     | 159          | 2.746         | 142                        | 21         | 163          | 69             | 14                   |
| 13   | Santo Ant. de Jesus     | 90.985         | 03        | 04        | 3.247                     | 477          | 3.724         | 112                        | 50         | 162          | 93             | 19                   |
| 14   | São Felipe              | 20.305         | 01        | 01        | 1.244                     | 26           | 1.270         | 35                         | 10         | 45           | 32             | 07                   |
| 15   | São Félix               | 14.098         | 01        | 00        | 824                       | 0            | 824           | 39                         | 0          | 39           | 21             | 05                   |
| 16   | São Franc.do Conde      | 33.183         | 04        | 00        | 888                       | 0            | 888           | 53                         | 0          | 53           | 22             | 05                   |
| 17   | São Seb.do Passé        | 42.153         | 04        | 01        | 2.001                     | 35           | 2.036         | 84                         | 15         | 99           | 51             | 11                   |
| 18   | Sapeaçu                 | 16.585         | 02        | 00        | 1.029                     | 0            | 1.029         | 53                         | 0          | 53           | 26             | 06                   |
| 19   | Saubara                 | 11.201         | 01        | 00        | 612                       | 0            | 612           | 16                         | 0          | 16           | 15             | 03                   |
| 20   | Varzedo                 | 9.109          | 01        | 00        | 299                       | 0            | 299           | 13                         | 0          | 13           | 07             | 02                   |
| <b>Total</b>   |                         | <b>576.672</b> | <b>50</b> | <b>18</b> | <b>25.556</b>             | <b>2.030</b> | <b>27.616</b> | <b>1.117</b>               | <b>228</b> | <b>1.345</b> | <b>690</b>     | <b>145</b>           |
| Total de Professores de Sociologia Estimados para o Recôncavo 2009                     |                         |                |           |           |                           |              |               |                            |            |              | <b>145</b>     |                      |
| Estimativa de professores de Sociologia em alguns municípios próximos do Recôncavo**** |                         |                |           |           |                           |              |               |                            |            |              | <b>123</b>     |                      |
| <b>Total Geral 2009</b>  |                         |                |           |           |                           |              |               |                            |            |              | <b>268</b>     |                      |

Fonte: IBGE/Inep – *sítio Cidades/IBGE*, acesso em 24 de outubro de 2012. Elaboração Própria. Nota: O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

\*Definição de Recôncavo na nota metodológica em anexo. \*\* Informação do INEP 20008. \*\*\* Ver cálculo na nota metodológica em anexo.

\*\*\*\*Pode-se incluir alguns municípios próximos dessa Região do Recôncavo de Identidade, tais como: Feira de Santana, Amélia Rodrigues, Conceição de Feira, Conceição do Jacuípe, São Gonçalo dos Campos e Tanquinho, que, após cálculo com a mesma estimativa, temos um total de 123.

**Tabela 02- Escolas, Matrículas e Docentes de Ensino Médio em alguns municípios próximos de Cachoeira em 2009\***

| Nº           | Municípios             | População<br>o<br>2010 | Quantidade de matrículas**: |                     |               | Quantidade de professores: |                     |              | Estimativa de: |                                     |
|--------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------|----------------------------|---------------------|--------------|----------------|-------------------------------------|
|              |                        |                        | Escolas<br>Públicas         | Escolas<br>Privadas | Total         | Escolas<br>Públicas        | Escolas<br>Privadas | Total        | Turmas***      | Professores<br>de<br>Sociologia**** |
| 01           | Amélia Rodrigues       | 25.190                 | 869                         | 0                   | 869           | 58                         | 0                   | 58           | 22             | 06                                  |
| 02           | Conceição da Feira     | 20.391                 | 660                         | 0                   | 660           | 39                         | 0                   | 39           | 17             | 04                                  |
| 03           | Conceição do Jacuípe   | 30.123                 | 1.292                       | 152                 | 1.444         | 49                         | 28                  | 77           | 36             | 08                                  |
| 04           | Feira de Santana       | 556.642                | 19.883                      | 2.619               | 22.502        | 1.243                      | 209                 | 1.452        | 497            | 99                                  |
| 05           | São Gonçalo dos Campos | 33.283                 | 818                         | 0                   | 818           | 88                         | 0                   | 88           | 20             | 04                                  |
| 06           | Tanquinho              | 8.008                  | 225                         | 0                   | 225           | 19                         | 0                   | 19           | 6              | 02                                  |
| <b>TOTAL</b> |                        | <b>673.637</b>         | <b>23.747</b>               | <b>2.771</b>        | <b>26.518</b> | <b>1.496</b>               | <b>237</b>          | <b>1.733</b> | <b>598</b>     | <b>123</b>                          |

Fonte: IBGE/INEP – *sítio Cidades*/IBGE, acesso em 24 de outubro de 2012. Elaboração Própria.

Nota: os dados do IBGE

\*Foi incluído aqui alguns municípios próximos da Região do Recôncavo de Identidade, tais como: Feira de Santana, Amélia Rodrigues, Conceição de Feira, Conceição do Jacuípe, São Gonçalo dos Campos e Tanquinho.

\*\*O IBGE não informa a quantidade de Escolas, diz apenas se os estudantes são do ensino público ou privado.

\*\*\*Mesmo cálculo realizado na tabela 01.

\*\*\*\*Mesmo cálculo realizado na tabela 01.

**UFRB**

Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Pró-Reitoria de Graduação **PROGRAD**  
Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

---

---

**Nota Metodológica sobre a Tabela 01 e 02.**

Foram usados os mesmos cálculos para construção das duas tabelas, a única diferença entre elas é referente as cidades de localização das Escolas de Ensino Médio. Os dados são oriundos do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais) do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).

Da definição de Recôncavo Utilizada:

Partiu-se aqui da classificação proposta pela SEI (Superintendência de Estudos Econômicos e Sociais da Bahia), a qual agrega 20 cidades como pertencentes ao Recôncavo Baiano, apesar de sabermos que a definição do Recôncavo é complexa e não consensual. Todavia, fizemos uma opção que agregou fundamentalmente as cidades sob o ponto de vista de sua distribuição socioespacial e identitária. Partiu-se também da classificação feita pela Secretária de Planejamento/SEPLAN, do Governo do Estado da Bahia (ver sítio <http://www.seplan.ba.gov.br/mapa.php>), a qual considera 20 municípios como fazendo parte do Território de Identidade do Recôncavo, que é uma classificação que leva em conta aspectos socioculturais dos povos e cidades em questão.

Do cálculo das Estimativas de Turmas de alunos e Quantidade Necessária de Professores de Sociologia:

Fizemos uma estimativa da possível quantidade de turmas existentes em cada cidade e da possível quantidade de professores de sociologia necessários para dar conta dessas turmas. A base para construção desse cálculo foi a quantidade total de matrículas informadas, que mesmo não sendo totalmente precisa, ainda que tenha pequenas variações, ainda assim serve para efeito de análise e reflexão analítica.

Consideramos que **cada turma tinha em média 40 alunos**. À vezes existem turmas menores ou maiores, sobretudo, quando é de terceiro ano. Fizemos o seguinte cálculo: dividiu-se a quantidade total de matriculados por 40 (alunos por turma), assim, chegamos à quantidade de turmas aproximada por cidade, independente da quantidade de Escolas. Partiu-se aqui de uma média estimada de 40 alunos por sala, mas sabemos que esse número pode variar

---

consideravelmente, muitas vezes, para mais, porém, trata-se de uma quantidade média.

Supomos que cada professor possa assumir, em média, 05 turmas, sendo que esse quantitativo é variável e vai depender da carga horária da disciplina, se o professor é de 20h ou 40h e se ele ocupa alguma outra função ou cargo administrativo em paralelo. Dessa maneira, conseguimos chegar ao número estimado de professores de sociologia necessários para cada cidade pesquisada. Na verdade, em grande parte dessas cidades nem existe um professor de sociologia com formação específica na área. Portanto, a deficiência de professores é ainda maior.



**Tabela 03 – Escolaridade dos Professores do Ensino Médio que Lecionam Sociologia na Bahia**

| Escolaridade   | Quantidade de professores | %            |
|--|---------------------------|--------------|
| Fundamental incompleto                               | 3                         | 0,1          |
| Fundamental completo                                 | 4                         | 0,1          |
| Ensino médio – normal/magistério                     | 410                       | 8,1          |
| Ensino médio – normal/magistério específico indígena | 2                         | 0,0          |
| Ensino médio   | 1.227                     | 24,4         |
| Superior completo                                    | 3.385                     | 67,3         |
| <b>Total</b>   | <b>5.031</b>              | <b>100,0</b> |

Fonte: Micro Dados Censo Escolar 2012, INEP/MEC. Elaboração Própria.

Notas:

- 1 - Professores são os indivíduos que estavam em efetiva regência de classe em 25/05/2012.
- 2 - Não inclui os professores de turmas de atividade complementar e de atendimento educacional especializado (AEE).
- 3 - Professores (ID) são contados uma única vez em cada Unidade da Federação (UF), porém podem atuar em mais de uma UF.
- 4 - Inclui professores de turmas de Ensino Médio, Ensino Médio Integrado e Ensino Médio Normal/Magistério que lecionam a disciplina Sociologia

**Tabela 04 - Professores que lecionam Sociologia do Ensino Médio na Bahia segundo tipo de Formação Superior em 2012**

| Possui Formação Superior                     | Quantidade   | %            |
|--|--------------|--------------|
| Licenciado                                   | 2.344        | 69,0         |
| Não-Licenciado [com outra formação superior] | 1.041        | 30,8         |
| <b>Total</b>                                 | <b>3.385</b> | <b>100,0</b> |

Fonte: Micro Dados Censo Escolar 2012, INEP/MEC. Elaboração Própria.

Notas: 1 - Professores são os indivíduos que estavam em efetiva regência de classe em 25/05/2012.

2 - Não inclui os professores de turmas de atividade complementar e de atendimento educacional especializado (AEE).

3 - Professores (ID) são contados uma única vez em cada Unidade da Federação (UF), porém podem atuar em mais de uma UF.

4 - Inclui professores de turmas de Ensino Médio, Ensino Médio Integrado e Ensino Médio Normal/Magistério que lecionam a disciplina Sociologia

**Tabela 05 - Professores que lecionam Sociologia do Ensino Médio na Bahia segundo Curso de Formação Superior em Licenciatura em 2012**

| Curso de Formação Superior   | Quantidade   | %             |
|--|--------------|---------------|
| Outro curso de formação superior - Licenciatura                            | 966          | 41,21         |
| Pedagogia - Licenciatura   | 269          | 11,48         |
| História - Licenciatura  | 252          | 10,75         |
| Geografia - Licenciatura   | 189          | 8,06          |
| Letras - Língua Portuguesa - Licenciatura                                  | 147          | 6,27          |
| Filosofia - Licenciatura   | 120          | 5,12          |
| <b>Química - Licenciatura</b>  | <b>79</b>    | <b>3,37</b>   |
| <b>Ciências Sociais - Licenciatura</b>                                     | <b>77</b>    | <b>3,28</b>   |
| Letras - Língua Portuguesa e Estrangeira - Licenciatura                    | 71           | 3,03          |
| Matemática - Licenciatura  | 57           | 2,43          |
| Ciências Biológicas - Licenciatura   | 56           | 2,39          |
| Letras - Língua Estrangeira - Licenciatura                                 | 30           | 1,28          |
| Educação Física - Licenciatura   | 13           | 0,55          |
| Ciências Naturais - Licenciatura   | 6            | 0,26          |
| Música - Licenciatura  | 4            | 0,17          |
| Licenciatura para a Educação Profissional e Tecnológica                    | 2            | 0,09          |
| Artes Visuais - Licenciatura   | 2            | 0,09          |
| Teatro - Licenciatura  | 1            | 0,04          |
| Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas                          | 1            | 0,04          |
| Licenciatura Interdisciplinar em Artes (Educação Artística) - Licenciatura | 1            | 0,04          |
| Física - Licenciatura  | 1            | 0,04          |
| <b>Total</b>   | <b>2.344</b> | <b>100,00</b> |

Fonte: Micro Dados Censo Escolar 2012, INEP/MEC. Elaboração Própria.

Notas:

1 - Professores são os indivíduos que estavam em efetiva regência de classe em 25/05/2012.

2 - Não inclui os professores de turmas de atividade complementar e de atendimento educacional especializado (AEE).

3 - Professores (ID) são contados uma única vez em cada Unidade da Federação (UF), porém podem atuar em mais de uma UF.

4 - Inclui professores de turmas de Ensino Médio, Ensino Médio Integrado e Ensino Médio Normal/Magistério que lecionam a disciplina Sociologia

**Tabela 06 - Professores que lecionam Sociologia do Ensino Médio no Recôncavo segundo Curso de Formação Superior em Licenciatura em 2012**

| Município               | Total      | Com formação Superior |           |                | Ensino Médio |
|-------------------------|------------|-----------------------|-----------|----------------|--------------|
|                         |            | Licenciado            |           | Não Licenciado |              |
|                         |            | Em CISO*              | Outra Lic |                |              |
| Cabaceiras do Paraguaçu | 7          | 0                     | 3         | 3              | 1            |
| Cachoeira               | 15         | 1                     | 7         | 4              | 3            |
| Castro Alves            | 5          | 0                     | 3         | 0              | 2            |
| Conceição do Almeida    | 7          | 1                     | 6         | 0              | 0            |
| Cruz das Almas          | 18         | 1                     | 14        | 2              | 1            |
| Dom Macedo Costa        | 2          | 0                     | 1         | 1              | 0            |
| Governador Mangabeira   | 11         | 0                     | 7         | 4              | 0            |
| Maragogipe              | 12         | 0                     | 3         | 1              | 8            |
| Muniz Ferreira          | 2          | 0                     | 1         | 1              | 0            |
| Muritiba                | 7          | 0                     | 5         | 2              | 0            |
| Nazaré                  | 17         | 0                     | 7         | 4              | 6            |
| Santo Amaro             | 25         | 3                     | 10        | 8              | 4            |
| Santo Antônio de Jesus  | 16         | 0                     | 10        | 5              | 1            |
| São Felipe              | 3          | 0                     | 1         | 0              | 2            |
| São Félix               | 5          | 0                     | 3         | 1              | 1            |
| São Francisco do Conde  | 8          | 0                     | 5         | 1              | 2            |
| São Sebastião do Passé  | 9          | 1                     | 7         | 1              | 0            |
| Sapeaçu                 | 8          | 0                     | 3         | 4              | 1            |
| Saubara                 | 3          | 0                     | 2         | 1              | 0            |
| Varzedo                 | 4          | 0                     | 1         | 2              | 1            |
| <b>Total</b>            | <b>184</b> | <b>7</b>              | <b>99</b> | <b>45</b>      | <b>33</b>    |

Fonte: Micro Dados Censo Escolar 2012, INEP/MEC. Elaboração Própria.

Notas:

\*Ciso = Ciências Sociais.

1 - Professores são os indivíduos que estavam em efetiva regência de classe em 25/05/2012.

2 - Não inclui os professores de turmas de atividade complementar e de atendimento educacional especializado (AEE).

3 - Professores (ID) são contados uma única vez em cada Unidade da Federação (UF), porém podem atuar em mais de uma UF.

4 - Inclui professores de turmas de Ensino Médio, Ensino Médio Integrado e Ensino Médio Normal/Magistério que lecionam a disciplina Sociologia

**Tabela 07 - Universidades Federais do Nordeste com Curso de Ciências Sociais**

| Universidades   |                 | Curso de C.Sociais: |                    |             | Outros cursos juntos                               |                        |
|---|-----------------|---------------------|--------------------|-------------|--|------------------------|
|   |                 | diurno              |                    | noturno     |  |                        |
|   |                 | Bacharelado         | Licenciatura       | Bacharelado | Licenciatura                                       |                        |
| 01  | UFAL            | X                   | X                  |             |  |                        |
| 02  | UFBA – BA       | X                   | X                  |             |  |                        |
| 03  | UFRB* - BA      | X                   | -                  |             |  |                        |
| 04  | UF Ceará        | X                   | X                  | X           | X  |                        |
| 05  | UFMA            | X                   | X                  |             |  |                        |
| 06  | UFCG - BACH     | X                   | -                  |             |  |                        |
| 07  | UFPB            | X                   | X                  |             |  |                        |
| 08  | UFPE            | X                   | X                  |             |  | [+ Bach.C.Política]    |
| 09  | UFRPE           | X                   | -                  |             |  |                        |
| 10  | UNIVASF * BA/PE | X                   | X                  |             |  |                        |
| 11  | UFPI BACH       | X                   | -                  |             |  |                        |
| 12  | UFERSA* *       | -                   | -                  |             |  |                        |
| 13  | UFRN            | X                   | -                  |             |  |                        |
| 14  | UFS             | X-vesp.<br>25vagas  | X-vesp.<br>25vagas |             |  | [Bach. Em Arqueologia] |
| <b>Total de cursos</b>                                    |                 | <b>12</b>           | <b>07</b>          | <b>01</b>   | <b>01</b>  | <b>21</b>              |
| <b>Total de federais com curso de sociais no Nordeste</b> |                 |                     |                    |             | <b>13 ou 62%</b><br>do total de cursos             |                        |
| Total de cursos de bacharelado em sociais – Nordeste      |                 |                     |                    |             | 13 ou 62% do total de cursos                       |                        |
| Total de cursos de licenciatura em sociais – Nordeste     |                 |                     |                    |             | 08 ou 38% do total de cursos                       |                        |
| Total de federais que tem apenas Bacharelado – Nordeste   |                 |                     |                    |             | 05 ou 38,5% do total de univers.<br>com c. sociais |                        |

Fonte: Elaboração própria. Sítio das IFES, 2012, acesso em outubro de 2012.

\* Universidades criadas especificamente com o REUNI.

\*\*Universidade Federal Rural do Semiárido.

**Tabela 08 - Universidades Federais do Sudeste com Curso de Ciências Sociais**

| Universidades   | Curso de Ciências Sociais: |              |             |   | Outros cursos juntos |           |
|---|----------------------------|--------------|-------------|---|----------------------|-----------|
|   | diurno                     |              | noturno     |   |                      |           |
|   | Bacharelado                | Licenciatura | Bacharelado | Licenciatura                                |                      |           |
| 01  | UFES                       | X            | X           |   |                      |           |
| 02  | UFRJ                       | X            | X           |   |                      |           |
| 03  | UFF                        | X            | X           |   |                      |           |
| 04  | UFRRJ                      | X            | X           | X   | X                    |           |
| 05  | UFSCAR                     | X            | X           |   |                      |           |
| 06  | UFABC                      | -            | -           |   |                      |           |
| 07  | UNIFESP                    | X –vesp.     | X-vesp.     | X   | X                    |           |
| 08  | UFJF                       | X            | X           |   |                      |           |
| 09  | UFLA                       | -            | -           | -   | -                    |           |
| 10  | UNIFAL                     | -            | -           | X   | X                    |           |
| 11  | UFMG                       | X            | X           |   | + Bach. em antrop.   |           |
| 12  | UFOP                       | -            | -           | -   | -                    |           |
| 13  | UFSJ                       | -            | -           | -   | -                    |           |
| 14  | UFTM                       | -            | -           | -   | -                    |           |
| 15  | UFU                        | X            | X           | -   | -                    |           |
| 16  | UFVJM                      | X            | X           |   |                      |           |
| 17  | UNIFEI                     | -            | -           | -   | -                    |           |
| 18  | UFV                        | -            | -           | X   | X                    |           |
| <b>Total de cursos</b>                                      |                            | <b>10</b>    | <b>10</b>   | <b>04</b>                                   | <b>04</b>            | <b>28</b> |
| <b>Total de federais com curso de sociais no Sudeste***</b> |                            |              |             | <b>12</b>                                   |                      |           |
| Total de cursos de bacharelado em sociais – Sudeste         |                            |              |             | 14 ou 50% do total de cursos                |                      |           |
| Total de cursos de licenciatura em sociais – Sudeste        |                            |              |             | 14 ou 50% do total de cursos                |                      |           |
| Total de federais que tem apenas Bacharelado – Sudeste      |                            |              |             | 0 ou 0% do total de univers. com c. sociais |                      |           |

Fonte: Elaboração própria. Sítio das IFES, 2012, acesso em outubro de 2012.

\* Universidades criadas especificamente com o REUNI em 2005.

\*\*Universidade Federal Rural do Semiárido.

\*\*\* Em todas essas federais existe sempre as duas modalidades (bacharelado e licenciatura).

**Tabela 09 - Universidades Federais do Sul com Curso de Ciências Sociais**

| Universidades  |                 | Curso de Ciências Sociais: |              |             |  | Outros cursos juntos                 |
|--|-----------------|----------------------------|--------------|-------------|--|--------------------------------------|
|  |                 | diurno                     |              | noturno     |  |                                      |
|  |                 | Bacharelado                | Licenciatura | Bacharelado | Licenciatura                                       |                                      |
| 01   | UFPR            | X                          | X            |             |  |                                      |
| 02   | UFRGS           | X-vesp.                    | X-vesp.      | X           | X  |                                      |
| 03   | UFSM            | X-vesp                     | -            | -           | X  | + sociologia ead                     |
| 04   | UFPEL           | X                          | X            | X           | X  | Bach. em antrop.<br>+<br>Arqueol.    |
| 05   | FURG*           | -                          | -            | -           | -  | Arqueologia                          |
| 06   | UFCSPA**        | -                          | -            | -           | -  | -                                    |
| 07   | Unipampa**<br>* | -                          | -            | -           | -  | Licenc. Em<br>c.humanas              |
| 08   | UFSC            | -                          | -            |             |  | Floripa e<br>Joinvile – 04<br>cursos |
| 09   | UFFS****        | -                          | X –matut.    | -           | X  |                                      |
| <b>Total de cursos</b>   |                 | <b>04</b>                  | <b>04</b>    | <b>02</b>   | <b>04</b>  | <b>14</b>                            |
| <b>Total de federais com curso de sociais na Região Sul*****</b> |                 |                            |              |             |  | <b>05</b>                            |
| Total de cursos de bacharelado em sociais - Sul                  |                 |                            |              |             | 06 ou 43% do total de cursos                       |                                      |
| Total de cursos de licenciatura em sociais - Sul                 |                 |                            |              |             | 08 ou 57% do total de cursos                       |                                      |
| <b>Total de federais que tem apenas Bacharelado - Sul</b>        |                 |                            |              |             | <b>0 ou 0% do total de univers. com c. sociais</b> |                                      |

Fonte: Elaboração própria. Sítio das IFES, 2012, acesso em outubro de 2012.

\* Universidade Federal do Rio Grande.

\*\*Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre.

\*\*\* Universidade Federal do Pampa.

\*\*\*\* Universidade Federal da Fronteira Sul - possui 150 vagas distribuídas em duas cidades.

\*\*\*\*\*Todas essas federais possuem ao menos a Licenciatura em Sociais.

**Tabela 10 - Universidades Federais do Norte com Curso de Ciências Sociais**

| Universidade  | Curso de Ciências Sociais: |              |             |   | Outros cursos juntos e informações |           |
|---|----------------------------|--------------|-------------|---|------------------------------------|-----------|
|   | diurno                     |              | noturno     |   |                                    |           |
|   | Bacharelado                | Licenciatura | Bacharelado | Licenciatura                                      |                                    |           |
| 01  | UFAC                       | -            | -           |   |                                    |           |
| 02  | UNIFAP*                    | X            | X           |   |                                    |           |
| 03  | UFAM                       | X            | -           |   | Bach. em antrop.                   |           |
| 04  | UFPA                       | X            | X           |   |                                    |           |
| 05  | UFRA**                     | -            | -           | -   | -                                  |           |
| 06  | UNIR***                    | -            | -           | X   | X                                  |           |
| 07  | UFT                        | -            | X           |   |                                    |           |
| <b>Total de cursos</b>  |                            | <b>03</b>    | <b>03</b>   | <b>01</b>   | <b>01</b>                          | <b>08</b> |
| <b>Total de federais com curso de sociais na Região Norte</b> |                            |              |             |   | <b>05</b>                          |           |
| Total de cursos de bacharelado em sociais - Norte             |                            |              |             | 04 ou 50% do total de cursos                      |                                    |           |
| Total de cursos de licenciatura em sociais - Norte            |                            |              |             | 04 ou 50% do total de cursos                      |                                    |           |
| <b>Total de federais que tem apenas Bacharelado - Norte</b>   |                            |              |             | <b>01 ou 20% do total univers. com c. sociais</b> |                                    |           |

Fonte: Elaboração própria. Sítio das IFES, 2012, acesso em outubro de 2012.

\*Universidade Federal do Amapá.

\*\* Universidade Federal Rural da Amazônia.

\*\*\* Fundação Universidade Federal de Rondônia.

**Tabela 11 - Universidades Federais do Centro-oeste com Curso de Ciências Sociais**

| Universidades  | Curso de Ciências Sociais: |              |             |  | Outros cursos juntos e informações |           |
|--|----------------------------|--------------|-------------|--|------------------------------------|-----------|
|  | Diurno                     |              | noturno     |  |                                    |           |
|  | Bacharelado                | Licenciatura | Bacharelado | Licenciatura   |                                    |           |
| 01   | UNB                        | X            | -           |  |                                    |           |
| 02   | UFG                        | X            | X           |  |                                    |           |
| 03   | UFMT                       | X            | X           |  |                                    |           |
| 04   | UFGD                       | X            | X           |  | + licenc. Pronera                  |           |
| 05   | UFMS                       | X            | X           | -  | -                                  |           |
| <b>Total de cursos</b>   |                            | <b>05</b>    | <b>05</b>   |  |                                    | <b>10</b> |
| <b>Total de federais com curso de sociais na Região Centro-Oeste</b> |                            |              |             |  | <b>05</b>                          |           |
| Total de cursos de bacharelado em sociais Centro-Oeste               |                            |              |             | 05 ou 50% do total de cursos                         |                                    |           |
| Total de cursos de licenciatura em sociais Centro-Oeste              |                            |              |             | 05 ou 50% do total de cursos                         |                                    |           |
| <b>Total de federais que tem apenas Bacharelado - Centro-Oeste</b>   |                            |              |             | <b>01 ou 20% do total de univers. com c. sociais</b> |                                    |           |

Fonte: Elaboração própria. Sítio das IFES, 2012, acesso em outubro de 2012.

\*Universidade Federal do Amapá.

\*\* Universidade Federal Rural da Amazônia.

\*\*\* Fundação Universidade Federal de Rondônia.

**Tabela 12 - Professores que lecionam Sociologia no Ensino Médio segundo Escolaridade - Brasil - 2012**

| <b>Escolaridade</b>              | <b>Número de Professores</b> | <b>%</b>      |
|----------------------------------|------------------------------|---------------|
| Fundamental incompleto           | 16                           | 0,03          |
| Fundamental completo             | 19                           | 0,04          |
| Ensino médio – normal/magistério | 1135                         | 2,38          |
| Ensino médio                     | 2188                         | 4,60          |
| Superior completo                | 44234                        | 92,94         |
| <b>Total Geral</b>               | <b>47.592</b>                | <b>100,00</b> |

Fonte: MEC/Inep; Tabela elaborada por Inep/DEED

Nota: O mesmo docente pode lecionar em mais de uma Unidade da Federação - ele será listado em todos os casos.

**Tabela 13 - Professores que lecionam Sociologia no Ensino Médio segundo tipo de Formação Superior - Brasil - 2012**

| <b>Tipo de Formação Superior</b>             | <b>Número de Professores</b> | <b>%</b>      |
|--|------------------------------|---------------|
| Licenciado                                   | 37954                        | 85,80         |
| Não-Licenciado [com outra formação superior] | 6280                         | 14,20         |
| <b>Total Geral</b>                           | <b>44234</b>                 | <b>100,00</b> |

Fonte: MEC/Inep; Tabela elaborada por Inep/DEED

Nota: O mesmo docente pode lecionar em mais de uma Unidade da Federação - ele será listado em todos os casos.



**Tabela 14 - Professores que lecionam Sociologia no Ensino Médio segundo Curso de Formação Superior em Licenciatura - Brasil - 2012**

| <b>Curso de Formação Superior</b>  | <b>Número de Professores</b> | <b>%</b>      |
|--|------------------------------|---------------|
| História - Licenciatura  | 9440                         | 25,07         |
| Pedagogia - Licenciatura   | 6376                         | 16,93         |
| <b>Ciências Sociais - Licenciatura</b>                                     | <b>4793</b>                  | <b>12,73</b>  |
| Geografia - Licenciatura   | 4694                         | 12,47         |
| Filosofia - Licenciatura   | 4673                         | 12,41         |
| Outro curso de formação superior - Licenciatura                            | 2063                         | 5,48          |
| Letras - Língua Portuguesa - Licenciatura                                  | 1609                         | 4,27          |
| Letras - Língua Portuguesa e Estrangeira - Licenciatura                    | 1211                         | 3,22          |
| Matemática - Licenciatura  | 622                          | 1,65          |
| Ciências Biológicas - Licenciatura   | 595                          | 1,58          |
| Ciências Naturais - Licenciatura   | 384                          | 1,02          |
| Educação Física - Licenciatura   | 306                          | 0,81          |
| Letras - Língua Estrangeira - Licenciatura                                 | 299                          | 0,79          |
| Química - Licenciatura   | 194                          | 0,52          |
| Licenciatura para a Educação Profissional e Tecnológica - Licenciatura     | 129                          | 0,34          |
| Artes Visuais - Licenciatura   | 74                           | 0,20          |
| Física - Licenciatura  | 66                           | 0,18          |
| Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas                          | 38                           | 0,10          |
| Educação Religiosa - Licenciatura  | 19                           | 0,05          |
| Licenciatura Intercultural Indígena - Licenciatura                         | 19                           | 0,05          |
| Música - Licenciatura  | 16                           | 0,04          |
| Licenciatura Interdisciplinar em Artes (Educação Artística) - Licenciatura | 9                            | 0,02          |
| Informática - Licenciatura   | 6                            | 0,02          |
| Ciência da Terra - Licenciatura  | 5                            | 0,01          |
| Libras - Licenciatura  | 5                            | 0,01          |
| Licenciatura Interdisciplinar em Educação no Campo - Licenciatura          | 3                            | 0,01          |
| Dança - Licenciatura   | 1                            | 0,00          |
| Teatro - Licenciatura  | 1                            | 0,00          |
| <b>Total Geral</b>   | <b>37.650</b>                | <b>100,00</b> |

Fonte: MEC/Inep; Tabela elaborada por Inep/DEED

Nota: 1- O mesmo docente pode lecionar em mais de uma Unidade da Federação - ele será listado em todos os casos.

2- O mesmo docente pode ter mais de um curso superior, contudo as informações refere-se apenas ao curso 1 informado no Censo Escolar.

**UFRB**

Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD  
Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

