



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS, AMBIENTAIS E BIOLÓGICAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS  
CURSO DE MESTRADO E DOUTORADO**

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS -  
2025-2028**

**CRUZ DAS ALMAS, BA**

**2025**

## **COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

Prof. Dr. Emerson Dechechi Chambó - Presidente  
Coordenador do PPGCAG

Prof. Dr. Edmilson Santos Silva  
Vice-Coordenador do PPGCAG

Prof. Dr. Elton da Silva Leite  
Docente do PPGCAG

Prof. Dr. Toshik Iarley da Silva  
Docente do PPGCAG

Deyse de Souza Gonçalves  
Servidora Técnica

Me. Davi Ferreira de Amorim  
Representante discente

Dra. Samira Maria Peixoto Cavalcante da Silva  
Egressa do PPGCAG

## **1. APRESENTAÇÃO**

O Planejamento Estratégico 2025–2028 do Programa de Pós-Graduação em Ciências Agrárias (PPGCAG) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) reflete o compromisso do Programa com a consolidação acadêmica, científica e social de suas ações, em alinhamento às diretrizes institucionais e às demandas da sociedade.

### **1.1 Contexto Institucional e Criação do Programa**

O PPGCAG foi criado a partir da fusão dos Programas de Pós-Graduação em Solos e Qualidade de Ecossistemas (PPGSQE), Microbiologia Agrícola (PPGMA) e Ciências Agrárias (PPGAGRA). Essa reorganização promoveu uma integração de saberes e práticas, fortalecendo a área de Ciências Agrárias na UFRB e ampliando o escopo de atuação em ensino, pesquisa e extensão.

A fusão resultou em um programa interdisciplinar, com base sólida na sustentabilidade e na inovação, capaz de formar profissionais com visão sistêmica e aptos a enfrentar os desafios científicos e tecnológicos da agricultura e do meio ambiente.

### **1.2 Consolidação e Desempenho Acadêmico**

Atualmente, o PPGCAG oferta os cursos de Mestrado e Doutorado, tendo alcançado conceito 4 na avaliação da CAPES, com expectativa de atingir o conceito 5 na nova avaliação e avançar rumo ao conceito 6.

Esse desempenho reflete o empenho coletivo de docentes, discentes, técnicos e egressos, bem como a consolidação de uma produção científica e tecnológica de impacto regional, nacional e internacional.

### **1.3 Elaboração e Participação**

A elaboração deste Planejamento Estratégico contou com a participação de docentes do Programa, de uma servidora técnica e de uma egressa do Programa, compondo uma comissão que atuou de forma colaborativa e alinhada às diretrizes institucionais da UFRB.

Esse processo teve como propósito refletir sobre os avanços alcançados desde a criação do PPGCAG, identificar desafios emergentes e definir ações

estratégicas voltadas à excelência acadêmica, científica e social para o quadriênio 2025–2028.

#### **1.4 Alinhamento ao PDI da UFRB**

O Planejamento Estratégico do PPGCAG está alinhado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019–2030) da UFRB, reforçando os princípios que norteiam a atuação da Universidade:

- Sustentabilidade e responsabilidade socioambiental;
- Inclusão e diversidade;
- Excelência acadêmica e científica;
- Inovação e internacionalização;
- Compromisso com o desenvolvimento regional e nacional.

#### **1.5 Missão, Visão e Objetivos Estratégicos**

##### **1.5.1 Missão**

O Programa de Pós-Graduação em Ciências Agrárias (PPGCAG) tem como missão formar mestres e doutores de excelência, com perfil acadêmico voltado à Agricultura Tropical, capazes de atuar nas atividades de ensino, pesquisa, extensão, empreendedorismo, desenvolvimento científico e tecnológico e assistência técnica em nível avançado.

Busca-se, assim, contribuir para a educação, a cidadania e o desenvolvimento social, econômico, científico, tecnológico e de inovação, promovendo a inclusão social e a melhoria da qualidade de vida da sociedade.

Essa missão fundamenta-se nos valores institucionais da UFRB, expressos em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019–2030), a saber:

- Excelência acadêmica – compromisso com a formação humana integral, em suas dimensões ética, cultural, científica, técnica e profissional, voltada para a produção, difusão e inovação do conhecimento com impacto social;
- Inclusão social – garantia de acesso, permanência e sucesso acadêmico, com valorização da diversidade e equidade de oportunidades;

- Desenvolvimento regional – fortalecimento das relações com as comunidades do entorno, contribuindo para a valorização do patrimônio natural e cultural do Recôncavo Baiano e para o desenvolvimento sustentável;

- Internacionalização – estímulo à cooperação técnica e científica com instituições nacionais e estrangeiras, promovendo a mobilidade acadêmica e a troca de experiências.

### **1.5.2 Visão**

Consolidar-se como um Programa de referência nacional e internacional na área de Ciências Agrárias, reconhecido pela qualidade de sua produção científica e tecnológica, pela interdisciplinaridade e pelo impacto social e ambiental de suas ações.

O PPGCAG busca ampliar continuamente sua relevância na formação de recursos humanos qualificados, com sólida base técnico-científica e visão crítica, empreendedora e sustentável, em consonância com as demandas do setor agropecuário, ambiental e da sociedade.

### **1.5.3 Objetivos Estratégicos**

- Capacitar recursos humanos para o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para atividades profissionais ligadas à pesquisa, docência, extensão, desenvolvimento tecnológico, inovação e empreendedorismo e prestação de serviços, com conhecimentos aprofundados em Agricultura Tropical, nas diferentes linhas de pesquisa, de forma a contribuir para a educação, a ciência, a cidadania e o desenvolvimento socioeconômico do estado da Bahia e demais estados do Brasil;

- Associar a formação qualificada de recursos humanos à área de concentração e as linhas de pesquisa e projetos vinculados ao PPGCAG, em função dos avanços científicos e tecnológicos e as demandas dos setores produtivos, da sociedade e dos problemas enfrentados pela humanidade e o meio ambiente;

- Criar um ambiente acadêmico e científico que promova ao(a) discente o desenvolvimento do pensamento crítico, a proatividade, a comunicação, a capacidade de trabalho em equipe, com ética, eficiência e segurança no desenvolvimento das atividades e, para o curso de doutorado, assegurar a

independência na geração e divulgação do conhecimento científico, com competências para a inovação, empreendedorismo e liderança;

- Ampliar e consolidar macroprojetos de pesquisa, redes de pesquisa, intercâmbios nacionais e internacionais na UFRB, visando atender às demandas de produção sustentável, conservação dos recursos naturais e segurança alimentar, hídrica e energética, no processo de formação qualificada de recursos humanos;

- Contribuir para a qualificação dos cursos de graduação na UFRB, por meio da integração entre os discentes de iniciação científica da UFRB com os pós-graduandos e docentes do PPGCAG;

- Promover o desenvolvimento científico, a inovação tecnológica e a divulgação do conhecimento científico e tecnológico gerado, para a formação qualificada de recursos humanos e o crescimento da pós-graduação na UFRB, bem como para as diversas demandas da sociedade na busca do desenvolvimento científico, tecnológico, econômico e social do país.

## **2. AÇÕES E ATIVIDADES ESTRATÉGICAS (2025-2028)**

Os princípios, metas e valores aqui estabelecidos orientam as ações estratégicas que o PPGCAG desenvolverá ao longo do quadriênio 2025–2028 (Quadro 1), em consonância com os critérios da Ficha de Avaliação da CAPES e Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRB (PDI 2019–2030).

Essas ações visam fortalecer o Programa em suas três dimensões centrais: Programa, Formação e Impacto na Sociedade, assegurando sua consolidação acadêmica, científica e social e projetando sua atuação como referência em Ciências Agrárias e Sustentabilidade nos contextos regional, nacional e internacional.

As ações e atividades estratégicas apresentadas a seguir foram definidas de forma articulada e participativa, com base nos indicadores e critérios de avaliação da Área de Ciências Agrárias da CAPES, bem como nos documentos institucionais produzidos ao longo do período, mantendo plena aderência às diretrizes do PDI da UFRB. Além disso, o desenvolvimento deste Planejamento Estratégico considerou os resultados das avaliações internas anuais.

Essas ações buscam promover a elevação contínua da qualidade do PPGCAG, fortalecendo o ensino, a pesquisa, a inovação, a internacionalização

e a inserção social, conforme as metas institucionais estabelecidas para o período 2025–2028.

Não há dúvida de que, para alcançar as metas estabelecidas e garantir o reconhecimento das contribuições do Programa nas avaliações quadrienais da Capes, bem como junto à sociedade e ao setor produtivo, impõe-se a necessidade de um planejamento estratégico que estabeleça objetivos e metas de curto, médio e longo prazo. Do mesmo modo, é fundamental definir indicadores de autoavaliação que subsidiem a reflexão contínua e a tomada de decisão quanto aos rumos do Programa.

## PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025-2028

**Quadro 1.** Plano Estratégico 2025–2028: Objetivos, Ações, Metas, Indicadores, Responsáveis e Acompanhamento

<b>EIXO 1: PROGRAMA (INCLUSÃO, PERMANÊNCIA E IMPACTO SOCIAL DA PÓS-GRADUAÇÃO)</b>				
<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Ações estratégicas</b>	<b>Metas (Curto / Médio / Longo Prazo)</b>	<b>Indicadores de sucesso</b>	<b>Responsáveis</b>
Institucionalizar políticas de ações afirmativas, inclusão e permanência	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar e regulamentar a Comissão de Ações Afirmativas, Inclusão e Permanência;</li> <li>- Revisar e atualizar o PPC para incorporar políticas afirmativas e estratégias de inclusão e permanência;</li> </ul>	<p><b>Curto:</b> instituir a Comissão de Ações Afirmativas, Inclusão e Permanência do PPGCAG;</p> <p><b>Médio:</b> implementar políticas afirmativas no PPC;</p> <p><b>Longo:</b> consolidar ações permanentes de acompanhamento e apoio à discentes de grupos sub-representados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presença de políticas afirmativas no PPC e nos editais;</li> <li>- Percentual de ingressantes e concluintes pertencentes a grupos sub-representados;</li> <li>- Atuação regular da Comissão de Ações Afirmativas.</li> </ul>	Coordenação e Comissão de Ações Afirmativas, Inclusão e Permanência
<b>EIXO 2: PROGRAMA (QUALIDADE DA PÓS-GRADUAÇÃO)</b>				
Elevar a qualidade da formação discente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar a taxa de conclusão em tempo regular;</li> </ul>	<p><b>Curto:</b> instituir o Comitê de Orientação e iniciar o acompanhamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de evasão;</li> <li>- Taxa de conclusão em tempo regular;</li> </ul>	Coordenação, Comissão de Bolsa e Corpo Docente



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduzir a evasão por meio de ações de acompanhamento e orientação acadêmica;</li> <li>- Instituir e regulamentar o Comitê de Orientação;</li> <li>- Implementar o acompanhamento semestral do discente, com pareceres padronizados dos relatórios de pesquisa.</li> </ul>	semestral com emissão de pareceres padronizados; <b>Médio:</b> reduzir a evasão mediante ações sistemáticas de acompanhamento e orientação; <b>Longo:</b> melhorar gradualmente a taxa de conclusão em tempo regular.	- Registros e pareceres de acompanhamento do Comitê de Orientação.	
Flexibilização do currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propor a redução dos créditos mínimos para integralização do Doutorado;</li> <li>- Revisar a matriz curricular para diminuir a carga de disciplinas obrigatórias;</li> <li>- Ampliar o número de optativas;</li> <li>- Atualizar o PPC para refletir a nova estrutura curricular.</li> </ul>	<b>Médio</b>	- Aprovação do PPC e Regimento Interno do Programa	Coordenação e Colegiado
Reestruturar as normas de credenciamento, credenciamento e descredenciamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar o reenquadramento dos docentes;</li> </ul>	<b>Curto</b>	- Reenquadramento concluído e aprovado;	Coordenação, Colegiado e Comissão de

docente e realizar o reenquadramento dos docentes conforme as recomendações da CAPES.	- Revisar e atualizar as normas de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento do PPGCAG.		- Normativa atualizada publicada e em implementação.	Reenquadramento do Corpo Docente
Ampliar a participação de professores visitantes e pós-doutorandos no PPGCAG	- Editais para contratação de professores visitantes e pós-doutorandos; - Estimular a renovação de contratos de professores visitantes.	<b>Permanente</b>	- Editais para contratação de professores visitantes e pós-doutorandos; - Renovação de contratos.	Coordenação e Colegiado
Processo seletivo estruturado e eficaz	- Aperfeiçoar os critérios de seleção; - Ampliar divulgação nacional/regional.	<b>Curto</b>	- Implementação das alterações propostas; - Número de inscritos por processo seletivo.	Coordenação e Comissão de Seleção
Garantir a melhoria contínua do processo de autoavaliação do PPGCAG	- Atualizar a Comissão Permanente de Autoavaliação e realizar reuniões periódicas; - Manter processo de autoavaliação contínuo e documentado.	<b>Curto</b>	Planos de ação; relatórios anuais.	Coordenação, Comissão de Autoavaliação, UFRB
Estimular a oferta de disciplinas interdisciplinares	- Ofertar disciplinas interdisciplinares na modalidade Tópicos Especiais;	<b>Curto</b>	- Número de disciplinas interdisciplinares ofertadas; - Número de docentes envolvidos.	Coordenação e Corpo Docente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular a proposição de disciplinas integradas entre docentes de diferentes áreas.</li> </ul>			
Ampliar o número de bolsas para os discentes e estabelecer critérios objetivos para prorrogações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pleitear junto à PPGCI e órgãos de fomento o aumento do número de bolsas disponíveis;</li> <li>- Submeter propostas e participar de editais específicos para bolsas estudantis;</li> <li>- Elaborar e padronizar critérios de seleção e manutenção de bolsas.</li> </ul>	<b>Permanente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise anual do número de bolsas obtidas pelo PPGCAG;</li> <li>- Normativa com critérios para prorrogações de bolsas.</li> </ul>	Coordenação e Comissão de Bolsas
Promover, valorizar e ampliar a produção científica, técnica e de impacto social do PPGCAG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar e ampliar a produção de artigos em periódicos de alto impacto;</li> <li>- Instituir prêmios e mecanismos de reconhecimento da produção científica, técnica e tecnológica;</li> <li>- Desenvolver ações de comunicação, divulgação científica e engajamento social.</li> </ul>	<b>Médio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de artigos publicados em periódicos de impacto;</li> <li>-- Número de produtos técnicos/tecnológicos produzidos;</li> <li>- Ações de divulgação e engajamento social.</li> </ul>	Coordenação e Comissão de Mídias e Divulgação, Docentes e Discentes

Ampliar a integração entre a pós-graduação e a graduação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular a participação de discentes da graduação em eventos promovidos pelo PPG;</li> <li>- Ofertar editais para aluno especial, ampliando o acesso de graduandos às disciplinas do Programa;</li> <li>- Expandir a divulgação das ações, oportunidades e atividades da pós-graduação junto aos cursos de graduação.</li> </ul>	<b>Médio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de graduandos inscritos como aluno especial nas disciplinas do PPG por ano;</li> <li>- Ações de divulgação realizadas anualmente nos cursos de graduação; editais de aluno especial lançados anualmente pelo PPGCAG.</li> </ul>	Coordenação e Comissão de Seleção
Fortalecimento da infraestrutura laboratorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atualizar e adquirir equipamentos essenciais;</li> <li>- Buscar financiamentos por meio de editais.</li> </ul>	<b>Permanente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de equipamentos adquiridos/atualizados;</li> <li>- Número de laboratórios com manutenção preventiva em dia;</li> <li>- Recursos captados.</li> </ul>	Coordenação e Docentes responsáveis por laboratórios
Reformulação do exame de qualificação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir formatos possíveis e critérios de avaliação;</li> <li>- Criar guia com orientações ao discente.</li> </ul>	<b>Curto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantar novo fluxo e atualizar formulários;</li> <li>- Percentual de qualificações concluídas dentro do prazo.</li> </ul>	Colegiado e Coordenação

Atualização das normas dos TCCs (dissertações e teses)	- Atualizar e disponibilizar modelos e orientações;	<b>Curto</b>	- Versão atualizada das normas publicada.	Coordenação e Comissão de Normas para elaboração de TCCs
<b>EIXO 3: EDUCAÇÃO BÁSICA E PÓS-GRADUAÇÃO</b>				
Promover articulação entre pós-graduação e educação básica	Realizar projetos e eventos integrando escolas públicas e pós-graduação	<b>Longo</b>	- Número de projetos; - Eventos realizados.	Coordenação e Comissão de Pesquisa, Extensão e Inovação
Ampliar a admissão de discentes de cursos de licenciatura	Desenvolver ações de divulgação e incentivo à participação de licenciandos nos processos seletivos da pós-graduação	<b>Longo</b>	- Número de licenciandos inscritos - Número de licenciandos matriculados	Coordenação e Comissão de Seleção
<b>EIXO 4: PESQUISA, EXTENSÃO E INOVAÇÃO</b>				
Promover ambiente de pesquisa sustentável	- Estimular projetos multidisciplinares;	<b>Médio</b>	- Número de projetos sustentáveis; - Publicações; - Discentes envolvidos.	Coordenação e Corpo Docente
Incentivar pesquisa para inovação social, educacional e tecnológica	- Cooperação com empresas públicas, privadas e ONGs	<b>Longo.</b>	- Projetos em andamento e parcerias firmadas.	Coordenação e Comissão de Pesquisa, Extensão e Inovação
Promover a integração da extensão com a pós-graduação e ampliar o impacto social do PPGCAG.	- Integrar ações de extensão aos projetos de pesquisa e às atividades formativas; - Estimular projetos de extensão desenvolvidos	<b>Longo</b>	- Número de projetos de extensão vinculados ao PPGCAG; - Público alcançado por ações de extensão;	Coordenação e Comissão de Pesquisa, Extensão e Inovação

	junto a comunidades locais e setores produtivos; - Implementar ações de divulgação e engajamento social vinculadas aos resultados do Programa.		- Registros formais de atividades e produtos de impacto social.	
Fortalecer a inserção regional do PPGCAG por meio da integração com órgãos públicos, setores produtivos, instituições de ensino e ações de extensão e inovação.	- Incentivar dissertações, teses e publicações alinhadas às demandas regionais; - Estimular iniciativas de inovação e empreendedorismo derivadas da pesquisa; - Estabelecer cooperações técnicas com secretarias, cooperativas e associações regionais; - Ampliar parcerias com instituições de ensino, pesquisa e extensão da região Nordeste; - Promover eventos, cursos e oficinas voltados a produtores, escolas e técnicos da região.	<b>Médio</b>	- Proporção de dissertações, teses e publicações com foco regional; - Registro de iniciativas de inovação ou empreendedorismo derivadas de pesquisas do Programa; - Número de acordos e projetos com impacto territorial; - Número de parcerias regionais firmadas; - Número de atividades de extensão e público participante.	Coordenação e Comissão de Pesquisa, Extensão e Inovação e Docentes

Estimular a proteção intelectual e o desenvolvimento de tecnologias derivadas das pesquisas do Programa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapear pesquisas com potencial de proteção intelectual;</li> <li>- Ampliar o número de pedidos de proteção intelectual.</li> </ul>	<b>Longo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de pedidos de PI (patentes, softwares, cultivares);</li> <li>- Número de pesquisas mapeadas com potencial inovador.</li> </ul>	Coordenação e Comissão de Pesquisa, Extensão e Inovação
<b>EIXO 5 – ASSIMETRIAS E DESENVOLVIMENTO</b>				
Reduzir assimetrias intra e inter-regionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover eventos e intercâmbio de docentes/discentes com programas consolidados</li> </ul>	<b>Longo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventos realizados; intercâmbios; oficinas.</li> </ul>	Coordenação e Comissão de Internacionalização e Regionalização
<b>EIXO 6 – INTERNACIONALIZAÇÃO</b>				
Fortalecer a internacionalização	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter e realizar parcerias internacionais em projetos;</li> <li>- Atrair profissionais e/ou equipes internacionais para participação de projetos desenvolvidos pelo PPGCAG</li> </ul>	<b>Médio/Longo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de convênios e projetos de cooperação</li> </ul>	Coordenação e Comissão de Internacionalização e Regionalização
Página do Programa em Inglês e Espanhol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir material institucional bilíngue;</li> <li>- Produzir tradução do site institucional e ementas das disciplinas.</li> </ul>	<b>Médio/Longo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página do PPG bilíngue publicadas;</li> </ul>	Coordenação e Comissão de Internacionalização e Regionalização
Consolidar a inserção internacional na formação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convidar profissionais que exercem atividades internacionais para</li> </ul>	<b>Curto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de convidados internacionais por edição da disciplina.</li> </ul>	Docentes e Coordenação

	colaborar em disciplinas no PPG;			
Ampliar a mobilidade acadêmica	- Incentivar missões, estágios e intercâmbios de docentes e discentes (incluindo doutorado sanduíche e pós-doutorado).	<b>Curto</b>	- Número de docentes e discentes envolvidos em atividades internacionais	Coordenação e Comissão de Internacionalização e Regionalização
Fortalecer a cooperação nacional e internacional e ampliar a produção científica conjunta com pesquisadores e instituições parceiras.	- Estimular a cooperação acadêmica entre o PPGCAG e PPGs, grupos de pesquisa, laboratórios e equipes nacionais e internacionais; - Realizar produções bibliográficas e técnicas em colaboração com pesquisadores externos; - Apoiar a participação de docentes e discentes em redes, intercâmbios e atividades de colaboração científica.	<b>Permanente</b>	- Número de publicações conjuntas com pesquisadores externos; - Número de acordos, redes, intercâmbios e cooperações estabelecidos.	Corpo Docente e Discente
Levantar alternativas para cursos de línguas estrangeiras	Enviar esforços junto a UFRB e/ou parcerias para disponibilização de cursos de línguas estrangeiras para a comunidade do	<b>Longo</b>	- Número de Cursos	UFRB



	PPGCAG, para fortalecimento da internacionalização			
<b>EIXO 7 – GESTÃO</b>				
Melhorar processos de gestão acadêmica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronizar fluxos e procedimentos internos (matrícula, qualificação, defesa, aluno especial);</li> <li>- Garantir a regularidade das reuniões do Colegiado com registro e publicação das atas.</li> </ul>	<b>Curto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluxos padronizados implementados;</li> <li>- Número de reuniões do Colegiado realizadas e registradas.</li> </ul>	Secretaria, Coordenação e Colegiado
Aprimorar a comunicação institucional e o acompanhamento discente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar e divulgar calendário anual de prazos acadêmicos;</li> <li>- Apresentação na Aula Inaugural de todos os procedimentos do PPGCAG;</li> <li>- Organizar e disponibilizar um Guia do Discente com orientações claras;</li> <li>- Melhorar a comunicação entre Coordenação, Secretaria e discentes (informes, prazos, editais).</li> </ul>	<b>Curto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação dos discentes sobre comunicação e gestão (via autoavaliação).</li> </ul>	Coordenação e Comissão de Autoavaliação

Buscar sustentabilidade financeira	- Pleitear recursos em editais com apoio da PPGCI	<b>Permanente</b>	- Projetos aprovados; recursos captados.	Coordenação, UFRB
Inserção profissional dos egressos	- Realizar acompanhamento sistemático dos egressos	<b>Longo</b>	- Taxa de inserção profissional na área (%); - Banco de dados dos egressos.	Coordenação e Comissão de Acompanhamento de egresso
Gestão acadêmica e normativas	- Reformulação do PPC, regimento, normativas;	<b>Curto</b>	- PPC / regimento aprovado.	Coordenação e Colegiado
Aprimorar a comunicação institucional do PPGCAG por meio da atualização contínua do site e da padronização das informações públicas	- Revisão total das páginas, documentos, links e editais; - Publicação normas, fluxos e modelos atualizados;	<b>Médio</b>	- Página atualizada	Coordenação e Secretaria
Aumentar o número de docentes com bolsa PQ	- Incentivar submissão a Editais CNPq; - Oferecer apoio técnico para preparação de propostas.	<b>Permanente</b>	- Número de bolsas PQ obtidas.	Coordenação e Docentes

### **3. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGCAG**

O processo de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciências Agrárias (PPGCAG/UFRB) constitui uma ferramenta estratégica de gestão, monitoramento e aprimoramento contínuo das ações do Programa, articulando-se diretamente ao seu Planejamento Estratégico e aos critérios de avaliação da CAPES.

Tem como objetivos acompanhar a execução das metas estabelecidas, subsidiar processos decisórios e promover a reflexão coletiva sobre os avanços e desafios do Programa nas três dimensões avaliativas: Programa, Formação e Impacto na Sociedade.

Desde o ciclo anterior (2021–2024), o PPGCAG vem consolidando uma cultura de autoavaliação participativa e sistemática. No quadriênio 2025–2028, esse processo será aprimorado com a implantação de formulários eletrônicos, desenvolvidos para agilizar a coleta das informações, padronizar os registros e otimizar a análise dos resultados, permitindo maior integração entre os segmentos envolvidos e respostas mais rápidas às demandas internas e externas do Programa.

Embora a coleta de indicadores ocorra de forma contínua ao longo do ano, a aplicação principal dos instrumentos de avaliação se concentra ao final de cada ano letivo, sob coordenação da Comissão de Autoavaliação, em articulação com o Colegiado do Programa.

O processo compreende as seguintes etapas:

- Planejamento e preparação, no início de cada ano letivo;
- Coleta de informações, por meio de formulários eletrônicos aplicados a docentes, discentes, técnicos e pós-doutorandos, em diferentes momentos do ano;
- Sistematização e análise dos dados, realizada pela Comissão de Autoavaliação;
- Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica;
- Adoção de medidas corretivas e aprimoramento do planejamento estratégico com base nas evidências obtidas.

A Comissão de Autoavaliação do PPGCAG é composta por três docentes, um representante discente, um representante técnico-administrativo e um pós-doutorando, que, em conjunto com o Colegiado, conduzem as etapas e asseguram a participação de todos os segmentos na construção e monitoramento das ações do Programa.

### **3.1 Levantamento das Informações demandadas e Processo Autoavaliativo**

O levantamento das informações no processo de autoavaliação do PPGCAG é realizado com base em critérios definidos pela CAPES e nas demandas avaliativas internas do Programa, de modo a permitir o acompanhamento sistemático das dimensões Programa, Formação e Impacto na Sociedade.

No quadriênio 2025–2028, essa etapa passou a ser conduzida de forma digital, por meio de formulários eletrônicos, com o objetivo de ampliar a participação da comunidade acadêmica, agilizar o processamento das informações e favorecer análises comparativas entre os anos avaliados.

Os formulários são aplicados periodicamente a docentes, discentes, técnicos administrativos, pós-doutorandos e egressos, permitindo um diagnóstico abrangente sobre a coerência, pertinência e atualidade das ações do Programa.

#### **3.1.1 O Programa**

A avaliação será feita considerando os critérios estabelecidos pela Capes e de demandas avaliativas internas do PPGCAG. Para a articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa são listados no Quadro 2 os procedimentos e indicadores da avaliação.

**Quadro 2.** Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa

<b>Aspecto Avaliado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos e Instrumentos Avaliativos</b>	<b>Equipe e Período de Execução da Atividade</b>
<b>Coerência e atualização da proposta</b>	Avaliar se a área de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos e a estrutura curricular mantêm coerência entre si e com a proposta do Programa. Compreender como docentes e discentes percebem a estrutura e sua contribuição para a formação e o avanço do conhecimento científico.	Aplicação de formulários eletrônicos a discentes e docentes para levantamento de informações sobre disciplinas ofertadas (número, abrangência, pertinência do conteúdo, ementas, sobreposições, processo de avaliação, qualidade das referências bibliográficas). Levantamento de informações sobre as atividades das linhas de pesquisa (projetos em andamento, apoio financeiro, envolvimento discente, produção científica e técnica).	Comissão de Autoavaliação, docentes e discentes. Período: final de cada semestre letivo.

*Continua...*

<b>Infraestrutura para ensino, pesquisa e gestão</b>	Avaliar se a UFRB/PPGCAG dispõe de infraestrutura física e de laboratório adequada às atividades de ensino, pesquisa e gestão acadêmico-administrativa.	Aplicação de formulários eletrônicos a discentes, docentes, técnicos de laboratório, administrativos e bibliotecários para avaliar a qualidade do acervo bibliográfico, rede de internet, condições das salas de aula, infraestrutura laboratorial e apoio institucional.	Comissão de Autoavaliação, docentes, discentes e equipe técnica. Período: final de cada semestre letivo.
<b>Perfil e adequação do corpo docente</b>	Verificar a adequação e diversidade da formação docente em relação às linhas de pesquisa e à proposta do Programa.	Aplicação de formulários aos docentes e análise de dados do Currículo Lattes e do SIGAA para avaliar titulação, tempo de formação, experiências pós-doutorais e adequação às linhas de pesquisa.	Comissão de Autoavaliação e docentes. Período: final do segundo semestre letivo.

O Planejamento Estratégico do Programa será conduzido em articulação com o planejamento estratégico da UFRB, com vistas à gestão do seu desenvolvimento, considerando, para isso, a adequação e melhorias da infraestrutura, a melhor formação de dos discentes e sua vinculação à produção intelectual (bibliográfica, técnica e, ou artística (Quadro 3).

**Quadro 3.** Planejamento Estratégico do Programa com vistas a seu desenvolvimento a curto, médio e longo prazo

<b>Aspecto Avaliado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos e Instrumentos Avaliativos</b>	<b>Equipe e Período de Execução da Atividade</b>
Adequação da proposta às demandas regionais, nacionais e internacionais	Avaliar se há adequação da proposta às necessidades demandadas, em relação à formação discente e de produção de conhecimento, bem como as formas de adoção de medidas para enfrentar os desafios da área e atingir os objetivos atuais e futuros	Aplicação de formulários eletrônicos a docentes, discentes, egressos e instituições parceiras (públicas e privadas) para verificar o alinhamento do Programa às demandas locais, regionais, nacionais e internacionais.	Comissão de Autoavaliação e Colegiado do Programa. Período: final do segundo semestre letivo.
Monitoramento do Planejamento Estratégico	Identificar se as metas do planejamento em execução estão sendo cumpridas e se há necessidade de ajustes	Análise dos relatórios eletrônicos consolidados pela Comissão de Autoavaliação e Coordenação do Programa, seguidos de discussão em evento interno com docentes, discentes, técnicos e parceiros institucionais.	Comissão de Autoavaliação, Colegiado e comunidade do PPGCAG. Período: final do segundo ano do quadriênio.

Por último, os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do Programa, com foco na formação discente e na produção intelectual, serão conduzidos conforme os procedimentos e o calendário especificados no Quadro 4.

**Quadro 4.** Formação e produção intelectual com envolvimento dos discentes

<b>Aspecto Avaliado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos e Instrumentos Avaliativos</b>	<b>Equipe e Período de Execução da Atividade</b>
Avaliação contínua das ações voltadas à formação discente e à produção intelectual.	Identificar ações que contribuam para a qualidade da formação do discente e suas inserções em processos de inovação, avanço científico, empreendedorismo e liderança em grupos de pesquisa.	Aplicação de formulários aos discentes; análise de relatórios de atividades semestrais e dos currículos Lattes, considerando participação em congressos, publicações em anais, periódicos, livros, capítulos e organização de eventos.	Comissão de Avaliação, Colegiado, discentes e egressos do PPGCAG. Período: final do segundo semestre letivo.
Avaliação do impacto da formação sobre a trajetória profissional dos egressos.	Verificar a inserção dos egressos no mercado de trabalho e sua relação com a área de formação, bem como sua atuação em cargos de coordenação, chefia e liderança em grupos de trabalho.	Aplicação de formulários específicos aos egressos para acompanhamento profissional e institucional.	Comissão de Avaliação e Colegiado do PPGCAG. Período: final do segundo semestre letivo.

### **3.1.2 Processo de Formação**

A avaliação do processo de formação no PPGCAG/UFRB tem como objetivo acompanhar e aprimorar continuamente as atividades de ensino, pesquisa e orientação desenvolvidas pelos docentes permanentes, bem como a produção intelectual vinculada à formação discente. Essa avaliação busca assegurar a qualidade acadêmica, científica e profissional dos egressos e fortalecer a integração entre as linhas de pesquisa, a área de concentração e os resultados obtidos.

Para tanto, são adotados procedimentos e indicadores específicos, apresentados nos Quadros 5 e 6, que permitem monitorar a atuação docente, a eficiência da formação e os resultados alcançados pelos discentes e egressos.



**Quadro 5.** Atuação docente do quadro permanente em relação às atividades de pesquisa, formação e produção intelectual do Programa

<b>Aspecto Avaliado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos e Instrumentos Avaliativos</b>	<b>Equipe e Período de Execução da Atividade</b>
Número de dissertações e teses defendidas no período de avaliação, em relação ao corpo docente permanente e discente.	Avaliar a proporção de dissertações e teses defendidas em relação ao corpo docente permanente, a proporção de titulados em relação ao corpo discente e a adequação dos trabalhos de defesa e da produção docente vinculada aos discentes (produção intelectual, softwares, patentes, etc.) à área de concentração e às linhas de pesquisa do Programa.	Aplicação de formulários aos docentes e discentes, análise de relatórios de atividades semestrais, dados do SIGAA e currículos Lattes.	Comissão de Avaliação, Secretaria do Programa, docentes e discentes do PPGCAG. <b>Período:</b> Final do segundo semestre letivo.
Avaliação das ações docentes em relação às atividades de formação discente.	Avaliar a relação entre docente e discente nas atividades de formação, considerando a atuação em disciplinas, publicações conjuntas, participação em projetos de pesquisa, coorientações e supervisões de iniciação científica ou trabalhos de conclusão de curso.	Aplicação de formulários aos docentes, análise de relatórios de atividades e registros institucionais.	Comissão de Avaliação, docentes e discentes do PPGCAG. <b>Período:</b> Final do segundo semestre letivo.

**Quadro 6.** Formação e produção intelectual com envolvimento dos discentes

<b>Aspecto Avaliado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos e Instrumentos Avaliativos</b>	<b>Equipe e Período de Execução da Atividade</b>
Ações realizadas visando avaliar a formação e produção intelectual com o discente.	Identificar ações que contribuam para a qualidade da formação discente e suas contribuições para a inovação, o avanço do conhecimento científico, a formação acadêmica, o empreendedorismo e a liderança em grupos de pesquisa	Aplicação de formulários aos discentes, análise de relatórios de atividades semestrais e currículos Lattes, considerando participação em congressos, publicações em anais, periódicos, livros, capítulos e organização de eventos.	Comissão de Avaliação, Colegiado, discentes e egressos do PPGCAG. <b>Período:</b> Final do segundo semestre letivo.
Avaliação da inserção profissional dos egressos.	Verificar a inserção dos egressos no mercado de trabalho, a vinculação com a área de formação, o exercício de cargos de chefia e a liderança em grupos de trabalho ou pesquisa.	Aplicação de formulários aos egressos, complementados por análise de currículos Lattes e informações institucionais.	Comissão de Avaliação, Colegiado e egressos do PPGCAG. <b>Período:</b> Final do segundo semestre letivo.

### 3.1.3 Impacto na Sociedade

A avaliação do impacto do PPGCAG na sociedade tem como finalidade mensurar os efeitos das ações do Programa em suas dimensões científica, tecnológica, social e econômica. Essa avaliação considera o caráter inovador da produção intelectual, a inserção e atuação dos egressos, o impacto social e econômico das atividades desenvolvidas, bem como o grau de internacionalização e visibilidade do Programa.

O processo avaliativo busca identificar de que forma o PPGCAG tem contribuído para o avanço do conhecimento, o desenvolvimento regional sustentável e a formação de recursos humanos qualificados, alinhando-se às

políticas institucionais da UFRB e aos critérios da CAPES. Os procedimentos e indicadores avaliativos estão detalhados nos Quadros 7, 8 e 9.

**Quadro 7.** Avaliação do impacto e caráter inovador da produção intelectual do Programa

<b>Aspecto Avaliado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos e Instrumentos Avaliativos</b>	<b>Equipe e Período de Execução da Atividade</b>
Impacto e caráter inovador da produção intelectual, visando à difusão e aplicação do conhecimento	Identificar o impacto e os aspectos inovadores da produção intelectual do PPGCAG na melhoria dos sistemas de produção agropecuário e florestal na região de inserção do Programa.	Avaliação dos formulários eletrônicos aplicados a docentes, discentes e egressos; análise dos currículos Lattes dos docentes; consulta à página de divulgação da produção acadêmica e às demais mídias institucionais utilizadas pelo PPGCAG.	Comissão de Autoavaliação e Coordenação do PPGCAG. Período: final do segundo semestre letivo.

**Quadro 8.** Avaliação do destino e atuação dos egressos e do impacto da inserção social e econômica do Programa

<b>Aspecto Avaliado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos e Instrumentos Avaliativos</b>	<b>Equipe e Período de Execução da Atividade</b>

*Continua...*

Destino e atuação dos egressos em relação à formação recebida	Verificar a relação entre a formação recebida no Programa e as atividades profissionais desenvolvidas pelos egressos.	Avaliação de formulários eletrônicos enviados aos egressos para levantamento de informações sobre inserção no mercado de trabalho, formas de atuação e contribuição da formação adquirida no PPGCAG em suas atividades profissionais.	Comissão de Autoavaliação e Coordenação do PPGCAG. Período: final do segundo semestre letivo.
Impacto da inserção regional e nacional do Programa, considerando as esferas econômicas, sociais e culturais	Avaliar os impactos econômico, social e cultural do Programa na região de inserção e no contexto nacional.	Análise dos formulários aplicados a docentes, discentes, egressos e instituições parceiras, visando quantificar e qualificar os impactos do PPGCAG na formação de recursos humanos, geração de conhecimento, incentivo à pesquisa e melhoria das condições de vida e de produção na região.	Comissão de Autoavaliação, Coordenação do PPGCAG, docentes, discentes e egressos. Período: final do segundo semestre letivo.

**Quadro 9.** Avaliação da internacionalização e visibilidade do PPGCAG

<b>Aspecto Avaliado</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos e Instrumentos Avaliativos</b>	<b>Equipe e Período de Execução da Atividade</b>
Nível de internacionalização praticado e conquistado pelo Programa	Identificar as ações e estratégias implementadas e em andamento no PPGCAG voltadas à internacionalização.	Avaliação de formulários eletrônicos aplicados a docentes e discentes para quantificar: participação de pesquisadores e docentes estrangeiros em projetos e publicações; participação em bancas de defesa; realização de estágios e eventos no exterior; produção intelectual internacional; recepção de discentes e docentes estrangeiros em programas de intercâmbio; e atualização dos meios de divulgação do Programa.	Comissão de Autoavaliação, Coordenação do PPGCAG, docentes e discentes. Período: final do segundo semestre letivo.

Os procedimentos descritos acima e formulários elaborados para coleta das informações tem como foco responder as demandas quantitativas e qualitativas da avaliação norteadas pela Capes, de forma a avaliar: i) sucesso dos discentes no que diz respeito qualidade das dissertações e teses, processo de aprendizagem do aluno, motivos que levam a evasão do discente; ii) Sucesso dos docentes e dos técnicos em relação a qualidade da orientação, política de

capacitação docente e técnica articulada com o plano de desenvolvimento institucional da UFRB, qualidade do ensino em sala de aula, qualidade do apoio técnico e; iii) Sucesso do PPGCAG, considerando para isso, as avaliação sobre acompanhamento dos egressos, organicidade do programa e pulverização das pesquisas, compromisso em relação à inclusão e à diversidade, taxas de conclusão e aprovação, oferta de atividade extracurricular e política de incentivo à participação acadêmico-científica em programas de mobilidade nacional e internacional, políticas de inovação, empreendedorismo, internacionalização e inclusão social.

### **3.2 Sistematização das informações, análise dos resultados e divulgação junto à comunidade.**

Todas as informações levantadas nos formulários serão organizadas e tabuladas para tratamento estatístico descritivo. Posteriormente será feita as interpretações e discussão dos resultados obtidos no levantamento, objetivando responder se os objetivos e metas colocadas no planejamento estratégico do PPGCAG na quadrienal (2025 -2028) estão sendo alcançadas, bem como a identificação das fragilidades e potencialidades apresentadas ao longo dos anos da avaliação.

Os resultados da autoavaliação serão utilizados, tanto na avaliação do planejamento estratégico, quanto na correção de pontos fracos, que venham a comprometer as metas traçadas. A divulgação dos resultados da autoavaliação será feita por meio de seminários anuais, com participação de todos os segmentos envolvidos com o PPGCAG (Docentes, discentes, técnico administrativos e de apoio técnico, administração superior, egressos e empresas públicas e privadas parceiras), bem como pela disponibilização dos relatórios anais no site do Programa para consulta e download.

## **4. Anexos – Formulários de Autoavaliação**