

## **A PRESENÇA DE PREDITORES DE TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM EM UMA BATERIA DE AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA.**

**Gustavo Marcelino Siquara<sup>1</sup>**  
**Thiago da Silva Gusmão Cardoso<sup>2</sup>**  
**Carine Mendes Rocha<sup>3</sup>**  
**Patrícia Martins de Freitas<sup>4</sup>**

Os Transtornos de Aprendizagem (TA) são definidos como uma “falha” no processo de aquisição e desenvolvimento de habilidades específicas com caráter funcional. O objetivo do presente estudo é identificar preditores de TA's em crianças de 4 a 8 anos na cidade de Santo Antônio de Jesus-BA. A avaliação das funções Psicolinguísticas, Viso-Espaciais e Comportamentais podem contribuir com predição de TA's. A avaliação neuropsicológica foi focada em três funções utilizando os seguintes instrumentos: 1) Função Psicolinguística - Repetição Palavras e Pseudo-Palavras, Discriminação de Fonemas e Decisão Lexical; 2) Função Viso-espacial - Construções Tridimensionais e Santucci; 3) Função Comportamental - “*Child Behavior Checklist*” (CBCL), aplicado aos pais da criança. A amostra foi constituída de 89 crianças com idade média 5,79 anos ( $dp=1,36$ ), 60,7% do sexo masculino, em escolas públicas e particulares. Para que a avaliação fosse realizada os pais assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE). A relação entre os déficits nas tarefas de avaliação e os TA's foi identificada através do desempenho da criança abaixo do primeiro quartil. Para as tarefas linguísticas, esse padrão sugere a possibilidade de desenvolver dislexia. Para as tarefas viso-espaciais, o padrão de déficit pode predizer a discalculia. Os problemas comportamentais foram definidos pelo ponto de corte das sub-escalas do CBCL associadas com o Transtornos de Déficit de Atenção/Hiperatividade. Os resultados mostraram que 3,3% da amostra apresentou desempenho abaixo do esperado em tarefas psicolinguísticas, isso sugere déficits no processamento linguístico, 7,8% apresentam déficits viso-espaciais, e 2,2% com problemas comportamentais. A faixa etária estudada é crítica para o desenvolvimento fonológico, viso-espacial e habilidades sociais, sendo tais habilidades primárias para o desenvolvimento escolar. A predição precoce possibilita uma intervenção mais eficiente. Através desse estudo, é possível perceber a necessidade de serviços de psicologia escolar na rede de educação pública, viabilizando o atendimento sistemático para tais déficits.

**Palavras Chave** - Transtornos de Aprendizagem, Neuropsicologia Cognitiva, Déficits Cognitivos.

---

<sup>1</sup>Estudante de Graduação do Centro de Ciências da Saúde. Bolsista PIBIC/CNPQ.

<sup>2</sup>Estudante de Graduação do Centro de Ciências da Saúde. Bolsista PIBIC/FAPESB.

<sup>3</sup>Estudante de Graduação do Centro de Ciências da Saúde. Bolsista Convênio Prefeitura.

<sup>4</sup>Professora do Centro de Ciências da Saúde. Orientadora PIBIC.