

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA DO TESTE DE CONSERVAÇÃO SOB A PERSPECTIVA PIAGETIANA EM CRIANÇAS ENTRE CINCO E SETE ANOS DE SANTO ANTÔNIO DE JESUS.**

Francine Bom Conselho Peixoto Pereira<sup>1</sup>  
Jamille Maria de Araújo Figueiredo<sup>2</sup>  
Leiza Naiara Diogo de Souza Medina<sup>3</sup>  
Cristiane Alfaya<sup>4</sup>

A compreensão do desenvolvimento cognitivo durante toda a infância é fundamental para o planejamento de políticas educacionais compatíveis com as capacidades das crianças e o contexto em que se inserem. Os estudos do desenvolvimento, ao longo dos anos, influenciaram práticas educacionais distintas, tanto no nível escolar como familiar, sendo fundamental sua revisão constante a fim de avaliar e atualizar teorias que subsidiam as práticas cotidianas. O presente estudo surgiu através do cumprimento do componente curricular Psicologia do Desenvolvimento II, fruto de uma atividade experimental que visou aprofundar o entendimento do desenvolvimento cognitivo na segunda infância. Neste sentido, teve por objetivo investigar a teoria de Piaget referente ao desenvolvimento da noção de conservação em crianças pré-operacionais. O instrumento utilizado foi o teste de conservação elaborado por Piaget, o qual consiste na identificação da capacidade de compreensão de que duas coisas que são iguais continuam iguais independentemente das alterações em sua forma contanto que nada seja adicionado ou retirado. Em seus experimentos, Piaget identificou que crianças no estágio pré-operacional falham em tarefas de conservação devido a limitações cognitivas como irreversibilidade, centração e foco sobre os estados, ao invés das transformações. A fim de verificar esta condição, participaram do estudo 20 crianças entre 5 e 7 anos de idade, de ambos os sexos e pertencentes a rede pública e particular de ensino. Os resultados demonstraram que as conclusões de Piaget acerca das crianças pré-operacionais se confirmam na maioria dos testes propostos. No entanto, a tarefa referente à contagem de itens “números” obteve discordância de 40% em relação ao proposto pela teoria. Constata-se, assim, a presença de habilidades cognitivas, como a conservação, antes da idade esperada por Piaget. Contudo, a teoria, apesar de suas limitações, mostra-se consistente.

**Palavras-chave:** conservação; pré-operacional; desenvolvimento;

---

<sup>1</sup> Estudante de graduação do Centro de Ciências da Saúde.

<sup>2</sup> Estudante de graduação do Centro de Ciências da Saúde.

<sup>3</sup> Estudante de graduação do Centro de Ciências da Saúde

<sup>4</sup> Professora do Centro de Ciências da Saúde. Orientadora.