



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

**ANO BASE 2012
PARCIAL**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA – UFRB
LEANDRO DO NASCIMENTO DINIZ**

**Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência –
PIBID – edital 01/2011**

**Amargosa – Bahia
2013**

Anexo XI

Relatório de Atividades (X) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB
Endereço: Rua Rui Barbosa, 710, Centro, Cruz das Almas, Bahia
Telefones: (75) 3621-2350 / 3621-9109 / 3634-3042
CNPJ: 07.777.800/0001-62
Responsável legal da IES: Paulo Gabriel Soledade Nacif

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Leandro do Nascimento Diniz
CPF: 939.339.675-20
Endereço: Avenida Nestor de Melo Pita, 535, Centro, Amargosa, Bahia. CEP: 45300-000.
Endereço eletrônico: leandro@ufrb.edu.br
Telefones de contato: (75) 9154-4905
Unidade Acadêmica: Centro de Formação de Professores
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/4866008724016020

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
<i>Tarcísio Fernandes Cordeiro</i>	UFRB	Coordenador de Gestão de Processos Educacionais
<i>Denise Magalhães da Costa</i>	UFRB	Coordenadora do Subprojeto de Filosofia
<i>Fábio Josué Souza dos Santos</i>	UFRB	Coordenador do Subprojeto de Física Interdisciplinar
<i>Yuji Nascimento Watanabe</i>	UFRB	Coordenador do Subprojeto de Química
<i>Álvaro Fernandes Serafim Filho</i>	UFRB	Coordenador do Subprojeto de Matemática
<i>Kleber Peixoto de Souza</i>	UFRB	Coordenador do Subprojeto de Pedagogia
<i>Francisco Teixeira Coelho</i>	UFRB	Coordenador do Subprojeto de Educação Física
<i>Ângela Vilma Santos Bispo Oliveira</i>	UFRB	Coordenador do Subprojeto de

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
<i>Neilton Souza de Jesus</i>	Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva	Supervisor do Subprojeto de Filosofia
<i>Mariely Andrade Ribeiro dos Santos</i>	Colégio Estadual Santa Bernadete	Supervisora do Subprojeto de Filosofia
<i>Silvia Milena Gonçalves de Brito</i>	Escola Municipal Helmano e Humberto Castro	Supervisora do Subprojeto de Física Interdisciplinar
<i>Bethânia Sodré de Quadros</i>	Escola Municipal Dr. Hailton José de Brito	Supervisora do Subprojeto de Física Interdisciplinar
<i>Amilton dos Santos Nunes</i>	Escola Municipal Senador Josaphá Marinho	Supervisor do Subprojeto de Física Interdisciplinar
<i>Edson Melo dos Santos</i>	Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva	Supervisor do Subprojeto de Química
<i>Eliete Almeida de Andrade</i>	Colégio Estadual Santa Bernadete	Supervisor do Subprojeto de Química
<i>Silmary Silva dos Santos</i>	Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva	Supervisora do Subprojeto de Matemática
<i>Silvia Regina Mercês de Jesus Lobo</i>	Colégio Estadual Santa Bernadete	Supervisora do Subprojeto de Matemática
<i>Marilândia Teles Brito</i>	Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva	Supervisora do Subprojeto de Pedagogia
<i>Iêda Sampaio Lima</i>	Colégio Estadual Santa Bernadete	Supervisora do Subprojeto de Pedagogia
<i>Sivanildes Santana de Oliveira</i>	Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva	Supervisora do Subprojeto de Educa�o Física
<i>Juliana Alves Campos</i>	Colégio Estadual Santa Bernadete	Supervisora do Subprojeto de Educa�o Física
<i>Rita de Cássia da Luz Santos</i>	Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva	Supervisor do Subprojeto de Letras
<i>Laura Venas Figueirêdo Rocha</i>	Colégio Estadual Santa Bernadete	Supervisor do Subprojeto de Letras

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: Universidade e escola básica na constru o de práticas educacionais emancipatórias: uma proposta para o Ensino Fundamental.

Convênio ou AUXPE n. : 2468/2012.

<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 30/11/2011	Data de Término: 31/09/2013
Número de meses de vigência do projeto: 24 meses	
<p>Apresentação – Resumo executivo do projeto</p> <p>O Projeto Institucional do PIBID/UFRB edital N° 01/2011/CAPES é intitulado “Universidade e escola básica na construção de práticas emancipatórias: uma proposta para o Ensino Fundamental” envolve sete subprojetos: Matemática, Química, Filosofia, Pedagogia, Educação Física, Letras e Física Interdisciplinar. Cada subprojeto é vinculado aos sete cursos de licenciatura ofertados no Centro de Formação de Professores da UFRB, sendo dois campos de atuação: Ensino Fundamental II e Classes Multisseriadas de Ensino Fundamental I nas escolas do campo. Tem como objetivo central contribuir para formação crítica e reflexiva dos alunos das licenciaturas e colaborar com as escolas parceiras. Ações de caráter interdisciplinar foram desenvolvidas, envolvendo estudos teóricos sobre o tema e construção de oficinas. Além disso, oficinas com temas específicos das áreas do PIBID também foram construídas, sempre em parceria e atendendo, em grande parte, demandas solicitadas pelas escolas. Isso tem criado condições para que os estudantes de iniciação a docência, possam ter maior compreensão da realidade escolar. No caso do subprojeto de Física, os bolsistas de iniciação a docência são de quatro licenciaturas e a interdisciplinaridade é construída dentro do subprojeto e, assim como os demais, há também oficinas por área. Essas ações destacam a maior integração entre universidade e escolas básicas. Além disso, as intervenções colaborativas têm sido realizadas pautadas no planejamento e na avaliação, sempre buscando articular teoria e prática. Isso tem proporcionado reflexões e crescimento dos membros dos subprojetos. Resultados dessas atividades foram submetidos, apresentados e publicados em congressos.</p>	
<p>Palavras-chave: Interdisciplinaridade. Ensino Fundamental. Práticas Educativas Emancipatórias. PIBID. Planejamento. Avaliação.</p>	

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Licenciatura em Filosofia	10
Licenciatura em Física Interdisciplinar	15
Licenciatura em Química	12
Licenciatura em Matemática	10
Licenciatura em Pedagogia	10
Licenciatura em Educação Física	10
Licenciatura em Letras	10

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva	3,1	560	150
Colégio Estadual Santa Bernadete	2,7	1618	150
Escola Municipal Helmano e Humberto Castro	*	38	38
Escola Municipal Dr. Hailton José de Brito	*	43	43
Escola Municipal Senador Josaphá Marinho	*	25	25

* Essas escolas não participam da tomada do IDEB, por serem escolas multisseriadas e por possuírem menos de 20 alunos por série.

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
<i>Daiana Batista</i>	Professora do Colégio Santa Bernadete, que não era supervisora do projeto, mas por ser docente de Artes, possibilitou que algumas atividades do subprojeto de Letras fossem realizadas em suas turmas.
<i>Maria Almeida</i>	Professora do Colégio Santa Bernadete, que não era supervisora do projeto, mas por ser docente de Meio Ambiente, possibilitou que algumas atividades do subprojeto de Letras fossem realizadas em suas turmas.
<i>Sheila de Oliveira Ferreira</i>	Professora que colaborou com a formação dos bolsistas ID do subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Terciana Vidal Moura</i>	Professora que colaborou com a formação dos bolsistas ID do subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Zelenildes Santos Ferreira</i>	Professora de escola em que há atuação do subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Vanusa Santos Costa</i>	Professora de escola em que há atuação do subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Regiane Maurícia dos Santos</i>	Professora de escola em que há atuação do subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Marly de Jesus dos Anjos</i>	Coordenadora de escola em que há atuação do subprojeto do Subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Zelenildes Santos Ferreira</i>	Professora de Escola em que há atuação do subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Maria Graciele Carneiro da Silva</i>	Bolsista voluntária no subprojeto de Física Interdisciplinar. Licencianda em Pedagogia na UFRB.
<i>Caliane Costa dos Santos da Conceição</i>	Bolsista Voluntária no subprojeto de Física Interdisciplinar. Licencianda em Pedagogia na UFRB.
<i>Dayana Eça Ramos</i>	Coordenadora Pedagógica Núcleo III, tem acompanhado a realização do Subprojeto na Escola Municipal Senador Josaphá Marinho, oferecendo o suporte administrativo e material necessário à sua execução no âmbito das escolas.
<i>Eliezer Santos Silva</i>	Secretário Municipal de Educação de Amargosa, tem acompanhado a realização do PIBID/UFRB, oferecendo o suporte administrativo e material necessário à sua execução no âmbito das escolas. Contribuiu com a formação dos bolsistas realizando palestra sobre o tema “O Sistema Municipal de Ensino de Amargosa”.
<i>Joseane Oliveira Resende da Silva</i>	Formadora do Programa “Pacto pela Educação” no âmbito da Secretaria Municipal de Educação de Amargosa. Tem colaborado, disponibilizando dados do programa para trabalhos relacionados com o subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Eliene Ferreira da Silva</i>	Formadora do Programa “Pacto pela Educação” no âmbito da Secretaria Municipal de Educação de Amargosa. Tem colaborado, disponibilizando dados do programa para trabalhos relacionados com o subprojeto de Física Interdisciplinar.

<i>Maria Raimunda Santos de Almeida</i>	Agente Comunitária de Saúde da comunidade do Córrego, colaborou na realização do diagnóstico desta comunidade rural, junto aos bolsistas do subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Maria de Fátima Ferreira dos Santos</i>	Agente Comunitária de Saúde das comunidades do Tauá e Timbó, colaborou na realização do diagnóstico desta comunidade rural, junto aos bolsistas do subprojeto de Física Interdisciplinar.
<i>Elizana Souza Silva dos Santos</i>	Graduanda em Pedagogia pela UFRB/CFP e aluna-bolsista do PIBID/UFRB do subprojeto de Pedagogia. Realiza investigação sobre o subprojeto Física Interdisciplinar, que resultará em seu Trabalho de Conclusão de Curso intitulado “Iniciação à docência nas classes multisseriadas das escolas do campo: uma análise no âmbito do PIBID/UFRB”.
<i>Raul Lomanto Neto</i>	Engenheiro Agrônomo da Empresa Baiana de Desenvolvimento Agrícola (EBDA), escritório local de Amargosa, contribuiu com a formação dos bolsistas realizando palestra sobre o tema “Formação histórica de Amargosa e panorama atual da Agricultura no município”.
<i>José Eduardo Santana</i>	Secretário Municipal de Agricultura de Amargosa, contribuiu com a formação dos bolsistas realizando palestra sobre o tema “Programas e projetos para a Agricultura em Amargosa: um balanço da gestão 2005-2011”.
<i>Gilcimar dos Santos Lopes</i>	Como Presidente da Associação Comunitária Rural do Córrego contribuiu com os bolsistas no levantamento de dados para o diagnóstico da comunidade rural do Córrego e adjacências, no entorno da Escola Municipal Senador Josaphá Marinho.
<i>Luzia Souza dos Santos</i>	Merendeira da Escola Municipal Dr. Hailton José de Brito acompanhou os bolsistas nas visitas de campo na comunidade do Tauá, na fase de realização do diagnóstico da comunidade (jul./2011 a mar./2012).
<i>Benício da Silva Oliveira Júnior</i>	Motorista, prestador de Serviço à Secretaria Municipal de Educação de Amargosa, auxiliou no deslocamento dos bolsistas da cidade até a Escola Municipal Dr. Hailton José de Brito.
<i>André da França Ribeiro</i>	Motorista, prestador de Serviço à Secretaria Municipal de Educação de Amargosa, auxiliou no deslocamento dos bolsistas da cidade até a Escola Municipal Dr. Hailton José de Brito.
<i>Valdemir Cajado dos Santos</i>	Motorista, prestador de Serviço à Secretaria Municipal de Educação de Amargosa, auxiliou no deslocamento dos bolsistas da cidade até a Escola Municipal Senador Josaphá Marinho.
<i>Lucas Moreira Sampaio</i>	Motorista, prestador de Serviço à Secretaria Municipal de Educação de Amargosa, auxiliou no deslocamento dos bolsistas da cidade até a Escola Municipal Senador Josaphá Marinho.

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Participar do planejamento anual das escolas parceiras.	Planejamento da atuação do PIBID nas escolas parceiras. Um dos aspectos centrais foram os temas geradores para os projetos que seriam desenvolvidos ao longo do ano foram planejados de modo interdisciplinar. Por exemplo, num colégio, o eixo transversal foi “Educação, Sociedade e Cultura”. No caso do subprojeto de Física Interdisciplinar – classes multisseriadas nas escolas do campo, as atividades de planejamento pedagógico acontecem não só no início do ano letivo, mas também durante todo o ano e são promovidas pela Secretaria Municipal de Educação de Amargosa.	Compreender teoricamente o que é interdisciplinaridade. Buscar atuar em equipes formadas por membros de alguns subprojetos ou por alunos bolsistas de diferentes licenciaturas (para o caso do subprojeto de Física Interdisciplinar), compreendendo as dificuldades presentes nesse tipo de proposta. Desenvolvimento de oficinas interdisciplinares, como “Ser e estar: o eu, o outro e a comunidade”, “Educação do Corpo e competição nos Jogos Olímpicos”, “Xadrez” e “Projeto Didático Luiz Gonzaga”.
2.	Planejar, desenvolver e avaliar oficinas com temas das áreas dos subprojetos, ou seja, as colaborações pedagógicas.	Em parceria com os supervisores e professores parceiros dos subprojetos, foram planejadas, implementadas e avaliadas oficinas. Grande parte foram de demandas solicitadas pelas escolas, mas algumas foram sugeridas pelos estudantes bolsistas e coordenadores dos subprojetos. Elas geraram produtos, como os materiais didáticos produzidos e/ou adaptados. Coordenadores relataram a importância da articulação entre teoria e prática e do processo de avaliação sobre o que não deu certo ou poderia ser melhorado, caso as oficinas fossem aplicadas novamente. Alguns subprojetos desenvolveram atividades na UFRB, o que contribuiu para estreitar laços dos estudantes das escolas com a Universidade, apresentando a estrutura física e o que é desenvolvido no Centro	Desenvolvimento dos planos de aula, considerando como importante moldagem da atividade ao “contexto real” da escola, o que permitiu maior aproximação dos estudantes das licenciaturas à comunidade escolar e as dificuldades e às possibilidades de atuação docente, buscando compreender o que é ser um professor reflexivo sobre sua prática docente. Como consequência, foi relatado o processo de formação que os professores supervisores também estiveram envolvidos durante essa atividade.

		de Formação de Professores. Algumas oficinas também foram desenvolvidas na UFRB.	
3.	Refletir sobre pesquisas realizadas nas áreas de Educação e Ensino-Aprendizagem das áreas específicas.	Tanto para o processo de formação geral da equipe de cada subprojeto quanto para as oficinas, temas foram discutidos em equipes envolvendo alguns subprojetos ou com temas específicos para cada área. Alguns exemplos: reflexões sobre interdisciplinaridade (considerando a formação teórica sobre o tema e as oficinas elaboradas pelos subprojetos), avaliação e Educação Matemática (no subprojeto de Matemática), reflexões sobre a dicotomia entre filosofar e ensino de filosofia (subprojeto de Filosofia) e Ensino de Ciências e alfabetização científica (subprojeto de Química).	Importante aspecto da formação dos bolsistas no sentido de compreender a importância da articulação teoria e prática e da importância da articulação dos conhecimentos específicos com os pedagógicos para a formação e atuação docente.
4.	Elaborar um jornal de Ciências.	Foi planejada a edição periódica de um jornal de Ciências, tendo o corpo editorial composto por alunos da Educação Básica.	Foi feito um planejamento inicial, com a equipe de alunos sendo escolhida. A primeira versão do jornal deve ser elaborada no primeiro bimestre de 2013.
5.	Realizar avaliações em seminários sobre as ações empreendidas e dificuldades vivenciadas pelos subprojetos do PIBID/UFRB.	No mês de agosto, foi realizado um seminário interno do edital 01/2011. Em dezembro, ocorreu o II Seminário do PIBID/UFRB, em que se reuniu os dois editais do PIBID/UFRB. Em ambos, membros dos subprojetos não só socializaram e refletiram sobre as ações realizadas, como também relataram as dificuldades vivenciadas. As próximas atividades a serem realizadas também foram discutidas. No seminário ocorrido em agosto, aconteceu uma palestra sobre a formação política e atuação dos docentes nesse contexto, especialmente pelo momento de greve dos docentes da universidade federais e das escolas públicas estaduais do estado da Bahia.	Formação política fundamental para que os licenciandos possam compreender seu papel nesse processo. Debates que contribuíram para maior compreensão da atuação dos subprojetos e maior aproximação para o desenvolvimento das colaborações pedagógicas interdisciplinares.
6.	Participar e apresentar trabalhos aprovados em	A apresentação dos bolsistas dos subprojetos em congressos teve a intenção de socializar as ações,	Alguns congressos que tiveram trabalhos aprovados foram: II Seminário Baiano

	congressos.	reflexões e pesquisas desenvolvidas, como também trocar experiências com bolsistas do PIBID de outras universidades. Entretanto, a participação dos bolsistas em congressos foi muito prejudicada pela falta de recursos entre os meses de agosto e parte de dezembro, já que houve mudança da coordenação institucional e dificultou muito o desenvolvimento das atividades.	do PIBID/IAT, VI Encontro Nacional de Ensino de Química (Eneq) / X Encontro de Educação Química da Bahia (Eduqui), II Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia, II Simpósio do PIBID/UFABC, III Encontro Nacional das Licenciaturas / II Encontro Nacional do PIBID e III Semana de Matemática da UEFS.
--	-------------	---	---

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Material Didático Produzido

Indicador atividade: 2 e 6.

a) Descrição do produto gerado: Elaboração de Gibi como material didático. Anexo VII – Filosofia, em mídia digital.	
b) Descrição do produto gerado: Foram desenvolvidas oficinas didáticas para contextualização dos conceitos desenvolvidos em sala de aula bem como de temas transversais. Anexo – Química, em mídia digital.	
c) Descrição do produto gerado: Projeto de editoração de um periódico, a ser veiculado no ano letivo de 2013, voltado à divulgação das ciências naturais e matemática. Subprojeto de Química em parceria com outros subprojetos.	
d) Descrição do produto gerado: Jogo didático – Trunfo Química: projetado e construído para o ensino de periodicidade química. Subprojeto de Química.	
e) Descrição do produto gerado: Elaboração de oficinas de “Saúde” nas quais os escolares, utilizando recursos pedagógicos e tecnológicos, avaliavam seu estado de saúde e refletiam sobre doenças associadas ao sedentarismo, como hipertensão, diabetes e obesidade. Anexos 1 e 2 – Educação Física, em mídia digital.	
f) Descrição do produto gerado: Elaboração de um jogo de Ludo Humano, no qual os alunos são as peças do tabuleiro e são desafiados a responder questões inerentes à unidade trabalhada, no caso os elementos da Ginástica. Anexo 3 – Educação Física, em mídia digital.	
g) Descrição do produto gerado: Foi utilizado o poema de Carlos Drummond de Andrade, “O futebol brasileiro evocado na Europa” a fim de articular as três áreas do subprojeto, com leitura filosófica e aquela relacionada à saúde física. Anexo - Letras, em mídia digital.	
h) Descrição do produto gerado: Oficina Interdisciplinar, realizada pelos subprojetos de Letras, Filosofia e Educação Física, tendo como eixo temático “Educação do Corpo e Competição nos Jogos Olímpicos”, tendo como base a ginástica na Paidéia grega, dialogando com textos literários e da área de Educação Física. Anexo – Letras, em mídia digital.	
Quantidade total	8

2) Tipo do produto: Plano de Oficinas Temáticas e Interdisciplinares

Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Plano das Oficinas: Um olhar filosófico sobre o corpo e o espaço: interação com o meio social. Anexo III – Filosofia, em mídia digital.

b) Descrição do produto gerado: Planos e relatório e oficinas: O que é isto a Filosofia?
Anexo II – Filosofia, em mídia digital.
c) Descrição do produto gerado: Planos e relatórios das oficinas Interdisciplinares temáticas das Olimpíadas – Ginástica: Relação entre corpo e mente. Oficina Interdisciplinar “Educação do Corpo e Competição nos Jogos Olímpicos”, envolvendo Letras, Filosofia e Educação Física. Foi utilizado o poema de Carlos Drummond de Andrade, “O futebol brasileiro evocado na Europa” a fim de articular as três áreas do subprojeto, com leitura filosófica e aquela relacionada à saúde física.
Anexo VI – Filosofia, em mídia digital. Anexo – Letras.
d) Descrição do produto gerado: Foram elaborados planos de aulas relacionados a diversos conteúdos trabalhados no 8º e 9º anos do Ensino Fundamental envolvendo experimentação, visitas e utilização de recursos multimídia.
Subprojeto de Química.
e) Descrição do produto gerado: Feira de Ciências: projeto elaborado para ser executado no ano letivo de 2013 com vistas a produzir uma mostra dos trabalhos/projetos desenvolvidos pelos alunos do Ensino Fundamental.
Subprojeto de Química.
f) Descrição do produto gerado: Jogo didático – Trunfo Química: projetado e construído para o ensino de periodicidade química.
Subprojeto de Química.
g) Descrição do produto gerado: Este modelo de aula com “leitura, interpretação e resolução de problemas matemáticos” foi proposto aos alunos em função das novas tendências observadas na “Provinha Brasil” e no “ENEM”, que vem apresentando a matemática inserida num contexto interdisciplinar em diversos problemas do cotidiano. Ressaltamos também a importância do bolsista ID conhecer formas didáticas alternativas em Educação Matemática.
Subprojeto de Matemática.
h) Descrição do produto gerado: Este modelo de aula com “sessão de filme educativo em educação matemática” foi proposto aos alunos em função das novas produções em vídeo que são encontradas em sites educativos (ex. TV Escola), que favorecem um aprendizado direferenciado ao bolsista ID. Ressaltamos também a importância do bolsista ID conhecer formas didáticas alternativas em Educação Matemática.
Subprojeto de Matemática.
i) Descrição do produto gerado: Este modelo de aula com “modelos concretos” foi proposto aos bolsistas ID em função das dificuldades que alguns alunos das escolas parceiras apresentam no entendimento da parte abstrata da matemática. Os alunos prepararam modelos concretos para demonstrar alguns resultados da geometria plana.
Subprojeto de Matemática.
j) Descrição do produto gerado: Este modelo de aula com “atividades lúdicas” foi proposto aos bolsistas ID como forma de quebrar um pouco a rotina das aulas tradicionais que frequentemente ocorrem nas escolas parceiras, além de favorecer o aprendizado matemático com o prazer que um jogo proporciona.
Subprojeto de Matemática.

<p>k) Descrição do produto gerado: Este modelo de aula com “aplicação de recursos de informática” foi proposto aos bolsistas ID como forma de introduzir os recursos tecnológicos (softwares educacionais) nas aulas do ensino fundamental. Os bolsistas fizeram a visualização dinâmica do <i>Teorema de Tales</i> através do Geogebra, além de resolver exercícios e problemas com esta ferramenta.</p>
Subprojeto de Matemática.
<p>l) Descrição do produto gerado: Planos para Inserção nas Turmas: consistiu numa preparação prévia para a inserção nas turmas das escolas parceiras. A elaboração e execução dos planos foram acompanhados pelas supervisoras do subprojeto.</p>
Subprojeto de Pedagogia.
<p>m) Descrição do produto gerado: Planos de Aula Projeto Interdisciplinar: em cada unidade ficou estabelecido um eixo norteador da unidade, assim se fez necessário planejar com outros cursos as atividades que seriam realizadas na escola básica.</p>
Subprojeto de Pedagogia.
<p>n) Descrição do produto gerado: Como Elaborar Oficinas e Projetos Interdisciplinares: a partir das necessidades advindas das oficinas interdisciplinares, impulsionadas pela Jornada Pedagógica e desenvolvidas por quatro cursos, percebemos que seria preciso diferenciarmos oficinas, projetos, planos etc, estando estes sustentados na perspectiva interdisciplinar. Os cursos envolvidos foram: educação física, filosofia, letras e pedagogia.</p>
Anexo 04 – Pedagogia (em parceria com outros subprojetos), em mídia digital. Power Point utilizado na atividade.
<p>o) Descrição do produto gerado: Elaboração de planos de aulas semanais sobre temas a serem trabalhados nas unidades. Foram elaborados diversos planos de aula sobre o conteúdo de “Ginástica” e sobre o conteúdo de “Saúde”.</p>
Anexo 1, 2 e 3 – Educação Física, em mídia digital.
<p>p) Descrição do produto gerado: Oficina Interdisciplinar, realizada pelos subprojetos de Letras, Filosofia e Educação Física, tendo como eixo temático “Educação do Corpo e Competição nos Jogos Olímpicos”, tendo como base a ginástica na Paidéia grega, dialogando com textos literários e da área de Educação Física.</p>
Anexo – Letras, em mídia digital.
<p>q) Descrição do produto gerado: Oficina “Redescoberta dos Sentidos” realizada com o objetivo de proporcionar aos alunos uma redescoberta dos cinco sentidos através da fruição de frutas. Após verem, sentirem, apalparem diversas frutas, os alunos foram incitados a escreverem textos, possibilitando que a veia poética latente fosse exercitada.</p>
Anexo – Letras, em mídia digital.
<p>r) Descrição do produto gerado: Oficina “Pondo poesia no olhar”, realizada com o objetivo de que o aluno promovesse o seu olhar às coisas do mundo, a fim de interagir sua sensibilidade com a sensibilidade das coisas que existem.</p>
Anexo – Letras, em mídia digital.
<p>s) Descrição do produto gerado: Oficina “Somos escritores da nossa história”, realizada a partir da leitura do filme “Escritores da Liberdade” e “Narradores de Javé” objetivando levar os alunos a escreverem suas próprias histórias de vida.</p>

Anexo – Letras, em mídia digital.	
t) Descrição do produto gerado: Oficina “Literatura como Arte”, realizada com o intuito de levar os alunos a pensarem a literatura como arte, algo que comumente não acontece, possibilitando que os próprios alunos construíssem suas concepções de arte literária.	
Anexo – Letras, em mídia digital.	
u) Descrição do produto gerado: Oficina “Poesia: Poema, Imagem e Sensibilidade”, realizada a partir do poema “A menina transparente”, de Elisa Lucinda, oferecendo aos alunos a oportunidade de fruição literária, potencialização do imaginário e da sensibilidade.	
Anexo – Letras, em mídia digital.	
Quantidade total	21

3) Tipo do produto: Produção de roteiros experimentais

Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Elaboração de roteiro de experimento a ser utilizado na aula sobre separação de misturas, realizada durante visita aos laboratórios do CFP/UFRB.	
Anexo - Química.	
Quantidade total	1

4) Tipo do produto: Projetos educacionais realizados

Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Projeto Interdisciplinar: atividade conjunta dos subprojetos de educação física, pedagogia, filosofia e letras. Partiu das necessidades evantadas durante a Jornada Pedagógica 2012 do Município de Amargosa, diante das quais elaboramos ações que viessem colaborar com a execução dos eixos temáticos sugeridos durante o planejamento anual.	
Anexo 05 – Pedagogia, mídia digital. Produzido pela Coordenação de Pedagogia para oficina.	
b) Descrição do produto gerado: Projeto desenvolvido na Escola Dinorah Lemos da Silva: as bolsistas e supervisora da referida escola, com objetivo de colaborar para superação da indisciplina na escola.	
Anexo 06 – Pedagogia, mídia digital.	
c) Descrição do produto gerado: Colégio Estadual Santa Bernadete: as bolsistas e supervisora elaboraram projeto com vistas a confrontarem as informações do Projeto Político Pedagógico com a prática cotidiana dos docentes.	
Anexo 07 – Pedagogia, mídia digital.	
d) Descrição do produto gerado: Projeto: Núcleo 06 Através da Educação Celebrando o Centenário do Rei do Baião.	
Anexo – Física Interdisciplinar, em mídia digital.	
Quantidade total	4

5) Tipo do produto: Planejamento em jornada pedagógica

Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado: Jornada Pedagógica da Escola Dinorah Lemos da Silva: consistiu na participação efetiva no planejamento da escola, onde discutimos todos processo de organização do trabalho pedagógico e ajudamos na definição de eixos a serem trabalhados em cada unidade do semestre letivo.	
Anexo 01 – Pedagogia, em mídia digital. Power Point utilizado na atividade.	
b) Descrição do produto gerado: Ateliês Temáticos de Planejamento – Pedagogia e Educação Física: foi o primeiro momento em que discutimos as questões específicas do subprojeto de Pedagogia com outro subprojeto, no caso a Educação Física.	
Anexo 02 – Pedagogia, em mídia digital. Power Point utilizado na atividade.	
c) Descrição do produto gerado: Ateliês Temáticos de Planejamento – Física, Química e Matemática: as oficinas sobre planejamento e avaliação foram ampliadas para os grupos de Física, Química e Matemática.	
Anexo 03 – Pedagogia, em mídia digital. Power Point utilizado na atividade.	
Quantidade total	3

6) Tipo do produto: criação de blog

Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Elaboração do Blog do subprojeto de Educação Física, no qual disponibilizamos informações sobre ações desenvolvidas e resultados alcançados por tais ações nas escolas parceiras.	
Endereço eletrônico: http://edfpibid20.blogspot.com.br/ .	
Quantidade total	1

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Trabalhos Publicados em Congressos

Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado: Resumo de comunicação oral apresentada no II Seminário Baiano do PIBID/IAT: “O ensino de filosofia no ensino básico: verdade e conhecimento”.	
Anexo I – Filosofia, em mídia digital.	
b) Descrição do produto gerado: Resumo de comunicação oral apresentada no II Seminário Baiano do PIBID/IAT: “A perspectiva dialética da interdisciplinaridade”.	
Anexo VIII – Filosofia, em mídia digital.	
c) Descrição do produto gerado: Resumo de comunicação oral apresentada no II Seminário Baiano do PIBID/IAT: “Experiência enquanto supervisor do subprojeto de filosofia: Um processo de aprendizado, co-formação e intermediação”.	
Anexo X – Filosofia, em mídia digital.	
d) Descrição do produto gerado: Comunicação oral: “Análise Cronológica de Livros Didáticos do 9º Ano do Ensino Fundamental II”.	
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .	

e) Descrição do produto gerado: Comunicação oral: “Aulas Experimentais de Ciências Despertam o Interesse dos Alunos”.
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
f) Descrição do produto gerado: Comunicação oral: “Análise de Livros Didáticos de Ciências do 9º Ano do Ensino Fundamental: Abordagens Sobre Conceitos de Matéria”.
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
g) Descrição do produto gerado: Comunicação oral: “A Produção e Edição de um Jornal Científico como Mecanismo Motivador Para o Ensino e Aprendizagem de Ciências no Ensino Fundamental”.
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
h) Descrição do produto gerado: Comunicação oral: “As Contribuições das Aulas Experimentais em Ciências: Buscando Meios de Despertar o Interesse dos Alunos”.
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
i) Descrição do produto gerado: Comunicação oral: “Análise da Influência do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID de Ciências: Motivação dos Alunos Durante as Aulas”.
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
j) Descrição do produto gerado: Resumo expandido: “Experiências vivenciadas no PIBID e o processo contínuo de formação docente: o convívio com o ambiente escolar”.
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
Resumo expandido: “Análise de Livros Didáticos de Ciências do 9º Ano do Ensino Fundamental: Abordagens Sobre Conceitos de Matéria”.
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
l) Descrição do produto gerado: Resumo expandido: “Análise da influência do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID de Ciências: motivação dos alunos durante as aulas”.
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
m) Descrição do produto gerado: Resumo expandido: “A Produção e Edição de um Jornal Científico como Mecanismo Motivador Para o Ensino e Aprendizagem de Ciências no Ensino Fundamental”.
Subprojeto de Química. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
n) Descrição do produto gerado: Minicurso apresentado no XIII Encontro de Matemática da Universidade Estadual de Feira de Santana: “Jogo de Xadrez: uma alternativa para o melhoramento do desempenho escolar dos alunos”.
Subprojeto de Matemática. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
o) Descrição do produto gerado: Relato de Experiência apresentada no XIII Encontro de Matemática da Universidade Estadual de Feira de Santana: “Colaborações no ensino e aprendizagem da matemática no ensino fundamental II”.
Subprojeto de Matemática. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .

<p>p) Descrição do produto gerado: Comunicação oral apresentada no XIII Encontro de Matemática da Universidade Estadual de Feira de Santana: “PIBID: das expectativas às colaborações”.</p>
Subprojeto de Matemática. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
<p>q) Descrição do produto gerado: Relato de Experiência apresentada no XIII Encontro de Matemática da Universidade Estadual de Feira de Santana: “Colaborações no ensino e aprendizagem da matemática no ensino fundamental II”.</p>
Subprojeto de Matemática. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
<p>r) Descrição do produto gerado: Relato de Experiência apresentada no XIII Encontro de Matemática da Universidade Estadual de Feira de Santana: “matemática no cotidiano”.</p>
Subprojeto de Matemática. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .
<p>s) Descrição do produto gerado: Artigo Científico: “A prática de um planejamento participativo em uma escola pública estadual o ensino fundamental II do município de Amargosa-Ba”. Aceito e aprovado no II Simpósio do PIBID da Universidade Federal do ABC.</p>
Anexo 08 – Pedagogia, em mídia digital.
<p>t) Descrição do produto gerado: Artigo Científico: “Tornando-se Professora: as contribuições do PIBID na formação da identidade docente”. Artigo aceito e aprovado no III Encontro Nacional das Licenciaturas e II Seminário Nacional do PIBID. Não foi possível a apresentação por falta de recursos do PIBID.</p>
Anexo 09 – Pedagogia, em mídia digital.
<p>u) Descrição do produto gerado: Resumo: “Projeto PIBID: um relato de experiência numa escola pública estadual de Amargosa-Ba”. Trabalho aceito e aprovado no III Encontro Nacional das Licenciaturas e II Seminário Nacional do PIBID. Não foi possível a apresentação por falta de recursos do PIBID.</p>
Anexo 10 – Pedagogia, em mídia digital.
<p>v) Descrição do produto gerado: Resumo Expandido: “Proposta de uma ação interdisciplinar do PIBID/UFRB no âmbito da rede pública de educação”. Este trabalho também foi aceito e apresentado no II Simpósio do PIBID da Universidade Federal do ABC.</p>
Anexo 11 – Pedagogia, em mídia digital.
<p>w) Descrição do produto gerado: Resumo: “Reflexões Interdisciplinares: em busca dos laços formativos”. Trabalho aceito e apresentado no II Seminário do PIBID/UFRB.</p>
Anexo 12 – Pedagogia, em mídia digital.
<p>x) Descrição do produto gerado: Resumo: “A Prática do Planejamento Participativo: do escrito ao realizado”. Trabalho aceito no II Seminário do PIBID/UFRB.</p>
Anexo 13 – Pedagogia, em mídia digital.
<p>y) Descrição do produto gerado: Resumo: “A pedagogia encontrando horizontes nas relações escolares”. Trabalho aceito no II Seminário do PIBID/UFRB.</p>
Anexo 14 – Pedagogia, em mídia digital.

<p>z) Descrição do produto gerado: Resumo: “Tornando-se Professora: as contribuições do PIBID na formação da identidade Docente”. Trabalho aceito no II Seminário do PIBID/UFRB. Anexo 15 – Pedagogia, em mídia digital.</p>
<p>a1) Descrição do produto gerado: Apresentação, na forma de pôster, do resumo expandido: “Relato de experiência de uma oficina interdisciplinar do PIBID/UFRB no ensino fundamental”, no II Simpósio do PIBID/UFABC. Anexo 4 – Educação Física, em mídia digital.</p>
<p>b1) Descrição do produto gerado: Apresentação, na forma de pôster, do resumo expandido: “Proposta de uma ação interdisciplinar do PIBID/UFRB no âmbito da rede pública de educação”, no II Seminário Baiano do PIBID/IAT. Anexo 5 – Educação Física, em mídia digital.</p>
<p>c1) Descrição do produto gerado: Apresentação, na forma de pôster, do resumo: “Educação Física e a Matemática: Relato de Experiência de uma Oficina Interdisciplinar”, no Seminário Interno do PIBID/UFRB. Anexo 6 – Educação Física, em mídia digital.</p>
<p>d1) Descrição do produto gerado: Apresentação, na forma de pôster, do resumo: “Jogos Estudantis da Escola Municipal Dinorah Lemos da Silva: ressignificando o esporte na escola”, no Seminário Interno do PIBID/UFRB. Anexo 7 – Educação Física, em mídia digital.</p>
<p>e1) Descrição do produto gerado: Apresentação, na forma de pôster, do resumo “Proposta de uma ação interdisciplinar do PIBID/UFRB no âmbito da rede pública de educação”. Anexo 8 – Educação Física, em mídia digital.</p>
<p>f1) Descrição do produto gerado: Apresentação em forma de pôster do trabalho: “Relato de Experiência de uma Oficina Interdisciplinar do PIBID/UFRB”, apresentado no II Simpósio do PIBID da Universidade Federal do ABC. Anexo – Letras, em mídia digital. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid.</p>
<p>g1) Descrição do produto gerado: Apresentação em forma de pôster do trabalho: “Relato de Experiência de uma Oficina Interdisciplinar do PIBID/UFRB”, apresentado no II Seminário Baiano PIBID/IAT. Anexo – Letras, em mídia digital. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid.</p>
<p>h1) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no II Seminário do PIBID/UFRB: “O Subprojeto Física / Interdisciplinar – Classes Multisseriadas nas Escolas do Campo: uma Introdução”. Anexo – Física Interdisciplinar. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid.</p>
<p>i1) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no II Seminário do PIBID/UFRB: “A Etnomatemática nas Escolas do Campo: uma proposta colaborativa”. Anexo – Física Interdisciplinar. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid.</p>
<p>j1) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no II Seminário do PIBID/UFRB: “Uma Intervenção Pedagógica a partir da Produção de Luiz Gonzaga: Música ‘A Festa do Milho’ ”. Anexo – Física Interdisciplinar. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid.</p>

k1) Descrição do produto gerado: Resumo apresentado no II Seminário do PIBID/UFRB: “A Música como Subsídio para o Ensino em Classes Multisseriadas nas Escolas do Campo: Relato de Experiência”.	
Anexo – Física Interdisciplinar. Disponível em: www.ufrb.edu.br/pibid .	
Quantidade total	37

5.3) *PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS*

Não há.

5.4) *PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS*

1) Tipo do produto: jogos para recreação e socialização.

Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Os subprojetos de Matemática e Educação Física propuseram uma atividade interdisciplinar com o jogo de xadrez. Os bolsistas ID planejaram momentos teóricos e práticos que culminariam com a organização de um campeonato interno. Esta atividade tem a finalidade de difundir a prática desse jogo que tantos benefícios trazem para o cotidiano escolar dos alunos. Os membros do subprojeto de Educação Física criaram o “Baleado de Xadrez”, no qual cada participante assume a função de uma das peças do xadrez e, quando baleado, deve exercer sua função no jogo. Esse jogo permitiu uma interlocução com a matemática, possibilitou aos alunos agirem como protagonistas da atividade ao elaborarem as funções para cada personagem, além de possibilitar o raciocínio tático na elaboração de estratégias para vencer o jogo.	
Subprojetos de Matemática e Educação Física. Anexo 10 – Educação Física.	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Olimpíadas Esportivas

Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado: Elaboramos os Jogos Estudantis na Escola Municipal Dinorah Lemos da Silva, cujo objetivo foi ressignificar os Jogos Estudantis dentro da escola, valorizando atitudes de cooperação em detrimento da competição. Nesses jogos, as modalidades eram diferenciadas, a forma de pontuação era diferenciada, as regras eram diferenciadas, a formação das equipes era diferenciada, etc.	
Anexo 9 – Educação Física.	
Quantidade total	1

5.5) *PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS*

Não há.

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

O PIBID tem proporcionado reflexões importantes no processo de formação crítica e reflexiva dos licenciandos da UFRB, uma vez que “apresenta uma dimensão acadêmica aos discentes que, muitas vezes, os cursos não conseguem apresentar” (SOUZA, 2012). E o engajamento dos licenciandos não é só perceptível no Programa. De modo geral, tem-se notado o crescimento dos alunos com relação à compreensão do seu papel enquanto estudante e sobre seu processo de formação, com maior envolvimento nas atividades do curso.

[...] posso afirmar que as experiências vivenciadas durante esses meses acrescentaram muito na minha formação acadêmica, visto que através dessas, pudemos, ampliar nosso senso crítico desmistificando algumas ideias relacionadas aos problemas existentes na escola, através do diálogo e troca de experiências com outros colegas e supervisores do Pibid, além de nos proporcionar uma vivência prática através das intervenções e observações nos permitindo associar a teoria com a prática pedagógica (Bolsista do subprojeto de Educação Física) (COELHO, 2012).

E isso tem contribuído para atingir um dos objetos do PIBID,

[...] [a] permanência qualificada dos (as) discentes em seus cursos. Mas os alcances, tanto do Projeto Institucional quanto do Programa, podem ser percebidos nas mudanças que vem ocorrendo no plano acadêmico. As discentes vêm tendo mudanças de atitudes que acabam refletindo no desempenho nos componentes do curso, bem como começam a encarar o magistério com a real profissão, mesmo cientes das nuances que o envolve. (SOUZA, 2012).

E isso não tem ocorrido em cada subprojeto de modo isolado, pois algumas ações, envolvendo parcerias entre membros de subprojetos, foram desenvolvidas de modo interdisciplinar. Inicialmente, estudos foram realizados para compreensão do que é interdisciplinaridade, como uma forma de articular docentes e discentes de diferentes cursos.

As Oficinas interdisciplinares em muito impactaram não só os alunos licenciandos em filosofia como os demais bolsistas de outros cursos de licenciatura envolvidos na medida em que demandou um esforço conjunto para planejar e desenvolver as atividades em sala de aula. Demandaram leituras específicas, discussões e troca de experiências entre alunos, supervisores e coordenação (COSTA, 2012).

Como citado acima, a colaboração esteve presente em muitos momentos, o que fez com que oficinas (com temas específicos das áreas envolvidas e as interdisciplinares) fossem construídas coletivamente e, em grande parte, atendendo as demandas levantadas pelos atores escolares, o que gerou dificuldades, mas também muitas aprendizagens. “De início, houve um choque de realidade da coordenadora e dos alunos bolsistas: partir da teoria para a prática sempre é algo que requer amadurecimento de olhar e adaptação” (OLIVEIRA, 2012). Assim, antes de realizar as atividades, estudos foram feitos na tentativa de articular teoria e prática, considerando a realidade vivenciada.



Figura 1: estudantes da Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva desenvolvendo oficina do subprojeto de Matemática (ÁLVARO SERAFIM, 2012).



Figura 2: estudantes da Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva desenvolvendo oficina do subprojeto de Química.

No caso do subprojeto de Física Interdisciplinar – classes multisseriadas nas escolas do campo, os estudantes bolsistas de iniciação a docência (ID) formam uma equipe multidisciplinar, com licenciandos em Matemática, Pedagogia, Física e Letras. A construção das oficinas envolve o planejamento realizado semanalmente em reuniões na Secretaria de Educação do Município de Amargosa. Também aconteceram oficinas por área e interdisciplinares, sempre buscando articular com a realidade das escolas do campo e de classes multisseriadas.

O processo de planejamento e aplicação de cada oficina é finalizado com a avaliação do que foi desenvolvido, no sentido de compreender o que não deu certo e/ou o que poderia ser feito de uma forma que criassem ambientes de aprendizagens mais ricos. Isso gerou relatórios, artigos, resumos, resumos expandidos e pôsteres que foram publicados e apresentados em congressos e no Seminário Interno do PIBID/UFRB (do edital 01/2011) e o II Seminário do PIBID/UFRB (com a participação dos membros dos dois editais da UFRB).

Nas atividades desenvolvidas no seminário interno de avaliação do PIBID (como, por exemplo, as mesas redondas, relatos de experiências e etc.), as falas dos diretores, supervisores, coordenadores e bolsistas ID estão sempre no sentido de que o PIBID veio, de uma forma concreta, estabelecer um vínculo definitivo das relações entre a universidade e a escola básica. Este é um ponto extremamente positivo que deve afetar significativamente a melhora dos cursos de licenciatura e a própria qualidade da escola pública (SERAFIM FILHO, 2012).



Figura 3: Bolsistas PIBID – editais 2011 e 2012, no II Seminário do PIBID/UFRB.



Figura 4: Mesa redonda do II Seminário do PIBID/UFRB composta por alunas de iniciação a docência, coordenadores de subprojeto, uma professora supervisora e um diretor de escola.

Isso mostra que a construção coletiva das atividades criou condições para atualização não só dos alunos bolsistas ID, mas também coordenadores de subprojetos e supervisores.

Destaca-se, também, a publicação de trabalhos em outros congressos, como o II Seminário Baiano do PIBID/IAT, VI Encontro Nacional de Ensino de Química (Eneq) / X Encontro de Educação Química da Bahia (Eduqui), II Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia, II Simpósio do

PIBID/UFABC, III Encontro Nacional das Licenciaturas / II Encontro Nacional do PIBID e III Semana de Matemática da UEFS, dentre outros. Isso permitiu possibilidade de motivar os alunos para melhorar a formação em escrita e leitura, mas que outras ações podem ser feitas nesses sentido. Além disso,

O contato com outros pibidianos possibilita-lhes perceber que dificuldades existem em qualquer local de ensino, contudo, a discussão coletiva dessas dificuldades pode facilitar a busca de soluções. Isso fica evidenciado na seguinte fala de uma das alunas bolsistas:

Outra experiência importante foi a apresentação do trabalho no evento do PIBID na Universidade Federal do ABC, visto que, tivemos uma troca de experiência com outros profissionais da área, e pudemos induzir que mesmo com realidade sociocultural diferente, as escolas e o PIBID apresentam problemas comuns, que foram discutidos e refletidos nos decorrer das palestras e mesas redondas do evento (Aluna bolsista do subprojeto de Educação Física). (COELHO, 2012).



Figura 5: Apresentação no II Seminário Baiano PIBID/IAT.

O impacto do PIBID/UFRB nas escolas pode ser percebido através da aceitação dos alunos para a participação nas oficinas, do questionamento sobre quando novas ocorreriam e das visitas realizadas à UFRB, para que oficinas fossem realizadas nesse novo espaço, conhecendo-o e criando condições iniciais para que possam continuar estudando e, talvez, possam ser alunos da UFRB. Assim, nota-se que os alunos das escolas possuem

[...] participação efetiva através do diálogo, da elaboração de questões e o exercício do pensar, o que contribuiu para que se expressassem com mais desenvoltura melhorando a oralidade, além da escrita e leitura através dos materiais didáticos trabalhados. Os professores das escolas relataram a percepção de que os alunos começaram a perguntar mais em outras aulas, de outros componentes e se reportavam com frequência às oficinas de filosofia e aos temas trabalhados. Esse testemunho nos indica o significativo impacto das oficinas filosóficas entre os alunos da rede básica (COSTA, 2012).



Figura 6: estudantes da Escola Municipal Professora Dinorah Lemos da Silva desenvolvendo oficina num dos laboratórios de Química do CFP/UFRB.



Figura 7: estudantes do Colégio Estadual Santa Bernadete desenvolvendo oficina de Filosofia no CFP/UFRB.

Assim, esses aspectos têm contribuído para melhorar a formação dos estudantes, o que é percebido quanto à parcela de contribuição dada pelo PIBID/UFRB para o aumento do IDEB dessas escolas.

Além disso, os licenciandos percebem a importância de estudar continuamente, seja na produção do Trabalho de Conclusão de Curso em que alguns estão investigando aspectos ligados ao PIBID, seja sobre questionamentos relacionados à continuidade de estudos em pós-graduação após a conclusão da licenciatura.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS OUTRAS LICENCIATURAS DA IES

Apenas os cursos de licenciatura do PARFOR/UFRB não participam do PIBID. Todos os cursos regulares participam, sendo que o edital 01/2011 não contempla os cursos de História e Biologia, os quais foram contemplados no edital 011/2012. Assim, o PIBID da UFRB iniciou com cinco cursos de licenciatura e, atualmente, desenvolve atividades em nove cursos.

Acreditamos que o PIBID na UFRB impactou outras licenciaturas desde o início da implementação desse programa haja vista que o número de licenciaturas envolvidas vem aumentando gradativamente, contemplando quase todas as licenciaturas da universidade. Isso reflete uma demanda de alunos e professores dos cursos de licenciatura bem como das escolas do município (COSTA, 2012).

Algumas discussões realizadas no âmbito do PIBID têm sido levadas para as equipes de docentes responsáveis para reformulação de projetos pedagógicos dos cursos de licenciaturas, incluindo o novo curso aprovado para funcionar em 2013: Licenciatura em Educação do Campo.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Não há.

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

A maior dificuldade encontrada no ano de 2012 foi a falta de recursos durante o segundo semestre. Os recursos só ficaram disponíveis nos meses de maio e junho, devido à necessidade de prestação de contas da coordenadora institucional que saiu do PIBID em julho. Dessa forma, poucos recursos foram gastos até o momento da substituição da coordenação institucional. Assim, no segundo semestre de 2012, muitas dificuldades aconteceram para que as atividades fossem desenvolvidas, como a compra de material para uso em oficinas, as diárias para apresentação de trabalhos aprovados em congressos, a impressão e as cópias de textos e a impressão de pôsteres, o que gerou muitas insatisfações e dificuldades.

Entretanto,

[...] tais dificuldades não impediram [...] [que realizássemos] as colaborações pedagógicas, contudo foi muito mais dificultoso esse desenvolvimento. Ressaltamos a grande colaboração das escolas com a disponibilização de materiais de consumo diversos e reprodução de material didático para a realização das Oficinas Temáticas [...] (COSTA, 2012).

Outra dificuldade vivenciada foi a greve dos docentes das escolas públicas estaduais do estado da Bahia, a qual paralisou as atividades no Colégio Estadual Santa Bernadete (CESB) por cento e quinze dias. “Após o fim do movimento grevista, as atividades tiveram que ser remanejadas para atender ao novo calendário escolar. O próprio calendário também comprometeu o planejamento,

uma vez que, para atender aos 200 dias letivos, toda a dinâmica da escola foi alterada.” (WATANABE, 2012). Desde o Seminário Interno do PIBID/UFRB ocorrido em agosto, que os subprojetos dialogam com os professores do CESB, no sentido de minimizar os possíveis problemas que poderiam acontecer, devido ao novo calendário escolar.

Outro fator é a grande carga horária dos professores das escolas (supervisores e colaboradores). Isso tem causado dificuldades para o planejamento das atividades e acompanhamento das oficinas interdisciplinares. “Por conta deste fator, os professores da Escola Dinorah Lemos da Silva solicitaram o adiamento da realização da feira de ciências para o ano letivo de 2013.” (WATANABE, 2012).

Apesar dos esforços empreendidos pela administração da UFRB, o PIBID ainda não tem a contrapartida adequada para o seu melhor funcionamento dentro de nossa instituição, para tanto faz-se necessário a disponibilização de servidores e espaço-físico para potencializar o funcionamento do projeto. Cabe registro a dificuldade que o projeto encontra pela ausência de um auditório, no Centro de Formação de Professores, que comporte o número de participantes do PIBID/UFRB.

Outra dificuldade a ser destacada diz respeito aos motivos que determinam a saída dos bolsistas do projeto, tanto supervisores quanto os discentes de iniciação à docência. Entende-se que esse aspecto possa possibilitar reflexões sobre, por exemplo, o valor baixo da bolsa associado à exigência de não haver vínculo empregatício, no caso dos estudantes ID e a alta carga horária de trabalho, no caso dos supervisores.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Apointa-se que o PIBID/UFRB tem desenvolvido ações importantes para a diminuição da evasão dos cursos de licenciaturas, aprovação de ex-bolsistas ID em concursos públicos para professor, em cursos de mestrado, o que mostra a contribuição na formação de licenciados críticos e reflexivos e que conhecem a importância da articulação entre teoria e prática e, com a aproximação maior entre universidade e escolas, conhecem melhor a realidade das escolas públicas da cidade de Amargosa, o que permite o destaque da importância do PIBID e da sua continuação.

Como perspectivas, com a chegada dos recursos, pretende-se que novas publicações possam ser realizadas pelos subprojetos e que haja continuidade das ações desenvolvidas com as oficinas colaborativas e interdisciplinares. Nesse sentido, há coordenadores que destacam a necessidade de melhor compreender o papel do planejamento e avaliação, o que poderia articular os bolsistas do subprojeto de Pedagogia com os demais, por exemplo.

Tem-se a intenção de que o leque de alunos e parcerias possa ser ampliado, incluindo maior número de turmas e atendendo novas demandas que possam emergir. Com isso, espera-se que o edital 01/2011 do PIBID/UFRB possa dar continuidade as atividades, sendo renovado e ampliado, e que as ações possam dar continuidade por, pelo menos, mais dois anos.

Além disso, o crescimento do PIBID na UFRB tem sido percebido não só pelo aumento do número de cursos envolvidos, de escolas e de bolsistas, mas pelo aumento de parcerias com a Secretaria de Educação de Amargosa, Instituto Anísio Teixeira (órgão ligado à Secretaria de Educação do Estado

da Bahia), Pró-Reitoria de Graduação e Direção do CFP, sendo que este último é o lócus onde estão situados os sete cursos de licenciatura atuantes desse edital. Está-se negociando um espaço na UFRB para o desenvolvimento de atividades como contrapartida da Instituição, o qual será utilizado para arquivar documentos relativos ao PIBID, guardar materiais, realizar reuniões, dentre outras possibilidades, o que contribuiria com a continuidade e ampliação do PIBID na UFRB.

Há também um fórum composto por coordenadores institucionais e de gestão de processos educacionais, o qual tem como objetivo estreitar laços entre os PIBID das Instituições do Estado da Bahia, para que se possa trocar experiências e dialogar sobre as dificuldades vivenciadas. Existem reuniões periódicas para que haja debates. Uma das ações para 2013 é a organização do III Seminário Baiano do PIBID/IAT.

Por fim, pontuam-se as seguintes sugestões para a CAPES:

- i. Ampliar quadro de servidores técnico-administrativos para o atendimento das demandas encaminhadas a CAPES;
- ii. Assegurar e regularizar o repasse da verba de custeio do PIBID;
- iii. Exigir contrapartida das Instituições de Ensino Superior, de modo que seja assegurada uma infraestrutura básica para o funcionamento do Programa, assim como a disponibilização de servidores técnico-administrativos para auxiliar na execução do mesmo;
- iv. Ampliar não só a quantidade de bolsas, mas também os valores pagos às bolsas.

Referências

COELHO, Francisco Teixeira. **Relatório de atividades da coordenação do subprojeto de Educação Física do PIBID/UFRB**. 2012.

COSTA, Denise Magalhães. **Relatório de atividades da coordenação do subprojeto de Filosofia do PIBID/UFRB**. 2012.

OLIVEIRA, Ângela Vilma Santos Bispo. **Relatório de atividades da coordenação do subprojeto de Letras/Literatura do PIBID/UFRB**. 2012.

SANTOS, Fábio Josué Souza dos. **Relatório de atividades da coordenação do subprojeto de Física Interdisciplinar – classes multisseriadas nas escolas do campo do PIBID/UFRB**. 2012.

SERAFIM FILHO, Álvaro Fernandes. **Relatório de atividades da coordenação do subprojeto de Matemática do PIBID/UFRB**. 2012.

SOUZA, Kleber Peixoto de. **Relatório de atividades da coordenação do subprojeto de Pedagogia do PIBID/UFRB**. 2012.

WATANABE, Y. N. **Relatório de atividades da coordenação do subprojeto de Química do PIBID/UFRB. 2012.**

Amargosa, 29 de janeiro de 2013.

Leandro do Nascimento Diniz
Coordenador Institucional do
PIBID/UFRB – edital 01/2011

Susana Couto Pimentel
Pró-Reitora de Graduação