

## **SISTEMA DE COTAS RACIAIS NO ENSINO SUPERIOR: VIVÊNCIAS PESSOAIS E ACADÊMICAS DE UNIVERSITÁRIOS NEGROS NA CIDADE DE SALVADOR**

**Suzana Pilar Lopes Cardoso Gutierrez<sup>1</sup>; Juliana Prates Santana<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Estudante de Graduação do Curso de Psicologia da Universidade Salvador - UNIFACS

<sup>2</sup> Doutora em Estudos da Criança pela Universidade do Minho, Portugal. Professora da UNIFACS e orientadora deste estudo.

Ações afirmativas são políticas sociais que visam à concretização da igualdade de acesso a bens fundamentais como educação e emprego para indivíduos pertencentes a grupos sociais historicamente discriminados. Devido à ausência de estudos sobre os impactos da entrada no Ensino Superior através do sistema de cotas, buscou-se investigar as vivências pessoais e acadêmicas de alunos afro-descendentes que entraram na Universidade pública através deste sistema. Participaram do estudo dez estudantes de 23 a 35 anos, de ambos os sexos, que ingressaram em uma Universidade pública na cidade de Salvador, no ano da implantação do sistema de cotas nessa instituição. Os estudantes responderam uma entrevista semi-estruturada acerca de suas vivências acadêmicas e pessoais na Universidade. Os resultados mostraram que os estudantes negociaram formas de permanência no meio acadêmico, tendo que lidar com dificuldades estruturais e com a falta de preparo e resistência de professores, funcionários e colegas. Estes resultados apontam para a definição do estudante “cotista” com vivências heterogêneas, mas que compartilhavam estigmas em comum. Observa-se, portanto, que a entrada destes alunos negros no ensino superior, por meio do sistema de cotas, serviu tanto como uma possibilidade de reparação sócio-racial quanto como uma oportunidade de mobilização social, resultando na ampliação dos espaços de inserção e afirmação da identidade-étnica. A partir desse estudo, foi possível perceber a necessidade de investimento em políticas públicas de permanência destes estudantes no meio acadêmico, que equalizem a inserção, reconhecimento e permanência dos mesmos na Universidade Pública.

**Palavras chave** - Afro-descendentes, Universidade Pública.